

# Kursübersicht

## Führungskraft in der Pflege 2013-2016

|   | Dozent                  | Stunden | ECTS | Punkte |
|---|-------------------------|---------|------|--------|
| <b>Ausarbeitung eines Berufsprojektes</b>                       |                         |         |      |        |
| <b>Einstiegsmodul</b>   |                         |         |      |        |
| Analyse der Führungsfunktion                                    | F. Trufin, J. Kohnen    | 14      | 1    | 20     |
| Gesundheitssoziologie   | W. Heuschen             | 6       | 1    | 20     |
| Diagnost. Evaluation d. Basiskompetenzen i. d. Leitungsfunktion | F. Trufin               | 12      | 1    | 20     |
| Prozess Dienstleistungsangebot                                  | G. Jost                 | 11      | 1    | 20     |
| Methodologie und Projektsteuerung                               | G. Jost                 | 9       | 1    | 20     |
| <b>Koordination in der Gesundheitspflege</b>                    |                         |         |      |        |
| <b>Grundlagen der Berufspraxis</b>                              |                         |         |      |        |
| Philosophie und Darstellung der Pflege                          | G. Jost                 | 6       | 1    | 20     |
| Pflegeverwaltung  | G. Jost                 | 12      | 2    | 40     |
| Verhandlung des Pflegeangebotes                                 | F. Trufin               | 8       | 1    | 20     |
| Qualitätsentwicklung in der Pflege                              | V. Kuppens              | 14      | 1,5  | 30     |
| <b>Prozess- und Qualitätsmanagement</b>                         |                         |         |      |        |
| Deontologie   | L. Godart               | 5       | 1    | 20     |
| Ethik   | L. Godart               | 6       | 0,5  | 10     |
| Prozess der Qualitätsentwicklung                                | V. Kuppens              | 23      | 2    | 40     |
| <b>Qualitätsprojekte</b>  |                         |         |      |        |
| Ethik und Deontologie   | C. Wertz, L. Godart     | 10      | 1    | 20     |
| Pflegequalität  | V. Kuppens, M. Hartmann | 21      | 2    | 40     |
| Veränderungen und Teamprojekte                                  | J. Fagnoul              | 10      | 1,5  | 30     |
| <b>Human Resource Management</b>                                |                         |         |      |        |
| <b>Grundlagen</b>   |                         |         |      |        |
| Psychosozialogie  | S. Köttgen              | 21      | 3    | 60     |
| Wahrnehmungspsychologie   | S. Köttgen              | 13      | 1    | 20     |
| <b>Anwendung in der Führungsrolle</b>                           |                         |         |      |        |
| Angewandte Psychologie  | S. Köttgen              | 18      | 2    | 40     |
| Leadership  | W. Heuschen             | 34      | 3    | 60     |
| <b>Wissenstransfer</b>  |                         |         |      |        |
| Methodik der Erwachsenenbildung                                 | S. Köttgen              | 12      | 1    | 20     |
| Evaluation, Delegation und Kontrolle                            | S. Köttgen              | 14      | 1,5  | 30     |
| Konfliktbearbeitung   | S. Köttgen              | 13      | 1    | 20     |
| <b>Wissenschaftliches Arbeiten</b>                              |                         |         |      |        |
| <b>Methodologische Grundlagen</b>                               |                         |         |      |        |
| Methodik Problemlösung  | V. Kuppens              | 17      | 1    | 20     |
| Forschungsmethoden  | C. Wertz                | 13      | 1    | 20     |
| Statistik   | M. Wegener              | 6       | 1    | 20     |
| <b>Allgemeine Methodologie</b>                                  |                         |         |      |        |
| Methodologie der angewandten Pflegeforschung                    | C. Wertz, S. Curnel     | 21      | 2    | 40     |
| Biostatistik  | M. Wegener              | 11      | 1    | 20     |
| Informatik: didaktische Übungen                                 | C. Wertz                | 12      | 1    | 20     |
| <b>Angewandte Methodologie</b>                                  |                         |         |      |        |
| Angewandte Methodologie in der Gesundheitspflege                | C. Wertz                | 27      | 3    | 60     |
| Kommunikation und Kommunikationspraxis                          | S. Köttgen              | 12      | 1,5  | 30     |
| <b>Organisation in der Gesundheitspflege</b>                    |                         |         |      |        |

## Kursübersicht Führungskraft in der Pflege 2013-2016

|  | Dozent                                       | Stunden | ECTS | Punkte |
|--|--|---------|------|--------|
| <b>Makroskopische Ebene</b>  |  | 51      | 5    | 100    |
| Politik und Gesundheitsökonomie  | W. Heuschen                                  | 13      | 1    | 20     |
| Grundlagen der Buchführung   | D. Allmanns                                  | 22      | 2    | 40     |
| Grundlagen der Sozialen Sicherheit                                     | C. Keutgen                                   | 9       | 1    | 20     |
| Organisation des Gesundheitssystems                                    | W. Heuschen                                  | 7       | 1    | 20     |
| <b>Institutionelle Ebene</b>   |  | 40      | 5    | 100    |
| Finanz- und Haushaltsanalyse: Finanzanalyse                            | D. Allmanns                                  | 17      | 2    | 40     |
| Arbeitsrecht   | W. Heuschen                                  | 14      | 2    | 40     |
| Organisation der Pflegeinstitutionen                                   | I. Mertes                                    | 9       | 1    | 20     |
| <b>Leitung einer Pflegeeinheit</b>                                     |  | 62      | 8,5  | 170    |
| Finanz- und Haushaltsanalyse: Analytische Buchhaltung und Budgetierung | D. Allmanns                                  | 12      | 3    | 60     |
| Betriebsfähige Leitung in der Pflegestruktur                           | F. Trufin                                    | 16      | 2    | 40     |
| Leitung und Anwendung von Medien: didaktische Übungen                  | C. Wertz                                     | 17      | 1,5  | 30     |
| Organisation von Information und Veränderungen                         | W. Heuschen                                  | 17      | 2    | 40     |
| <b>Praktische Unterweisung</b>   |  |         |      |        |
| Praktische Unterweisung  |  | 60      | 5    | 100    |
| Praktische Unterweisung  | C. Wertz                                     | 60      | 5    | 100    |
| <b>Diplomarbeit</b>  |  |         |      |        |
| Diplomarbeit   |  | 24      | 9    | 180    |
| Diplomarbeit   | C. Wertz, S. Curnel, A. Johnen, B. Schroeder | 24      | 9    | 180    |
|  |  | 648     | 75   | 1500   |

## **Vorkenntnisse**

Bachelor/Graduat oder Brevet in Gesundheits- und Krankenpflegewissenschaften

## **Zielsetzung**

Die Führungsfunktion auf globaler Ebene analysieren

Die Spezifität der Führungskraft in der Pflege entdecken mit Hilfe von Bezeugungen von Personen, die ebenfalls in der Pflegeleitung aktiv sind, innerhalb oder außerhalb des Krankenhauses

Die Schlüsselfunktionen der Führungsfunktion aufweisen

Die Basis seines Ausbildungsprojektes festlegen in Verbindung mit den Forderungen und Ressourcen der Ausbildung, der Spezifitäten des Berufsinhaltes, der persönlichen Ressourcen und Schwierigkeiten

## **Kompetenzen**

Fachkompetenz

Der Student muss fähig sein, schriftlich und in einem mündlichen Vortrag, verständlich und grammatikalisch korrekt, die Aspekte der Kaderfunktion und die notwendigen Fähigkeiten, um diese auszuführen, darstellen.

Diese Arbeit soll die angaben beinhalten, die sich ergeben haben aus:

- den Gesprächen mit Kaderpersonal
- der Analyse der Funktionsbeschreibung
- der Synthese und Kritik eines Artikels über diese Funktion.

Fachübergreifende Kompetenz

- Form: Präsentation, Deutlichkeit, Sauberkeit, Hervorhebung der einzelnen Teile, Struktur
- Qualität der Sprache: Stil und Rechtschreibung. Der Kandidat kann zwischen Deutsch und Französisch wählen
- Methodologie, Dokumentation: Nutzung von Unterrichtsmaterial, von Dokumenten und Interviews des Studenten. Quellenangabe
- Vollständigkeit der Arbeit: Name und Präsentation der Institution, Analyse und Meinung zur Kaderfunktion im Kontext der Institution, persönlichen Ziele, persönliche Bilanz bezüglich dieser Funktion, Möglichkeit der persönlichen Weiterentwicklung.

## **Inhalte**

François Trufin:

- Definition der Krankenhäuser: Koordiniertes Gesetz über die Krankenhäuser
- Arten von Krankenhäusern
- Verwaltung von Krankenhäusern
- Strukturierung der medizinischen Aktivität
- Strukturierung der pflegerischen Aktivität
- Rechte des Patienten
- Programmierung, Finanzierung und Zulassung von Krankenhäusern
- Struktur von Alten- und Pflegeheimen
- Aufnahmestrukturen

Jean-Marie Kohnen:

- Die Auswirkungen der 6. Staatsreform
- Organigramm eines Alten- und Pflegeheims und Erwartungen der verschiedenen Akteure

## **Lehrmethoden**

Vorlesungen

Gruppenarbeit

Diskussionen

Vorträge

**Material**

Bildschirm-Präsentationen  
wissenschaftliche Artikel  
Unterrichtsunterlagen

**Evaluation**

Schriftlicher Bericht  
Mündlicher Vortrag

**Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

**Referenzen**

Belgische Gesetzgebung

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 96

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Ausarbeitung eines Berufsprojektes

**Modul** Einstiegsmodul

**Teilmodul** Gesundheitssoziologie

**ECTS** 1      **Stunden** 6

**Dozent** W. Heuschen

---

### **Vorkenntnisse**

Bachelor/Graduat oder Brevet in Gesundheits- und Krankenpflegewissenschaften

### **Zielsetzung**

Der Student muss als leitender Angestellte eines Alten- und Pflegeheims eine Lösung zu einem Fallbeispiel einreichen.

### **Kompetenzen**

Fachkompetenz:

- Die Gesundheitspolitik in der belgischen sozio-ökonomischen Politik einordnen
- Die Werte, die soziologischen, anthropologischen und kulturellen Faktoren erkennen, die die Vorstellungen bestimmen, die der Einzelne oder Bevölkerungsgruppen von der Gesundheit haben.

Fachübergreifende Kompetenz:

- Soziale Kompetenz
- Kommunikation

### **Inhalte**

Einführung in die Soziologie:

- Definition der Soziologie nach Max Weber
- Motive, Sinnzusammenhang für soziales Handeln
- Soziologische Erkenntnisquellen

### **Lehrmethoden**

Vorlesung

Diskussionen

Fallbeispiel

Gemeinsames Lernen in der Gruppe

### **Material**

Bildschirm-Präsentation

Kursunterlagen

### **Evaluation**

"Absolviert"

### **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

### **Referenzen**

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft  
**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016  
**Bildungsbereich** Ausarbeitung eines Berufsprojektes  
**Modul** Einstiegsmodul  
**Teilmodul** Diagnost. Evaluation d. Basiskompetenzen i. d. Leitungsfunktion  
**ECTS** 1      **Stunden** 12  
**Dozent** F. Trufin

---

**Kursnr.** 97

### **Vorkenntnisse**

Bachelor/Graduat oder Brevet in Gesundheits- und Krankenpflegewissenschaften

### **Zielsetzung**

Die Instrumente der diagnostischen Evaluation nutzen und sie, wenn möglich, dem Kontext anpassen, um seine Motivation aufzuzeigen in Bezug auf:

- Ausbildung
- Lernprofil
- Die bestehen Kompetenzen und jene, die es noch zu erwerben gilt

### **Kompetenzen**

Fachkompetenz

Der Student muss fähig sein, schriftlich und in einem mündlichen Vortrag, verständlich und grammatikalisch korrekt, die Aspekte der Kaderfunktion und die notwendigen Fähigkeiten, um diese auszuführen, darstellen.

Diese Arbeit soll die angaben beinhalten, die sich ergeben haben aus:

- den Gesprächen mit Kaderpersonal
- der Analyse der Funktionsbeschreibung
- der Synthese und Kritik eines Artikels über diese Funktion.

Fachübergreifende Kompetenz

- Form: Präsentation, Deutlichkeit, Sauberkeit, Hervorhebung der einzelnen Teile, Struktur
- Qualität der Sprache: Stil und Rechtschreibung. Der Kandidat kann zwischen Deutsch und Französisch wählen
- Methodologie, Dokumentation: Nutzung von Unterrichtsmaterial, von Dokumenten und Interviews des Studenten. Quellenangabe
- Vollständigkeit der Arbeit: Name und Präsentation der Institution, Analyse und Meinung zur Kaderfunktion im Kontext der Institution, persönlichen Ziele, persönliche Bilanz bezüglich dieser Funktion, Möglichkeit der persönlichen Weiterentwicklung.

### **Inhalte**

- Modell Dienstleitung: Pathologien der „Blume“ (Kommunikation, Organisation)
- Gesetz vom 13. Juli 2006 über die Dienstleiterfunktion

### **Lehrmethoden**

Vorlesungen  
Gruppenarbeit  
Diskussionen  
Vorträge  
Rollenspiele

### **Material**

Bildschirm-Präsentationen  
wissenschaftliche Artikel  
Unterrichtsunterlagen

### **Evaluation**

Schriftlicher Bericht in Kombination mit dem Unterricht: „Analyse der Führungsfunktion“.

### **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

### **Referenzen**

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft  
**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016  
**Bildungsbereich** Ausarbeitung eines Berufsprojektes  
**Modul** Einstiegsmodul  
**Teilmodul** Prozess Dienstleistungsangebot  
**ECTS** 1      **Stunden** 11  
**Dozent** G. Jost

---

**Kursnr.** 98

### **Vorkenntnisse**

Abschluss Bachelor/Graduat oder Brevet in Gesundheits- und Krankenpflegewissenschaften.

### **Zielsetzung**

Der Student ist nach dem Unterricht in der Lage die Zusammenhänge bei der Ausarbeitung einer Dienstleistungsangebotes im Gesundheitswesen zu erkennen und insbesondere die Komplexität einer Entscheidungsfindung in diesem Bereich zu erfassen.

Der Student wird sich dieses Prozesses einer Entscheidungsfindung, insbesondere der Notwendigkeit von Prioritäten, anhand von aktuellen Themen bewusst und kann dies im gesellschaftlichen Kontext setzen.

### **Kompetenzen**

Die Fähigkeit, eine professionelle Identität zu entwickeln und zu festigen

Die Fähigkeit, bei einer Entscheidungsfindung als Führungsperson in einem multidisziplinären Umfeld zu agieren.

Die Fähigkeit, reflektiert zu handeln und die Praxis kritisch zu evaluieren.

Die Fähigkeit, verantwortlich zu handeln und im Rahmen von einem Verwaltungsprozess eines Dienstleistungsangebot im Gesundheitswesen als Führungskraft zu agieren.

### **Inhalte**

\* Einleitung in die Struktur der Öffentlichen Gesundheit in Belgien.

\* Die globale Sicht von Öffentlicher Gesundheit

\* Gesundheit und Krankheit: Konzeptanalyse

\* Einflussfaktoren auf Gesundheit und Krankheit: einige grundlegende Regeln

\* Die Nutzung von Dienstleistungsangeboten in Belgien: einige Fakten.

\* Der Entscheidungszyklus im Rahmen von Dienstleistungsangeboten im Gesundheitswesen

\* Das Modell von Bedarf, Nachfrage und Angebot

Zwei konkrete Beispiele werden im Rahmen vom Unterricht analysiert:

\* Die demographische Entwicklung der Weltbevölkerung: Herausforderungen und Erwartungen der kommenden Jahrzehnte im Alterungsprozess der Weltbevölkerung.

\* die Pränataldiagnostik durch Bluttest bezüglich Trisomie 13, 18 und 21 durch eine Blutanalyse: Reportage der ARD "Der Traum vom perfekten Kind": Ausarbeitung einer Mind-Map und ethische Diskussion.

### **Lehrmethoden**

Frontalunterricht

Gruppenarbeit

Fernsehreportage

Mind-Map erstellen

### **Material**

PC

Unterrichtsunterlagen

### **Evaluation**

Schriftliche Evaluation

### **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

### **Referenzen**

Unterrichtsunterlagen und Filmmaterial werden vom Dozenten zur Verfügung gestellt.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 99

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Ausarbeitung eines Berufsprojektes

**Modul** Einstiegsmodul

**Teilmodul** Methodologie und Projektsteuerung

**ECTS** 1      **Stunden** 9

**Dozent** G. Jost

---

### **Vorkenntnisse**

Abschluss Bachelor/Graduat oder Brevet in Gesundheits- und Krankenpflegewissenschaften.

### **Zielsetzung**

- \* Ein Bewusstsein für eine "Projektkultur" schaffen
- \* dem Studenten ein Arbeitsinstrument zur Projektsteuerung anbieten
- \* Informationen zu einem Projekt und die Vorgehensweisen sichtbar machen
- \* Erfahrungsaustausch anregen und fördern sodass Erfahrungswerte in den Berufsalltag des Studenten mit einfließen.
- \* Der Student arbeitet während dem Unterricht ein Projekt konkret aus und ist anschliessend in der Lage die Phasen einer Projektplanung und Umsetzung zu gestalten.

### **Kompetenzen**

Die Fähigkeit, eine professionelle Identität zu entwickeln und zu festigen

Die Fähigkeit, bei einer Entscheidungsfindung als Führungsperson in einem multidisziplinären Umfeld zu agieren.

Die Fähigkeit, reflektiert zu handeln und die Praxis kritisch zu evaluieren.

Die Fähigkeit, verantwortlich zu handeln und im Rahmen eines Projektes im Gesundheitssektor als Projektleiter ein Projekt auszuarbeiten und die Projektphasen zu planen.

### **Inhalte**

- \* Was ist ein Projekt und woraus besteht ein Projekt?
- \* Definitionen
- \* Projekt versus Produktion
- \* Beispiele von Projekte im Gesundheitswesen
- \* die Zeitlinie eines Projektes
- \* die Phasen eines Projektes
- \* konkrete Ausarbeitung eines beruflichen oder privaten Projektes anhand von 10 Fragen und der Projektphasen: Vorprojekt, Vorstellung des Projektes, Aufgabenanalyse, Phasenanalyse, Budgetierung.

### **Lehrmethoden**

theoretischer Input durch den Dozenten

direkte praktische Umsetzung der Theorie durch Planung eines Projektes

Vorstellung der Planungsfortschreitung der Projekte in der Klasse mit Analyse durch Dozenten und Mitstudenten

### **Material**

Kurzunterlagen werden durch den Dozenten zur Verfügung gestellt.  
persönlicher PC

### **Evaluation**

Die durch den Studenten ausgearbeitete Projektplanung wird evaluiert. Evaluationskriterium ist die Pertinenz der Planung durch die Umsetzung der theoretischen Inhalte in der Projektplanung.

### **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

### **Referenzen**

siehe Kursunterlagen



**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft  
**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016  
**Bildungsbereich** Koordination in der Gesundheitspflege  
**Modul** Grundlagen der Berufspraxis  
**Teilmodul** Philosophie und Darstellung der Pflege  
**ECTS** 1      **Stunden** 6  
**Dozent** G. Jost

---

**Kursnr.** 100

### **Vorkenntnisse**

Abschluss Bachelor/Graduat oder Brevet in Gesundheits- und Krankenpflegewissenschaften.

### **Zielsetzung**

Der Student erinnert sich bereits gesehener theoretischer Vorkenntnisse und diese werden aktualisiert.  
Der Student ist nach dem Unterricht in der Lage als Führungskraft in der Pflege, die Gesundheits- und Krankenpflege sowie die aktuelle Berufsidentifizierung im Rahmen seiner Funktionen zu vertreten und mit zu gestalten.

### **Kompetenzen**

Die Fähigkeit, eine professionelle Identität zu entwickeln und zu festigen  
Die Fähigkeit, bei einer Entscheidungsfindung als Führungsperson in einem multidisziplinären Umfeld zu agieren.  
Die Fähigkeit, reflektiert zu handeln und die Praxis kritisch zu evaluieren.

### **Inhalte**

- \* Betriebsleitbild-Pflegeleitbild-Stationsleitbild: Definitionen und Zusammenhänge
- \* Königlicher Erlass und Gesetzlicher Rahmen sowie Definitionen und Eklärungen zu:
  - PA-MKD
  - validiertes Messinstrument
  - Standartpflegeplan
  - pflegerische Richtlinie
  - individueller Pflegeplan
  - permanente ärztliche Verordnung
  - Pflegeprogrammation
  - Pflegeprozeduren
  - Schulungsprogramm - strukturiertes Autonomieprogramm
- \* die Pflegefachliste der Krankenpflege und Pflegehelfer sowie Erläuterungen zur Gesetzgebung
- \* der Pflegeprozess
- \* die Pflegediagnosen und der diagnostische Prozess sowie Probleme in Zusammenarbeit

### **Lehrmethoden**

Vorlesung  
Einbringung von Beispielen aus dem Beruf in den theoretischen Background.

### **Material**

Kursunterlagen

### **Evaluation**

schriftliche Prüfung

### **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

### **Referenzen**

siehe Kursunterlagen

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 101

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Koordination in der Gesundheitspflege

**Modul** Grundlagen der Berufspraxis

**Teilmodul** Pflegeverwaltung

**ECTS** 2      **Stunden** 12

**Dozent** G. Jost

---

### **Vorkenntnisse**

Bachelor/Graduat oder Brevet in Gesundheits- und Krankenpflegewissenschaften

### **Zielsetzung**

Der Student erinnert sich bereits gesehener theoretischer Vorkenntnisse und diese werden aktualisiert.  
Der Student ist nach dem Unterricht in der Lage als Führungskraft ihre Rolle in der Verwaltung von einer Pflegeabteilung zu übernehmen. Der Student kennt nach dem Unterricht die gesetzlichen Rahmenbedingungen der Pflege.

### **Kompetenzen**

Die Fähigkeit, eine professionelle Identität zu entwickeln und zu festigen  
Die Fähigkeit, bei einer Entscheidungsfindung als Führungsperson in einem multidisziplinären Umfeld zu agieren.  
Die Fähigkeit, reflektiert zu handeln und die Praxis kritisch zu evaluieren.

### **Inhalte**

KE 78 und die Pflegefachliste  
KE bezüglich Strukturierung der Pflegeabteilung in einem Krankenhaus  
KE bezüglich der Pflegeakte  
KE bezüglich der Pflegehelfer  
KE bezüglich ärztlicher Verordnungen und die möglichen verschiedenen Formen  
Betriebsleitbilder - Pflegeleitbilder und Orientierungsgespräche

### **Lehrmethoden**

Frontalunterricht  
Gruppenarbeiten  
Analyse von Betriebsleitbilder und Pflegeleitbilder

### **Material**

Kursunterlagen werden vom Dozenten zur Verfügung gestellt

### **Evaluation**

schriftliche Evaluation

### **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

### **Referenzen**

siehe Kursunterlagen

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 102

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Koordination in der Gesundheitspflege

**Modul** Grundlagen der Berufspraxis

**Teilmodul** Verhandlung des Pflegeangebotes

**ECTS** 1      **Stunden** 8

**Dozent** F. Trufin

---

### **Vorkenntnisse**

Bachelor/Graduat oder Brevet in Gesundheits- und Krankenpflegewissenschaften

### **Zielsetzung**

Der Student kennt die Grundprinzipien des professionellen Verhandeln in seiner Rolle als Führungskraft in einer Pflegeinstitution.

### **Kompetenzen**

Die Fähigkeit, eine störungsfreie Beziehung zwischen den Beteiligten zu entwickeln und zu festigen  
Die Fähigkeit, bei einer Verhandlung als Führungsperson das legitime Anliegen des Partners, sowie die eigene Prioritätensetzung zu identifizieren

### **Inhalte**

Rollenspiel zur Einleitung  
Definition der Verhandlung  
Verhandlung als Prozess  
Werkzeuge zur Verhandlung  
Konstruktive Kriterien  
Vorbereitung zur Verhandlung

### **Lehrmethoden**

Klassenunterricht  
Fallanalyse  
Debatte  
Projekterarbeitung

### **Material**

Bildschirmpräsentation  
Unterrichtsunterlagen

### **Evaluation**

Seminararbeit

### **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

### **Referenzen**

Harvard-Konzept

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 103

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Koordination in der Gesundheitspflege

**Modul** Koordination in der Gesundheitspflege

**Teilmodul** Qualitätsentwicklung in der Pflege

**ECTS** 1,5      **Stunden** 14

**Dozent** V. Kuppens

---

## **Vorkenntnisse**

Bachelor/Graduat oder Brevet in Gesundheits- und Krankenpflegewissenschaften

## **Zielsetzung**

- Eine Übersicht der Qualitätsproblematik in der Pflege und der Pflegequalität erwerben.
- Die Frage der Qualitätsentwicklung in der Pflege und der Pflegequalität im Kontext einer Gesundheitseinrichtung erkennen.
- Die Qualitätsdimensionen in der Pflege kennen, erkennen, beschreiben und analysieren.
- Dokumentation über Pflegequalität und Qualität in der Pflege verstehen und kritisch betrachten.
- Die Merkmale eines Qualitätsentwicklungssystems kennen, erkennen, verstehen und mit der Praxis einer Führungskraft in der Pflege konfrontieren.
- Die Wichtigkeit der Evaluation der Qualität erkennen.
- Evaluationsebenen und Evaluationsprozeduren kennen, erkennen, verstehen, beschreiben und analysieren.

## **Kompetenzen**

Im Laufe der Kursverlaufes werden gelegentlich die Führungsqualitäten, die eine Führungskraft in der Pflege erwerben soll, bearbeitet.

- **Fachkompetenzen (Fachliches Lernen):**  
Berufserfahrung zurückgreifen, fachbezogene Probleme begreifen und Lösungswege finden, Zusammenhänge machen.
- **Methoden/Handlungskompetenzen (Strategisches Lernen):**  
Organisieren, Delegieren, Spiegeln, Arbeits-Methoden anwenden.
- **Sozial-kommunikatives Kompetenzen (Sozialverhalten Lernen):**  
Gesprächsführung, Kooperation, Partizipation
- **Selbstkompetenz (affektives Lernen):**  
Empathie, Glaubwürdigkeit, Echtheit, Vertrauen, Selbständigkeit, Motivation

## **Inhalte**

- 1) Pflegeethik
  - Menschenbilder als Grundlage des Handelns in sozialen Berufen
  - Definition: Qualität in der Pflege/Pflegequalität
  - Die Qualität im Gesetz
- 2) Qualitätsdimensionen
  - Qualitätsdimensionen nach Donabedian
  - Die 6 Qualitätsdimensionen (Crossing the Quality Chasm)

## **Lehrmethoden**

Vorlesungen  
Gruppenarbeit/Partnerarbeit  
Individuelle Arbeit  
Situationsorientierte Diskussionen

## **Material**

Kursunterlagen  
Arbeitsdokumentation  
Internet

## **Evaluation**

Schriftliche Prüfung

## **Arbeitsaufwand**

## **Referenzen**

Böcker, P. (2007). Qualitätsmanagement im Krankenhaus: Ein praxisorientierter Vergleich von Qualitätsmanagementsystemen und Bewertungsverfahren. Norderstedt: Grin Verlag

Donabedian, A. (2003). An introduction to Quality assurance in health care. NewYork: International Society for Quality in Health Care and Oxford University Press.

Elsbernd, A. (2010). Praxisstandards und Qualitätsindikatoren. Düsseldorf: Jacobs Verlag.

Grenier, R. (1989). Normes et Critères de Qualité des Soins infirmiers. Montréal: Edition Decarie.

Kuppens, V. (2005). Cours Cadre de santé. Document non publié.

Certificat en management de la qualité dans les établissements de soins. (2009). Document non publié. ULB.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 104

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Koordination in der Gesundheitspflege

**Modul** Prozess- und Qualitätsmanagement

**Teilmodul** Deontologie

**ECTS** 1      **Stunden** 5

**Dozent** L. Godart

---

### **Vorkenntnisse**

Elementare Kenntnisse der Ethik und der Deontologie in der Krankenpflege

### **Zielsetzung**

- Bezeichnen der gesamten deontologischen Prinzipien aus den legalen und verordnungsrechtlichen Anordnungen der Berufe des Gesundheitssektors und der beruflichen Anwendung
- Die Rechte, Pflichten und Verantwortungen Gesundheits- und Krankenpfleger (Heilhilfsberufe) erklären

### **Kompetenzen**

Fähigkeit zur Reflexion  
die Fähigkeit zum Erkennen moralischer Probleme in der eigenen Praxis  
Urteilsfähigkeit  
Diskursfähigkeit

### **Inhalte**

Berufszulassung  
Berufsgeheimnis  
Charta des Krankenhauspatienten  
Gesetz der Patienten-Rechte  
Patientenverfügung  
Deontologiekodex der Krankenpfleger in Belgien  
Gesetz über Sterbehilfe

### **Lehrmethoden**

Gemeinsames Lernen in der Gruppe

### **Material**

Kursunterlagen

### **Evaluation**

Schriftliche Arbeit im 3. Studienjahr

### **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

### **Referenzen**

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 105

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Koordination in der Gesundheitspflege

**Modul** Prozess- und Qualitätsmanagement

**Teilmodul** Ethik

**ECTS** 0,5      **Stunden** 6

**Dozent** L. Godart

---

### **Vorkenntnisse**

Elementare Kenntnisse der Ethik und der Deontologie in der Krankenpflege

### **Zielsetzung**

- Bezeichnen der gesamten deontologischen Prinzipien aus den legalen und verordnungsrechtlichen Anordnungen der Berufe des Gesundheitssektors und der beruflichen Anwendung
- Die Rechte, Pflichten und Verantwortungen Gesundheits- und Krankenpfleger (Heilhilfsberufe) erklären

### **Kompetenzen**

Fähigkeit zur Reflexion  
die Fähigkeit zum Erkennen moralischer Probleme in der eigenen Praxis  
Urteilsfähigkeit  
Diskursfähigkeit

### **Inhalte**

Berufszulassung  
Berufsgeheimnis  
Charta des Krankenhauspatienten  
Gesetz der Patienten-Rechte  
Patientenverfügung  
Deontologiekodex der Krankenpfleger in Belgien  
Gesetz über Sterbehilfe

### **Lehrmethoden**

Gemeinsames Lernen in der Gruppe

### **Material**

Kursunterlagen

### **Evaluation**

Schriftliche Arbeit im 3. Studienjahr

### **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

### **Referenzen**

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 106

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Koordination in der Gesundheitspflege

**Modul** Prozess- und Qualitätsmanagement

**Teilmodul** Prozess der Qualitätsentwicklung

**ECTS** 2      **Stunden** 23

**Dozent** V. Kuppens

---

## **Vorkenntnisse**

Theorie und Anwendung in der Praxis der Pflege und der Pflegeprozesse -Problemlösungsverfahren - Kommunikation

## **Zielsetzung**

Eine Übersicht der Qualitätsproblematik in der Pflege und der Pflegequalität erwerben.

Die Frage der Qualitätsentwicklung in der Pflege und der Pflegequalität im Kontext einer Gesundheitseinrichtung erkennen.

Die Qualitätsdimensionen in der Pflege kennen, erkennen, beschreiben und analysieren.

Dokumentation über Pflegequalität und Qualität in der Pflege verstehen und kritisch betrachten.

Die Merkmale eines Qualitätsentwicklungssystems kennen, erkennen, verstehen und mit der Praxis einer Führungskraft in der Pflege konfrontieren.

Die Wichtigkeit der Evaluation der Qualität erkennen.

Evaluationsebenen und Evaluationsprozeduren kennen, erkennen, verstehen, beschreiben und analysieren.

## **Kompetenzen**

Im Laufe der Kursverlaufes werden gelegentlich die Führungsqualitäten, die eine Führungskraft in der Pflege erwerben soll, bearbeitet.

Fachkompetenzen (Fachliches Lernen):

Berufserfahrung zurückgreifen, fachbezogene Probleme begreifen und Lösungswege finden, Zusammenhänge machen.

Methoden/Handlungskompetenzen (Strategisches Lernen):

Organisieren, Delegieren, Spiegeln, Arbeits-Methoden anwenden.

Sozial-kommunikatives Kompetenzen (Sozialverhalten Lernen):

Gesprächsführung, Kooperation, Partizipation

Selbstkompetenz (affektives Lernen):

Empathie, Glaubwürdigkeit, Echtheit, Vertrauen, Selbständigkeit, Motivation

## **Inhalte**

- 1) Krankenhaus als Einrichtung und Qualität
  - Die vier Welten eines Krankenhauses/Heimes
  - Die Wichtigkeit von einer gelungenen Kommunikation zwischen den vier Welten
- 2) Qualitätsverfahren
  - Definitionen
  - Qualitätsentwicklung durch Evaluation
  - Praktisches Beispiel
- 3) Perspektiven der Qualität

## **Lehrmethoden**

Vorlesungen

Gruppenarbeit/Partnerarbeit

Individuelle Arbeit

Situationsorientierte Diskussionen

Externer Referent

## **Material**

Kursunterlagen

Arbeitsdokumentation

Internet



## **Evaluation**

Schriftliche Prüfung

## **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

## **Referenzen**

Böcker, P. (2007). Qualitätsmanagement im Krankenhaus: Ein praxisorientierter Vergleich von Qualitätsmanagementsystemen und Bewertungsverfahren. Norderstedt: Grin Verlag

Donabedian, A. (2003). An introduction to Quality assurance in health care. NewYork: International Society for Quality in Health Care and Oxford University Press.

Elsbernd, A. (2010). Praxisstandards und Qualitätsindikatoren. Düsseldorf: Jacobs Verlag.

Grenier, R. (1989). Normes et Critères de Qualité des Soins infirmiers. Montréal: Edition Decarie.

Kuppens, V. (2005). Cours Cadre de santé. Document non publié.

Certificat en management de la qualité dans les établissements de soins. (2009). Document non publié. ULB.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 107

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Koordination in der Gesundheitspflege

**Modul** Qualitätsprojekte

**Teilmodul** Ethik und Deontologie

**ECTS** 1      **Stunden** 10

**Dozent** C. Wertz, L. Godart

---

### **Vorkenntnisse**

Fortgeschrittene Kenntnisse der Ethik und der Deontologie in der Krankenpflege

### **Zielsetzung**

Ethiktheorien

Bezeichnen der gesamten deontologischen Prinzipien aus den legalen und verordnungsrechtlichen Anordnungen der Berufe des Gesundheitssektors und der beruflichen Anwendung

Die Rechte, Pflichten und Verantwortungen Gesundheits- und Krankenpfleger (Heilhilfsberufe) erklären

Sich zugleich theoretische und praktische Bezugspunkte der Ethik in der Gesundheitspflege sowie der Bioethik aneignen

Klinische Fälle mit ethischen und/oder deontologischen Schwierigkeiten analysieren

Reflexive Analyse durch den Gebrauch von Konzepten

### **Kompetenzen**

Fähigkeit zur ethischen Reflexion

Fähigkeit zum Erkennen moralischer Probleme in der eigenen Praxis

Urteilsfähigkeit

Diskursfähigkeit

### **Inhalte**

- Erläuterung eines Fallbeispiels
- Reflexive Analyse
- Ethische Problemlösung
- Präsentation im Plenum

### **Lehrmethoden**

Gemeinsames Lernen in der Gruppe

### **Material**

Kursunterlagen

### **Evaluation**

Schriftliche Arbeit

### **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

### **Referenzen**

Käppeli, S. (1997). Pflegekonzepte. Phänomene im Erleben von Krankheiten und Umfeld. Band 1. Bern: Hans Huber

Käppeli, S. (1999). Pflegekonzepte. Phänomene im Erleben von Krankheiten und Umfeld. Band 2. Bern: Hans Huber

Käppeli, S. (2000). Pflegekonzepte. Phänomene im Erleben von Krankheiten und Umfeld. Band 3. Bern: Hans Huber

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 108

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Koordination in der Gesundheitspflege

**Modul** Qualitätsprojekte

**Teilmodul** Pflegequalität

**ECTS** 2      **Stunden** 21

**Dozent** V. Kuppens, M. Hartmann

---

### **Vorkenntnisse**

Abschluss des 2. Studienjahres "Führungskraft in der Pflege"

### **Zielsetzung**

1. Übernehmen „in Theorie“ ein Qualität Projekt in einer Abteilung im Rahmen der Pflegequalität.
2. Diese Projekt, wenn möglich, in Verbindung mit der „Endarbeit“

### **Kompetenzen**

Durch ein konkretes Projekt, im Laufe des Kursverlaufes werden die Führungsqualitäten, die eine Führungskraft in der Pflege erwerben soll, bearbeitet.

Kreativität

Ideenreichtung

### **Inhalte**

- Beschreibung der Abteilung
- Beschreibung des Projektes
- Durchführung des Projektes mit den Partnern
- Evaluation und eventuelle Anpassungshypothesen in der Durchführung

### **Lehrmethoden**

### **Material**

### **Evaluation**

Schriftliche Arbeit

### **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

### **Referenzen**

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 109

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Koordination in der Gesundheitspflege

**Modul** Qualitätsprojekte

**Teilmodul** Veränderungen und Teamprojekte

**ECTS** 1,5      **Stunden** 10

**Dozent** J. Fagnoul

---

### **Vorkenntnisse**

Abschluss des 2. Studienjahres "Führungskraft in der Pflege"

### **Zielsetzung**

Erlangen von theoretischem und praktischem Wissen zu den Veränderungsprozessen und den damit verbundenen Schwierigkeiten

Erlangen von theoretischem und praktischem Wissen zur Führung von Teamprojekten

### **Kompetenzen**

- Fähigkeit reflektierend zu handeln
- Fähigkeit eine professionelle Identität zu entwickeln und zu festigen
- Fähigkeit mit den Mitarbeitern eine professionelle Beziehung aufzubauen
- Fähigkeit zur Mitarbeit bei der Entwicklung und der Einführung neuer Projekte
- Fähigkeit Kollegen und Mitarbeiter zu begleiten und zu leiten
- Fähigkeit Pflegequalität im Arbeitsbereich zu überwachen und zu fördern

### **Inhalte**

1. Die Veränderung ( Arten der Veränderungen , Bedeutung der Veränderung, Hürden und Schwierigkeiten, individuelle und kollektive Veränderungen managen, Veränderungen und Gehirn, Veränderung und Trauerprozess, Begleitung des Teams bei Veränderungsprozessen, Rolle des Teamleiters, die erfolgreiche Veränderung ...)
2. Der Widerstand (Ursachen, Ursprünge, Formen, Management des Widerstandes, Rolle des Teamleiters, ...)
3. Teamprojekte und kollegiale Beratung: Von der Frage über die Hypothesen zu Lösungsvorschlägen.

### **Lehrmethoden**

Bildschirmpräsentation

Beispiele aus der Praxis

Praktische Übungen mit Themen aus der Praxis der Teilnehmer

### **Material**

/

### **Evaluation**

Schriftliche Prüfung mit offenen Fragen+ QCM

### **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

### **Referenzen**

- Homewood Solutions Humaines. (2011). Comment s'adapter au changement en milieude travail. Verfügbar unter : [http://www.homewoodhumansolutions.com/msa/stcontent/ecourses/Support/EC6\\_Support\\_Files/EC6\\_Materials/PDFs/EC6\\_FR\\_WKBK.pdf](http://www.homewoodhumansolutions.com/msa/stcontent/ecourses/Support/EC6_Support_Files/EC6_Materials/PDFs/EC6_FR_WKBK.pdf)
- Graham S. L. (2004). Stratégies de creation de milieu de travail sains: Créer le changement en vue d'obtenir des résultats. Verfügbar unter : <http://www.grahamlowe.ca/documents/93/Hlthy%20Wkpl%20strategies-French%20report.pdf>
- Funkeriner, F. Deleuze, ...

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 110

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Human Resource Management

**Modul** Grundlagen

**Teilmodul** Psychosozialogie

**ECTS** 3      **Stunden** 21

**Dozent** S. Köttgen

---

### **Vorkenntnisse**

Bachelor/Graduat oder Brevet in Gesundheits- und Krankenpflegewissenschaften

### **Zielsetzung**

Auseinandersetzung mit sozialen Phänomenen, Entdeckung verschiedener Theorien der Forschung, Beleuchtung sozialpsychologischer Gegebenheiten im Umfeld von Krankheit und Krankenhäuser

### **Kompetenzen**

Bedeutung des Lernstoffs in der realen Welt (z.B. Arbeits- und Erziehungswelt) hervorheben

### **Inhalte**

Einführung in die Sozialpsychologie

Klassische Experimente der Sozialpsychologie

### **Lehrmethoden**

Rollenspiele

Gruppenübungen

Diskussionen

Vorträge

Filmmaterial

wissenschaftliche Artikel

### **Material**

Wissenschaftliche Artikel

Vorträge

Filme

PowerPoint Präsentationen

Kursunterlagen

### **Evaluation**

Vortrag eines jeden Studenten zu einem aktuellen psychosozialen Phänomen

### **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

### **Referenzen**

Elliot Aronson

Timothy D. Wilson

Robin M. Akert (2008) Sozialpsychologie: 6. aktualisierte Auflage. Pearson Deutschland

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 111

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Human Resource Management

**Modul** Grundlagen

**Teilmodul** Wahrnehmungspsychologie

**ECTS** 1      **Stunden** 13

**Dozent** S. Köttgen

---

### **Vorkenntnisse**

Bachelor/Graduat oder Brevet in Gesundheits- und Krankenpflegewissenschaften

### **Zielsetzung**

Wahrnehmung als Teil der menschlichen Informationsverarbeitung verstehen lernen  
Studium verschiedener Phänomene der Aufmerksamkeitslenkung als auch der Sinnestäuschungen

### **Kompetenzen**

Mechanismen der menschlichen Wahrnehmung verstehen lernen und in die Arbeit mit einbeziehen. Zum Beispiel Bedeutung der „nonverbalen“ Kommunikation.

### **Inhalte**

Phänomene der Wahrnehmung als das komplexe Zusammenspiel vieler physischer, mnestischer als auch kognitiver Instanzen verstehen zu lernen.

### **Lehrmethoden**

Rollenspiele  
Gruppenübungen  
Diskussionen  
Vorträge  
Filme  
wissenschaftliche Artikel

### **Material**

Wissenschaftliche Artikel  
Vorträge  
Filme  
Power-Point Präsentationen

### **Evaluation**

Schriftlicher Test

### **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

### **Referenzen**

Artikel: Goldstein „Wahrnehmungspsychologie“

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 112

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Human Resource Management

**Modul** Anwendung in der Führungsrolle

**Teilmodul** Angewandte Psychologie

**ECTS** 2      **Stunden** 18

**Dozent** S. Köttgen

---

### **Vorkenntnisse**

Abschluss des 1. Studienjahres "Führungskraft in der Pflege"

### **Zielsetzung**

Einfluss verschiedener Konzepte der Betriebspsychologie auf den Arbeitsalltag

### **Kompetenzen**

Erstellung von Anforderungsprofilen beziehungsweise Funktionsbeschreibungen. Auseinandersetzung mit der Rolle „leitende Funktion“ im Betrieb

### **Inhalte**

Mc. Gregor Theorie X und Y

Anforderungsprofile erstellen „stepp by stepp“

### **Lehrmethoden**

Rollenspiele

Gruppenübungen

Diskussionen

Vorträge

### **Material**

Wissenschaftliche Artikel

Filme

Power-Point Präsentationen

### **Evaluation**

Schriftlicher Test

### **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

### **Referenzen**

Mc Gregor, D (1960/1973), The human side of enterprise, New-York 1960

Gordon, T. (2005). Managerkonferenz: Effektives Führungstraining. München: Heyne Verlag.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 113

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Human Resource Management

**Modul** Anwendung in der Führungsrolle

**Teilmodul** Leadership

**ECTS** 3      **Stunden** 34

**Dozent** W. Heuschen

---

### **Vorkenntnisse**

Abschluss des 1. Studienjahres "Führungsabschluss des 1. Studienjahres, Kenntnisse in Kommunikation und Wahrnehmungspsychologie in der Pflege"

### **Zielsetzung**

Umfeld, Systematik und Organisation der Personalarbeit

Den Führungsprozess in allgemeiner Form beschreiben und ihn in theoretischer Form im Gesundheitssektor anwenden  
Eine Arbeitssituation analysieren:

- Der Unterschied zwischen HRM und human Management
  - Die Bedingungen der individuellen Leistung am Arbeitsplatz
  - Die Bedingungen der Leistung in der Gruppe
  - Führungsstile in Bezug auf die Kommunikation, Motivation und Evaluation
  - Methoden zur Ermittlung und Bewertung von Personalbestand und Personalbedarf
- Handlungen aufzeigen, um eine analysierte Situation vorteilhaft zu entwickeln  
Perspektiven und Herausforderungen der Personalführung  
Delegierbarer Aufgabenbereich analysieren  
Evaluations- Delegations- Aufgabenkontrollprozess umsetzen

### **Kompetenzen**

Fachkompetenz

- Den Führungsprozess in allgemeiner Form beschreiben und ihn in theoretischer Form im Gesundheitssektor anwenden
- Führungsstile in Bezug auf die Kommunikation, Motivation und Evaluation
- Perspektiven und Herausforderungen der Personalführung analysieren
- Delegierbarer Aufgabenbereich analysieren
- Evaluations- Delegations- Aufgabenkontrollprozess umsetzen

Fachübergreifende Kompetenz

Soziale Kompetenz

Kommunikation



## **Inhalte**

Kapitel 1: Aufgabenstellung und persönliche Vision

1. Einführung – Zentrale Frage –
2. Persönliche Erwartungen – die Beschäftigung mit ‚ICH‘

Kapitel 2 : Was Management NICHT ist und WAS es ist

1. Führen im Mittelkader
2. Erlernbarkeit von Führungsqualitäten
3. Management ist
  - a) Keine empirische Wissenschaft
  - b) Nicht nur Status und Privilegien
  - c) Keine Betriebsführung
  - d) Nicht nur Wissenschaft
4. Management und Menschenführung (Leadership)
5. Orientierungsgespräche als Werkzeug

Kapitel 3 : Was ist Management ?

1. Methodik
2. Was ist für uns Führung?
3. Was ist nun Führung/Elemente einer Führungsposition
  - a) Aufgaben
  - b) Werkzeuge
4. Managementtheorien nach Mc Gregor
5. Die Kommunikation

Kapitel 4 : Grundsätze wirksamer Führung

1. Einleitung
2. Einfluss der verschiedenen Sphären auf ein unternehmen
3. Die Führungsgrundsätze

## **Lehrmethoden**

Vorlesungen  
Gruppenarbeiten  
Austausch im Plenum

## **Material**

Kursunterlagen

## **Evaluation**

Individuelle Aufarbeitung des Lehrstoffes  
Schriftliche Prüfung

## **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

## **Referenzen**

Malik, F. (2006). Führen, Leisten, Leben: Wirksames Management für eine neue Zeit. Frankfurt/New York: Campus Verlag GmbH.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 114

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Human Resource Management

**Modul** Wissenstransfer

**Teilmodul** Methodik der Erwachsenenbildung

**ECTS** 1      **Stunden** 12

**Dozent** S. Köttgen

---

## **Vorkenntnisse**

Abschluss des 2. Studienjahres "Führungskraft in der Pflege"

## **Zielsetzung**

- Professionelle Beratung und Beratungsprozess in seiner Funktion als Moderator und/oder Berater
- Rollen eines Beraters und seine Anforderungen
- Beratungsansätze
- Studenten und Neu-Diplomierten durch angepasstes „Coaching“ einen Qualitätsrahmen bieten
- Verschiedene Vertragsformen in seiner Rolle als Moderator verhandeln
- Die verschiedenen Phasen eines Ausbildungsprozesses aufzeigen
- Lehrbedarf und Lehranfrage unterscheiden
- Teilziel und Lernziel im Rahmen der Erwachsenenbildung formulieren

## **Kompetenzen**

Methoden der Personalführung im Bereich Krankenhäuser und Altersheimen erlernen und erproben.

## **Inhalte**

Frage der Personalentwicklung allgemein

lebenslanges Lernen

Eigen und Mitarbeitermotivation

Organisationsmanagement

## **Lehrmethoden**

## **Material**

## **Evaluation**

Schriftlicher Test

## **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

## **Referenzen**

Herzberg, F., Mausner, B. & Snyderman, B.B. (1967). The motivation to work. (2.Auflage). New York: John Wiley and Sons.

Kolb, D. A. (1976). The learning style inventory. Boston, MA, McBer & Co.

Staehe, W. Conrad P & Sydow, J. (1991). Management: Eine verhaltenswissenschaftliche Perspektive. (6. Auflage). München: Verlag Franz Vahlen.

-Hawthorne Studien ( S.32- 35).

-Theorien zur menschlichen Natur nach Mc Gregor (S.172-179).

Goleman, D. (1997). Emotionale Intelligenz. (12. Auflage). München: Deutscher Taschenbuchverlag.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 115

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Human Resource Management

**Modul** Wissenstransfer

**Teilmodul** Evaluation, Delegation und Kontrolle

**ECTS** 1,5      **Stunden** 14

**Dozent** S. Köttgen

---

### **Vorkenntnisse**

Abschluss des 2. Studienjahres "Führungskraft in der Pflege"

### **Zielsetzung**

Grundlagen des Personalmanagements und der Personalentwicklung

### **Kompetenzen**

Kennenlernen von verschiedenen Theorien und Instrumenten der Evaluation, der Kontrolle und des Delegierens.  
Lernstildiagnosen nach Kolb

### **Inhalte**

Verschiedene Checklisten für die Erstellung von Anforderungsprofilen, Orientierungsgesprächen, Zielvereinbarungs- oder Motivationsgesprächen

Instrumente der Evaluation und Kontrolle wie Assessmentcenter, Intervision, Supervision, Coaching, Soft-Analyse

### **Lehrmethoden**

Rollenspiele, Gruppenübungen, Diskussionen, Vorträge, Filme, wissenschaftliche Artikel

### **Material**

/

### **Evaluation**

Schriftlicher Test

### **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

### **Referenzen**

Staehle, W. Conrad P & Sydow, J. (1991). Management: Eine verhaltenswissenschaftliche Perspektive. (6. Auflage). München: Verlag Franz Vahlen.

Gordon, T. (1993). Managerkonferenz: Effektives Führungstraining. (9. Auflage). München: Heyne.

Mc Gregor, D. (1973). The human side of enterprise. New-York: The McGraw-Hill Companies Inc.

Kolb, D.A. (1984). Experimental Learning: Experience as the source of learning and development. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

KMU-Magazin Nr. 6 Juli/August 2010, „Baukasten für ein strategisches Personalentwicklungskonzept“.

Tagung „ Vielfalt in der Fortbildung“-12.11. 2010 Begleittext zum Vortrag von Manuel Arnegger , Die Wille gGmbH

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 116

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Human Resource Management

**Modul** Wissenstransfer

**Teilmodul** Konfliktbearbeitung

**ECTS** 1      **Stunden** 13

**Dozent** S. Köttgen

---

### **Vorkenntnisse**

Grundlagen der Psychologie, insbesondere der Sozialpsychologie und verschiedener Kommunikationstechniken.

### **Zielsetzung**

Gesundes innerbetriebliches Konfliktmanagement  
„Vorgesetztenverhalten“ bei Konflikten, Konfliktprävention etc.

### **Kompetenzen**

Detektion von innerbetrieblichen Konflikten und Lösungswege raus aus den Konflikten finden. Konfliktprävention

### **Inhalte**

Inhalte der Sozialpsychologie. Gesetz zum Wohlbefinden am Arbeitsplatz etc.  
Konfliktmanagement allgemein

### **Lehrmethoden**

Partizipative Rollenspiele, Gruppenübungen, interaktive Diskussionen, Filme, etc.

### **Material**

Wissenschaftliche Artikel, Vorträge, Filme, PowerPoint Präsentationen etc.

### **Evaluation**

"Absolviert"

### **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

### **Referenzen**

Stressmodell von Karasek

Lernen am Modell von Dollar

Gesetzgebung zum Wohlbefinden am Arbeitsplatz von 1996 und seine späteren Adaptationen

Glasl, F. (2004). Konfliktmanagement, Ein Handbuch für Führungskräfte, Beraterinnen und Berater. 8. Aufl. München: Freies Geistesleben.

## **Vorkenntnisse**

Bachelor/Graduat oder Brevet in Gesundheits- und Krankheitswissenschaften

## **Zielsetzung**

- 1) Das Problemlösungsverfahren im Qualitätsverfahren integrieren
- 2) Die Phasen eines Problemlösungsverfahrens kennenlernen, beschreiben, verstehen und analysieren
- 3) Methoden zur Problemlösung kennenlernen, beschreiben und anwenden
- 4) Werkzeuge kennenlernen, beschreiben und anwenden
- 5) Die Ursachen von Widerstand bei Problemlösung kennenlernen, beschreiben, verstehen und analysieren
- 6) Den Umgang mit Widerstand kennenlernen und gestalten

## **Kompetenzen**

- 1) Individuelle Kapazität, komplexe Problemstellungen aus der Realität zu verstehen und zu lösen, deren Lösungsweg nicht auf den ersten Blick offensichtlich ist.
- 2) Ausgehend von gegebenen Informationen und Werkzeugen trotz Hindernissen Wege zur Lösung finden
- 3) Die Motivation, sich mit solchen Situationen auseinanderzusetzen und mit den eigenen Möglichkeiten zu lösen.

## **Inhalte**

- 1 Einführung
- 1.1 Probleme sind Realität
- 1.2 Elementäre Qualitätssicherung und Problemlösung
- 2 Problemlösungsprozesse
- 2.1 Was ist ein Problem ?
- 2.2 Entdeckung von Problemen
- 2.3 Problemlösung
- 2.4 Problemlösungsmethoden
- 2.4.1 Problemlösungszyklus
- 2.4.2 Problemlösungskreis
- 2.4.3 « Lösungsfälle »
- 3 Zielorientiertes Problemlösungsverfahren
- 3.1 Situation-/Ursachenanalyse
- 3.1.1 Brainstorming
- 3.1.2 Untersuchungstabelle
- 3.1.3 Gruppenarbeit
- 3.1.4 Fischgrätendiagramm
- 3.2 Zielformulierung – SMART-Methode
- 3.3 Lösungssynthese/ Potentielle Lösungen erarbeiten
- 3.3.1 Brainsstorming
- 3.3.2 Methode 6.3.5.
- 3.3.3 Kartenabfrage
- 3.3.4 Methode 1.2.4.
- 3.4 Analyse von Lösungen
- 3.5 Bewertung
- 3.6 Entscheidung/Planung
- 4 Umsetzung/Projekt Management
- 5 Die Widerstände im Problemlösungsmanagement
- 5.1 Was ist Widerstand
- 5.2 Ursache von Widerstand
- 5.2.1 Beispiele von Widerstand
- 5.2.2 Eisberg-Modell
- 5.2.3 Motivations-Bedürfnispyramide nach Maslow
- 5.2.4 Erscheinungsformen von Widerstand
- 5.2.5 Widerstand erkennen
- 5.3 Erteilung der unterschiedlichen Typen in Problemlösungsprozesse
- 5.4 Umgang mit Widerstand
- 5.4.1 Voraussetzung
- 5.4.2 Widerstandslösungsmethode

**Lehrmethoden**

Klassenunterricht  
Gruppenarbeit  
Debatte

**Material**

Bildschirmpräsentation  
Unterrichtsunterlagen

**Evaluation**

Seminararbeit

**Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

**Referenzen**

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 118

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Wissenschaftliches Arbeiten

**Modul** Methodologische Grundlagen

**Teilmodul** Forschungsmethoden

**ECTS** 1      **Stunden** 13

**Dozent** C. Wertz

---

### **Vorkenntnisse**

Bachelor/Graduat oder Brevet in Gesundheits- und Krankenpflegewissenschaften

### **Zielsetzung**

Die Fähigkeit, Forschungsarbeiten zu finden und zu lesen  
Grundlagen zur Anwendung von Forschungsergebnisse in der Praxis

### **Kompetenzen**

Reflexive Kompetenz: Wissenschaftliches Denken in der Pflege

### **Inhalte**

Wissenschaft und Forschung  
Wissenschaftstheorie  
Pflegerwissenschaft und Pflegeforschung  
Die Rolle der Pflegenden in der Forschung  
Ethische Aspekte der Pflegeforschung

### **Lehrmethoden**

Vorlesungen  
Praktisches Üben am Computer und im Internet

### **Material**

Power-Point-Präsentationen  
Kursunterlagen

### **Evaluation**

Schriftliche Prüfung

### **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

### **Referenzen**

Mayer, A. (2011). Pflegeforschung kennenlernen, Elemente und Basiswissen für die Grundausbildung. Wien: Facultas Verlags- und Buchhandels AG.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 119

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Wissenschaftliches Arbeiten

**Modul** Methodologische Grundlagen

**Teilmodul** Statistik

**ECTS** 1      **Stunden** 6

**Dozent** M. Wegener

---

### **Vorkenntnisse**

Bachelor/Graduat oder Brevet in Gesundheits- und Krankenpflegewissenschaften

### **Zielsetzung**

Die numerischen Ergebnisse einer statistischen Untersuchung sammeln und so aufbereiten, dass sie mit anderen Ergebnissen zum gleichen Thema vergleichbar werden.

### **Kompetenzen**

Der Student ist in der Lage, statistische Ergebnisse zu entziffern und wichtige Entscheidungen treffen auf der Grundlage der neuesten medizinischen und pflegerischen Studien.

### **Inhalte**

Beschreibende Statistik:

- Stichprobe
- Absolute Häufigkeit
- Relative Häufigkeit
- Prozentuale Darstellung
- Median
- Durchschnittswert
- Standardabweichung
- Varianz
- Streuung

### **Lehrmethoden**

Vorlesungen

Übungsaufgaben

### **Material**

Kursunterlagen

### **Evaluation**

Schriftliche Prüfung

### **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

### **Referenzen**

- Müller, R., Scholl, F. & Scholl, W. (2010). Mathematik verständlich. München: Bassermann.
- Rumsey, D. (2005). Statistik für Dummies. Weinheim: Wiley – VHC Verlag.



**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 120

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Wissenschaftliches Arbeiten

**Modul** Allgemeine Methodologie

**Teilmodul** Methodologie der angewandten Pflegeforschung

**ECTS** 2      **Stunden** 21

**Dozent** C. Wertz, S. Curnel

---

### **Vorkenntnisse**

Grundkenntnisse der bestehenden Forschungsmethoden

### **Zielsetzung**

- Die verschiedenen Forschungstypen
- Die verschiedenen Begriffe erklären, die sich auf die Forschung im Pflege- und Gesundheitsbereich beziehen
- Phasen des Forschungsprozesses
- Ein Schriftwerk kritisch konsultieren und eine Bibliographie nach APA-Norm erstellen
- Eine bibliographische Recherche über eine Berufsproblematik führen mit Hilfe methodologischer Leitlinien
- Eine Forschungsfrage formulieren und evaluieren nach der Analyse einer Berufsproblematik

### **Kompetenzen**

Reflexive Kompetenz: Wissenschaftliches Denken in der Pflege

### **Inhalte**

- Methodische Grundlagen: Forschungsansätze, Forschungsdesigns, Methoden der Datenerhebung, Methoden der Datenauswertung
- Forschungsprozess: Planungsphase, Vorbereitungsphase, Durchführungsphase, Auswertungsphase, Publikationsphase
- Forschungsarbeiten finden, lesen und anwenden

### **Lehrmethoden**

Vorlesungen

Praktisches Üben in der Gruppe

### **Material**

Kursunterlagen

### **Evaluation**

Schriftliche Prüfung

### **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

### **Referenzen**

Mayer, A. (2011). Pflegeforschung kennenlernen, Elemente und Basiswissen für die Grundausbildung. Wien: Facultas Verlags- und Buchhandels AG.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 121

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Wissenschaftliches Arbeiten

**Modul** Allgemeine Methodologie

**Teilmodul** Biostatistik

**ECTS** 1      **Stunden** 11

**Dozent** M. Wegener

---

### **Vorkenntnisse**

Abschlussprüfung in Statistik des vorigen Studienjahres

### **Zielsetzung**

Elemente der analytischen Statistik einordnen.  
Statistische Daten mit Hilfe der analytischen Statistik interpretieren

### **Kompetenzen**

Der Student ist in der Lage, statistische Ergebnisse von medizinischen und pflegerischen Studien zu entziffern und zu interpretieren.

### **Inhalte**

Lineare Regression  
Linearer Schätzwert  
Korrelationskoeffizient  
Wahrscheinlichkeitsrechnung  
Mehrstufige Zufallsexperimente

### **Lehrmethoden**

Vorlesungen  
Praktische Übungen

### **Material**

Unterrichtsunterlagen

### **Evaluation**

Schriftliche Prüfung

### **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

### **Referenzen**

Müller, R., Scholl, F. & Scholl, W. (2010). Mathematik verständlich. München: Bassermann.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 122

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Wissenschaftliches Arbeiten

**Modul** Allgemeine Methodologie

**Teilmodul** Informatik: didaktische Übungen

**ECTS** 1      **Stunden** 12

**Dozent** C. Wertz

---

### **Vorkenntnisse**

Erfahrung in der grundlegenden Bedienung von Windows oder Mac OS X

### **Zielsetzung**

- Den grundlegenden Funktionsumfang von Excel 2010 kennen
- Tabellenkalkulation und Gestaltung von Tabellen mit Excel 2010

### **Kompetenzen**

Die Studenten sind in der Lage eigenständig Tabellen mit einfachen Berechnungen zu erstellen.

### **Inhalte**

Einführung: die Programmoberfläche von Excel

Tabellenblätter

Tabellenzellen

Formatieren von Tabellen

Druckvorbereitung und Druck

Rechnen mit Excel

### **Lehrmethoden**

Praxisnahe Beispiele

Aktive Übungen am Rechner

### **Material**

PC

Bildschirmpräsentation

Unterrichtsunterlagen

### **Evaluation**

Praktische Prüfungsübung am PC im 3. Studienjahr

### **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

### **Referenzen**

Excel 2010 Training DVD

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 123

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Wissenschaftliches Arbeiten

**Modul** Angewandte Methodologie

**Teilmodul** Angewandte Methodologie in der Gesundheitspflege

**ECTS** 3      **Stunden** 27

**Dozent** C. Wertz

---

## **Vorkenntnisse**

Methodologie der angewandten Pflegeforschung aus dem 2. Studienjahr

## **Zielsetzung**

Erstellung eines wissenschaftlichen Reviews und Anwendung des Forschungsergebnisses nach der Methode von Evidence-based nursing :

- Die verschiedenen Forschungstypen kennen
- Eine Forschungsfrage formulieren und evaluieren nach der Analyse einer Berufsproblematik
- Wissenschaftliche Schriftwerke kritisch konsultieren
- Eine bibliographische Recherche über eine Berufsproblematik führen mit Hilfe methodologischer Leitlinien
- Die Phasen des Forschungsprozesses kennen
- Eine Bibliographie nach APA-Norm erstellen

## **Kompetenzen**

Reflexive Kompetenz: Wissenschaftliches Denken in der Pflege

Fachliche Kompetenz

## **Inhalte**

Methodische Grundlagen: Forschungsansätze, Forschungsdesigns, Methoden der Datenerhebung, Methoden der Datenauswertung

Forschungsprozess: Planungsphase, Vorbereitungsphase, Durchführungsphase, Auswertungsphase, Publikationsphase

Forschungsarbeiten finden, lesen und anwenden

## **Lehrmethoden**

Praktisches Üben in der Gruppe

Individuelles Coaching

## **Material**

Kursunterlagen

## **Evaluation**

"Absolviert"

## **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

## **Referenzen**

Mayer, A. (2011). Pflegeforschung kennenlernen, Elemente und Basiswissen für die Grundausbildung. Wien: Facultas Verlags- und Buchhandels AG.

Polit, D., Beck, C.-T. & Hungler B. (2012). Lehrbuch Pflegeforschung : Methodik, Beurteilung und Anwendung. Bern: Hans Huber, Hogrefe AG.

|                         |   |                    |
|-------------------------|---|--------------------|
| <b>Name der Schule</b>  | Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft | <b>Kursnr.</b> 125 |
| <b>Zusatzausbildung</b> | Führungskraft in der Pflege 2013-2016                     |                    |
| <b>Bildungsbereich</b>  | Wissenschaftliches Arbeiten                               |                    |
| <b>Modul</b>            | Angewandte Methodologie                                   |                    |
| <b>Teilmodul</b>        | Kommunikation und Kommunikationspraxis                    |                    |
| <b>ECTS</b>             | 1,5   | <b>Stunden</b> 12  |
| <b>Dozent</b>           | S. Köttgen  |                    |

---

### **Vorkenntnisse**

Abschluss des 2. Studienjahres "Führungskraft in der Pflege"

### **Zielsetzung**

Kompetenzen in der Gesprächsführung, sei in Einzel- oder Gruppengesprächen erreichen und ausbauen.  
Die Funktion der Sprache, und der Kommunikation im allgemeinen verstehen lernen.

### **Kompetenzen**

Kommunikation als Handlungskompetenz in den für den Dienstleiter relevanten Bereichen erlernen und üben.  
Regeln der Kommunikation erkennen und anwenden

### **Inhalte**

Kommunikationsmodell von Watzlawik, inklusive der 5 Axiome der Kommunikation.  
Regeln zur Gesprächsführung.  
Aktives Zuhören, Reformulieren, Spiegeln  
Erfolgreich verhandeln

### **Lehrmethoden**

Rollenspiele, Gruppenübungen, Diskussionen, Vorträge, Filme, wissenschaftliche Artikel

### **Material**

/

### **Evaluation**

Schriftliche Prüfung

### **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

### **Referenzen**

Schulz von Thun, F., Ruppel, J. & Stratmann, R. (2000). Miteinander reden- Kommunikationspsychologie für Führungskräfte. Berlin: Rororo.

Fisher, R., Ury, W. & Patton, W. (2000). Das Harvard –Konzept, Sachgerecht verhandeln- erfolgreich verhandeln. Frankfurt: Campus.

Watzlawik, P., Beavin, J.H. & Jackson, D.D. (1990). Menschliche Kommunikation, Formen, Störungen, Paradoxien. (10. Auflage). Bern: Verlag Hans Huber.

Gordon, T. (1993). Managerkonferenz: Effektives Führungstraining. (9. Auflage). München: Wilhelm Heyne.

Piaget, J. (1947). La psychologie de l'intelligence .Paris: Armand Colin.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 126

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Organisation in der Gesundheitspflege

**Modul** Makroskopische Ebene

**Teilmodul** Politik und Gesundheitsökonomie

**ECTS** 1      **Stunden** 13

**Dozent** W. Heuschen

---

### **Vorkenntnisse**

Bachelor/Graduat oder Brevet in Gesundheits- und Krankenpflegewissenschaften, sowie die Teilnahme am Unterricht „ Gesundheitssoziologie“ im ersten Semester

### **Zielsetzung**

Die verschiedenen Ebenen der belgischen Staatsmacht und ihre jeweiligen Kompetenzen in der Gesundheitspflege

Die spezifischen Aufgaben der verschiedenen Gesundheitssektoren definieren

Mit Hilfe von konkreten Situationen die Führungsnormen der verschiedenen Sektoren der Gesundheitspflege sowie deren Auswirkungen auf die Organisation der Institution veranschaulichen.

Die verschiedenen Bereiche der sozialen Sicherheit erklären, sowie deren Einfluss auf die Gesundheitspolitik und das berufliche Umfeld.

Die ökonomische und soziale Problematik bezüglich des Gesundheitssektors und des Systems der sozialen Sicherheit (im Kontext der Sozial- und Gesundheitspolitik) aufzeigen und analysieren

### **Kompetenzen**

Vereinigung von gesundheitswissenschaftlichen und betriebswirtschaftlichen Kompetenzen: planerisches Handeln durch die Kenntnis von Wirkungszusammenhängen im gelenkten und regulierten Gesundheitsmarkt, von sozial- und gesellschaftspolitischen Wirkungsmechanismen des Gesundheitsmarktes und von Strukturen und Prozessabläufe in den Organisationen des Gesundheitssektors.

### **Inhalte**

- 1) Hineinführung in die Welt der Ökonomie - IMPO-Modell
- 2) Hineinführung in die Welt der Gesundheitsökonomie
- 3) Die Anwendung des Marktmodells auf Gesundheitsgüter
- 4) Die Nachfrage nach Gesundheitsgütern
- 5) Das Angebot von Gesundheitsgütern

### **Lehrmethoden**

Vorlesungen  
Diskussionen  
Gruppenarbeit  
praktische Übungen

### **Material**

Lehrbuch (siehe Referenzen)  
Kursunterlagen  
Bildschirmpräsentation

### **Evaluation**

Schriftliche Prüfung

### **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

### **Referenzen**

Van der Beek, G. & Van der Beek K. (2011). Gesundheitsökonomik: Einführung. München: Oldenbourg Verlag.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 127

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Organisation in der Gesundheitspflege

**Modul** Makroskopische Ebene

**Teilmodul** Grundlagen der Buchführung

**ECTS** 2      **Stunden** 22

**Dozent** D. Allmanns

---

## **Vorkenntnisse**

Bachelor/Graduat oder Brevet in Gesundheits- und Krankenpflegewissenschaften

## **Zielsetzung**

- Erlernen der wichtigsten Begriffe der Buchhaltung
- Erlernen der Grundsätze der Buchführung und der Rechnungslegung
- Erlernen der Grundlagen der doppelten Buchführung kennen.
- Nachzuvollziehen von Buchungsvorgänge und Erkennen der Zusammenhänge.
- Aufzeigen der Zusammenhänge zwischen der Buchführung und der Bilanz mittels Beispiele, die den Weg von der Eröffnungs- bis zur Schlussbilanz darstellen.

## **Kompetenzen**

Die Fähigkeit, reflektieren zu handeln und die Praxis zu evaluieren, um Handlungen angepasst zu gestalten und zu konzeptualisieren

Die Fähigkeit zur Mitarbeit bei der Entwicklung neuer Projekte.

Die Fähigkeit, eine professionelle Identität zu entwickeln

## **Inhalte**

Begriffe und Definitionen:

- Buchhaltung und Buchführung
- Internes und externes Umfeld
- Interne und externe Dokumente

Methoden der Buchführung:

- Einfache Buchführung
- Doppelte Buchführung
- Vorteile und Nachteile
- Entwicklung, Zweck und rechtlicher Rahmen

Grundsätze

Aufbau der Buchführung:

- Von der Eröffnungsbilanz bis zur Schlussbilanz

Bilanz:

- Definition
- Hauptbestandteile
- Grundsätze
- Rubriken

Gewinn- und Verlustrechnung

- Definition
- Unterteilungen

Ergebnisverwendungen

Jahresabschluss

## **Lehrmethoden**

Vorlesung und individuelle Ausarbeitung durch den Studenten

## **Material**

/

**Evaluation**

Die Evaluation kann schriftlich oder mündlich erfolgen

**Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

**Referenzen**

Kursunterlagen



**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 128

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Organisation in der Gesundheitspflege

**Modul** Makroskopische Ebene

**Teilmodul** Grundlagen der Sozialen Sicherheit

**ECTS** 1      **Stunden** 9

**Dozent** C. Keutgen

---

### **Vorkenntnisse**

Elementare Kenntnisse des demokratischen Miteinanders

### **Zielsetzung**

Erlernen des Grundwissens zum Aufbau und zur Organisation der Sozialen Sicherheit des belgischen Staates

### **Kompetenzen**

Die Fähigkeit reflektiert zu handeln und sich ihrer Verantwortung als mündige, politisch denkende Bürger, zu stellen  
Die Fähigkeit eine professionelle Identität zu entwickeln und zu festigen

### **Inhalte**

Einführung

- Organisation der sozialen Sicherheit
- Die Finanzierung
- Die Sozialversicherungspflicht
- Die Familienzulagen
- Die Kranken- und Invalidenversicherung
- Arbeitsunfälle und Berufskrankheit
- Die Frühpension
- Die Pension

### **Lehrmethoden**

Vorlesung und individuelle Ausarbeitung durch den Studenten

### **Material**

/

### **Evaluation**

Die Evaluation kann schriftlich oder mündlich erfolgen

### **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

### **Referenzen**

Kursunterlagen

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 129

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Organisation in der Gesundheitspflege

**Modul** Makroskopische Ebene

**Teilmodul** Organisation des Gesundheitssystems

**ECTS** 1      **Stunden** 7

**Dozent** W. Heuschen

---

### **Vorkenntnisse**

Bachelor/Graduat oder Brevet in Gesundheits- und Krankenpflegewissenschaften, sowie die Teilnahme am Unterricht „ Gesundheitssoziologie“ im ersten Semester

### **Zielsetzung**

Die verschiedenen Ebenen der belgischen Staatsmacht und ihre jeweiligen Kompetenzen in der Gesundheitspflege

Die spezifischen Aufgaben der verschiedenen Gesundheitssektoren definieren

Mit Hilfe von konkreten Situationen die Führungsnormen der verschiedenen Sektoren der Gesundheitspflege sowie deren Auswirkungen auf die Organisation der Institution veranschaulichen.

Die verschiedenen Bereiche der sozialen Sicherheit erklären, sowie deren Einfluss auf die Gesundheitspolitik und das berufliche Umfeld.

Die ökonomische und soziale Problematik bezüglich des Gesundheitssektors und des Systems der sozialen Sicherheit (im Kontext der Sozial- und Gesundheitspolitik) aufzeigen und analysieren

### **Kompetenzen**

Vereinigung von gesundheitswissenschaftlichen und betriebswirtschaftlichen Kompetenzen: planerisches Handeln durch die Kenntnis von Wirkungszusammenhängen im gelenkten und regulierten Gesundheitsmarkt, von sozial- und gesellschaftspolitischen Wirkungsmechanismen des Gesundheitsmarktes und von Strukturen und Prozessabläufe in den Organisationen des Gesundheitssektors.

### **Inhalte**

- 1) Hineinführung in die Welt der Ökonomie - IMPO-Modell
- 2) Hineinführung in die Welt der Gesundheitsökonomie
- 3) Die Anwendung des Marktmodellss auf Gesundheitsgüter
- 4) Die Nachfrage nach Gesundheitsgütern
- 5) Das Angebot von Gesundheitsgütern

### **Lehrmethoden**

Vorlesungen  
Praktische Übungen  
Diskussionen  
Gruppenarbeit

### **Material**

Lehrbuch (siehe Referenzen)  
Kursunterlagen  
Bildschirmpräsentation

### **Evaluation**

Schriftliche Prüfung

### **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

### **Referenzen**

Van der Beek, G. & Van der Beek K. (2011). Gesundheitsökonomik: Einführung. München: Oldenbourg Verlag.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 130

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Organisation in der Gesundheitspflege

**Modul** Institutionelle Ebene

**Teilmodul** Finanz- und Haushaltsanalyse: Finanzanalyse

**ECTS** 2      **Stunden** 17

**Dozent** D. Allmanns

---

### **Vorkenntnisse**

Grundlagen der Buchführung

### **Zielsetzung**

- Erlernen der wichtigsten Begriffe der Finanzanalyse
- Erlernen der Nutzung und Verknüpfung der Bilanzrubriken
- Jahresabschluss kritisch zu beurteilen
- Einschätzung der finanziellen Situation eines Unternehmens

### **Kompetenzen**

- Die Fähigkeit, reflektieren zu handeln und die Praxis zu evaluieren, um Handlungen angepasst zu gestalten und zu konzeptualisieren
- Die Fähigkeit zur Mitarbeit bei der Entwicklung neuer Projekte.
- Die Fähigkeit, eine professionelle Identität zu entwickeln

### **Inhalte**

- Situierung der Finanzanalyse
- Erste Elemente einer Diagnose
- Die finanziellen Kennzahlen
  - o Analyse der Bilanzkonten
  - o Analyse der Resultatkonten
  - o Überkreuzte Analyse der Bilanz- und Resultatkonten
  - o Analyse der Rentabilität
- Konkursmelder
- Praktische Übungen

### **Lehrmethoden**

Vorlesung und individuelle Ausarbeitung durch den Studenten

### **Material**

/

### **Evaluation**

Die Evaluation kann schriftlich oder mündlich erfolgen

### **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

### **Referenzen**

Kursunterlagen

### **Vorkenntnisse**

Elementare arbeitsrechtliche Vorkenntnisse

### **Zielsetzung**

Die langfristig geltenden Vereinbarungen zwischen Arbeitgebern und Arbeitnehmern kennen

### **Kompetenzen**

Der Student ist in der Lage arbeitsrechtliche Fragestellungen vorausschauend zu überdenken, Fehler und teure Folgekosten zu vermeiden, sowie tragfähige Entscheidungen für die Zukunft zu treffen.

### **Inhalte**

I Die Rechtsquellen

1. Die Verfassung, das Gesetz, die Dekrete und die Verordnungen
2. Die Erlasse
3. Kollektive Arbeitsabkommen
4. Die Arbeitsordnung
5. Rangordnung der Quellen des Sozialrechts

II Welcher Vertrag für welche Arbeit

1. Die entlohnte Arbeit ...und die anderen
2. Angestellte, Arbeiter und andere
3. Unbestimmte oder bestimmte Dauer
4. Voll- und Teilzeit

III Abschluss und Ausführung eines Arbeitsvertrages

1. Die Einstellung
2. Die Erfüllung des Arbeitsvertrages
3. Die Entlohnung

IV Aufhebung der Ausführung des Arbeitsvertrages

1. Aufhebung des Vertrages
2. Der Jahresurlaub
3. Die Arbeitsunfähigkeit
4. Geburt oder Adoption eines Kindes

V Ende eines Arbeitsvertrages

1. Wann endet der Vertrag
2. Kündigung
3. Der Kündigungsschutz

VI Regelungen zur korrekten Anwendung der Gesetzgebung

- Die Sozialdokumente

VII Die kollektiven Arbeitsbeziehungen

- Konzertierung im Unternehmen

### **Lehrmethoden**

Vorlesungen

Diskussion im Plenum

### **Material**

Lehrbuch

### **Evaluation**

Schriftliche Prüfung

**Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

**Referenzen**

CSC. (2014). Handbuch der Sozialgesetzgebung. Belgien.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 132

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Organisation in der Gesundheitspflege

**Modul** Institutionelle Ebene

**Teilmodul** Organisation der Pflegeinstitutionen

**ECTS** 1      **Stunden** 9

**Dozent** I. Mertes

---

### **Vorkenntnisse**

Organisation des Gesundheitssystems

### **Zielsetzung**

- Die Verwaltungseigenschaften einer Pflegeeinheit aufzeigen
- Eine reale Situation mit den vorgeschriebenen Normen vergleichen und die Formen der Verwaltung und der Organisation begründen.
- Ein Beispiel einer Arbeitsorganisation aus dem klinischen- oder medizinisch-sozialen Bereich in Form eines Schriftwerkes auswählen.

### **Kompetenzen**

Der Student ist befähigt

- spezifische Veränderungsprozesse zeitnah zu erkennen und einzuleiten
- die dazu notwendigen Interventionen setzen zu können
- ein auf die Anforderungen angepasstes Qualitätsmanagement einzuführen

### **Inhalte**

1. Organigramm einer Pflegeinstitution
2. Finanzierung der Krankenhausbauten
3. Finanzierung der Seniorenheime
4. Anrecht auf dringende Gesundheitsversorgung
5. Verantwortung der Führungskraft bezüglich der Arbeitsrechte, Arbeitsordnung, Kreditstunden und der Patientenrechte
6. Wohlbefinden am Arbeitsplatz
7. Eigenschaften eines Dienstleiters

### **Lehrmethoden**

Vorlesungen  
Bildschirmpräsentation  
Diskussion im Plenum

### **Material**

Kursunterlagen

### **Evaluation**

Schriftliche Prüfung

### **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

### **Referenzen**

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 133

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Organisation in der Gesundheitspflege

**Modul** Leitung einer Pflegeeinheit

**Teilmodul** Finanz- und Haushaltsanalyse: Analytische Buchhaltung und Budgetierung

**ECTS** 3      **Stunden** 12

**Dozent** D. Allmanns

---

## **Vorkenntnisse**

Grundlagen der Buchführung

## **Zielsetzung**

- Erlernen der wichtigsten Begriffe der analytischen Buchhaltung
- Erlernen der Stufen einer Kostenrechnung
- Erlernen der wichtigsten Begriffe der Budgetierung
- Einblick erhalten in den verschiedenen Arten der Budgetierung

## **Kompetenzen**

- Die Fähigkeit, reflektieren zu handeln und die Praxis zu evaluieren, um Handlungen angepasst zu gestalten und zu konzeptualisieren
- Die Fähigkeit zur Mitarbeit bei der Entwicklung neuer Projekte.
- Die Fähigkeit, eine professionelle Identität zu entwickeln

## **Inhalte**

- Situierung der analytischen Buchhaltung und Budgetierung
- Analytische Buchhaltung
  - o Ziele und Begriffsbestimmung
  - o Stufen der Kostenrechnung
  - o „Finhosta“ und „Bettuch“
- Budgetierung
  - o Begriffsbestimmung
  - o Verschiedene Vorgehensweisen
- Praktische Übungen

## **Lehrmethoden**

Vorlesung und individuelle Ausarbeitung durch den Studenten

## **Material**

/

## **Evaluation**

Die Evaluation kann schriftlich oder mündlich erfolgen

## **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

## **Referenzen**

Kursunterlagen

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 134

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Organisation in der Gesundheitspflege

**Modul** Leitung einer Pflegeeinheit

**Teilmodul** Betriebsfähige Leitung in der Pflegestruktur

**ECTS** 2      **Stunden** 16

**Dozent** F. Trufin

---

### **Vorkenntnisse**

Organisation einer Pflegeinstitution

### **Zielsetzung**

Die allgemeine Organisation eines Krankenhauses kennen und integrieren.

Die Krankenhausfinanzierung verstehen und in der Lage sein, Ausgaben der Pflegeeinheit bei der Direktion zu rechtfertigen.

Die verschiedenen anektierten Strukturen kennen, um Problemsituationen mit den jeweiligen Referenzpersonen zu besprechen.

Einführung in die Dienstplangestaltung: Verstehen und anwenden.

### **Kompetenzen**

Sich als zukünftige Führungskraft in einer komplexen Organisation, wie die eines Krankenhauses, zu situieren.

### **Inhalte**

Die finanzielle Anspannung ist aus der heutigen Krankenhausverwaltung nicht mehr fortzudenken. Um den grundlegenden Zweig der Qualität zu erhalten, ist es zwingend erforderlich, dass die Führungskräfte sich auf eine dynamische Weise in den wirtschaftlichen Bereich, auch auf nationaler Ebene, implizieren. Dazu sind grundlegende Kenntnisse des Organisationssystems und der Krankenhausfinanzierung erforderlich. Nur so kann die zukünftige Führungskraft ihre Pflegeeinheit organisieren und verwalten. Die Personal-, Pflege-, Lager- und Materialverwaltung bedarf einer überlegten und genauen Analyse.

### **Lehrmethoden**

Vorlesungen im Plenum

Reflexive Übungen in der Gruppe

### **Material**

/

### **Evaluation**

Schriftliche Arbeit

### **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

### **Referenzen**



**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft  
**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016  
**Bildungsbereich** Organisation in der Gesundheitspflege  
**Modul** Leitung einer Pflegeeinheit  
**Teilmodul** Leitung und Anwendung von Medien: didaktische Übungen  
**ECTS** 1,5      **Stunden** 17  
**Dozent** C. Wertz

---

**Kursnr.** 135

### **Vorkenntnisse**

Erfahrung in der grundlegenden Bedienung von Windows oder Mac OS X und praktische Anwendung von Excel 2010 im 2. Studienjahr "Führungskraft in der Pflege"

### **Zielsetzung**

Software benutzen, die den Eigenschaften der Pflegeeinheit oder der Betreuung von Patienten angepasst ist

Excel 2010:

- Den grundlegenden Funktionsumfang von Excel 2010 kennen
- Tabellenkalkulation und Gestaltung von Tabellen mit Excel 2010

Word 2010

- Den grundlegenden Funktionsumfang von Word 2010 kennen

### **Kompetenzen**

Die Studenten sind in der Lage eigenständig Tabellen mit einfachen Berechnungen zu erstellen.

Die Studenten sind in der Lage eigenständig ein Textdokument professionell zu erstellen und zu finalisieren.

### **Inhalte**

Excel 2010:

- Einführung: die Programmoberfläche von Excel
- Tabellenblätter
- Tabellenzellen
- Formatieren von Tabellen
- Druckvorbereitung und Druck
- Rechnen mit Excel

Word 2010

- Textdokumente öffnen und speichern
- Anlegen und Bearbeiten von Textdokumenten
- Kopieren und Einfügen von Textpassagen
- Textformatierungen und Gestaltungen vornehmen
- Festlegen von Kopf- und Fußzeile
- Automatische Rechtschreibkorrektur einsetzen
- Textdokumente drucken
- Hinzufügen und Bearbeiten von Bildern

### **Lehrmethoden**

Praxisnahe Beispiele

Aktive Übungen am Rechner

### **Material**

PC

Bildschirmpräsentation

Unterrichtsunterlagen

### **Evaluation**

Praktische Prüfung am PC

### **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

## **Referenzen**

Excel 2010 Training DVD  
Word 2010 Training DVD

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 136

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Organisation in der Gesundheitspflege

**Modul** Leitung einer Pflegeeinheit

**Teilmodul** Organisation von Information und Veränderungen

**ECTS** 2      **Stunden** 17

**Dozent** W. Heuschen

---

### **Vorkenntnisse**

Abschluss des 2. Studienjahres "Führungskraft in der Pflege"

### **Zielsetzung**

Aufweisen und nutzen der adäquaten Mittel der Informationsverwaltung (Informatik, Versammlungen, Arbeitsgruppen...)

In den gelieferten Informationen die Zutreffenden von denen Gerüchten kritisch unterscheiden

Die beruflichen Informationen zusammenfassen, um sie weiterzuleiten

Effektive Weiterleitung von Informationen mit Hilfe der angepassten Wege

Die Etappen des Veränderungsprozesses beschreiben und die Mittel um sie umzusetzen

Die Faktoren und den Widerstand der Veränderung aufzeigen und analysieren

Handlungsmöglichkeiten beschreiben und vorschlagen

### **Kompetenzen**

#### **Inhalte**

#### **Lehrmethoden**

#### **Material**

#### **Evaluation**

#### **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

#### **Referenzen**

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 137

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Praktische Unterweisung

**Modul** Praktische Unterweisung

**Teilmodul** Praktische Unterweisung

**ECTS** 5      **Stunden** 60

**Dozent** C. Wertz

---

### **Vorkenntnisse**

Abschluss des 2. Studienjahres "Führungskraft in der Pflege"

### **Zielsetzung**

Einen Arbeitsvertrag aufstellen und aushandeln ( zwischen dem Studenten und einer Referenzperson am Praktikumsplatz)

Eine Problematik seiner Wahl vertraglich festhalten.

Die Verbindung mit den theoretischen Unterrichten aufzeigen: zwischenmenschlich, organisatorisch, materiell, finanziell und bezügl. der Gesetzgebung.

Sich gedanklich mit der Kluft zwischen Theorie und der gewählten Aufgabe in der Praxis auseinandersetzen (bezüglich die Koordination in der Pflege, HRM und materielle Verwaltung).

### **Kompetenzen**

- Vertiefen und Ergänzen der Fachkompetenz in der Führung eines Pflgeteams
- Vertiefen und Ergänzen der persönlichen und der sozialen Kompetenz
- Die Anforderungen einer Führungskraft in der Pflege praktisch wahrnehmen
- Entwicklung des eigenen Führungsverhaltens erarbeiten

### **Inhalte**

Auftragsbeschreibung der praktischen Unterweisung

### **Lehrmethoden**

Absolvierung einer praktischen Unterweisung in einer Gesundheitsinstitution der freien Wahl

### **Material**

/

### **Evaluation**

Schriftliche Arbeit

### **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

### **Referenzen**

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 138

**Zusatzausbildung** Führungskraft in der Pflege 2013-2016

**Bildungsbereich** Diplomarbeit

**Modul** Diplomarbeit

**Teilmodul** Diplomarbeit

**ECTS** 9      **Stunden** 24

**Dozent** C. Wertz, S. Curnel, A. Johnen, B. Schroeder

---

### **Vorkenntnisse**

Abschluss des 2. Studienjahres "Führungskraft in der Pflege"

### **Zielsetzung**

Eine wissenschaftliche Arbeit erstellen, die sich mit einer speziellen Problematik in der Leitungsfunktion in der Gesundheits- und Krankenpflege befasst:

- eine Problemsituation im Bezug auf die Einrichtung und das Pflorgeteam beschreiben
- eine Forschungsfrage formulieren
- wissenschaftliche Literaturrecherche
- eine aktuelle Datenerhebung - Datenanalyse
- ein Projekt erstellen, welches zur Verbesserung der Organisation oder der Pflegequalität beiträgt
- Die Fähigkeit, die gesetzlichen, politisch-ökonomischen, ethischen und deontologischen Aspekte mit einzubeziehen

Aktiv und effektiv an den Unterrichtssitzungen teilnehmen und mit Fragen zum besseren Eigenverständnis beitragen  
Mit dem Dozenten und/oder einem Berater den Wert der Arbeit bewerten und ggf. Lücken bezüglich des Inhaltes und/oder der Methodologie schließen

### **Kompetenzen**

Eigenverantwortliche Leitung einer Station mit wissenschaftlicher Expertise

Kompetente Führung einer Stationseinheit

Die Entwicklung von tragfähigen Konzepten

Die effiziente Gestaltung von Organisationsabläufen

### **Inhalte**

Mit Hilfe des Dozenten dieses Unterrichts wählt der Student ein Thema seiner Wahl in Zusammenhang mit einer erlebten Schwierigkeit und den Zielen, die er anstrebt

### **Lehrmethoden**

Unterrichtssitzungen

Präsentation der Fortschritte der Diplomarbeit

Coaching der Studenten

### **Material**

/

### **Evaluation**

Schriftliche Arbeit

### **Arbeitsaufwand**

Der Arbeitsaufwand entspricht der Anzahl ECTS

### **Referenzen**