

Kursübersicht

Französisch Fremdsprachendidaktik 2014-2016

	Dozent	Stunden	ECTS	Punkte
Zusatzausbildung				
Französisch Fachdidaktik		225	15	300
Chanson, poésie et comptine à l'école primaire	F. Mond	7,5	0,5	10
Formulation des compétences et objectifs - Le lexique et la grammaire au service de la communication	F. Mond	22,5	1,5	30
Initiation au bain de langue et approfondissement	F. Mond	22,5	1,5	30
Informatique et FLE	F. Mond	15	0,5	10
Du discours oral à la lecture découverte	F. Mond	15	1	20
Applications didactiques	F. Mond	7,5	1	20
Compréhension de l'oral	F. Mond	7,5	0,5	10
ECM + Techniques de dramatisation et de mémorisation sensorielle	F. Mond	7,5	0,5	10
Compétence et pédagogie actionnelle - Les manuels de FLE	F. Mond	15	1	20
Compréhension de l'écrit et production écrite	F. Mond	15	1	20
Applications didactiques	F. Mond	15	1	20
Préparation au DELF B2, séjour à Aix-en-Provence, stage spécial FLE	F. Mond	75	5	100
		225	15	300

Name der Schule Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft
Zusatzausbildung Französisch Fremdsprachendidaktik 2014-2016
Bildungsbereich Zusatzausbildung
Modul Französisch Fachdidaktik
Teilmodul Chanson, poésie et comptine à l'école primaire
ECTS 0,5 **Stunden** 7,5
Dozent F. Mond

Kursnr. 362

Vorkenntnisse

Tous les modules de didactique précédents. Compétence linguistique: DELF B1

Zielsetzung

Formulation adéquate des compétences et objectifs

Initiation à la didactique propre à l'enseignement de la chanson, la poésie et la comptine à l'école primaire et exploitation dans différentes unités didactiques

Kompetenzen

Le futur instituteur en tant qu'expert scientifique dispose d'une solide connaissance de la langue enseignée et de la didactique spécifique.

Il est capable de l'appliquer de manière différenciée dans des situations appropriées.

Le futur instituteur exploite les résultats de la recherche cognitive pour améliorer les méthodes d'apprentissage.

Il conçoit l'apprentissage comme l'acquisition active d'expériences et de connaissances.

Le futur instituteur encourage l'ouverture à la diversité culturelle et linguistique.

Inhalte

Sensibilisation: travail de l'expression à l'aide de jeux rythmiques et verbaux ; correction phonétique

Réflexion: caractéristiques de la poésie et de la chanson, observation d'exercices et de leçons modèles, démarches méthodologiques

Ebauche de séquences de leçon autour d'une chanson, d'une comptine et d'un poème

Lehrmethoden

Techniques de dramatisation, observation et réflexion à partir d'une séquence didactique, travaux de groupe et mise en commun, mise en pratique de leçons à l'école primaire.

Material

/

Evaluation

Formative, normative et examen final portant sur tous les modules

Un minimum de 50% doit être atteint tant pour l'évaluation du module que pour l'examen final.

Arbeitsaufwand

en fonction du niveau de maîtrise de la langue.

Recherche et préparation de matériel, de textes et d'exercices. 4 à 5 h.

Referenzen

Exemples divers de chansons et poésies : P. Coran, C. Albaut, F. Brandt, V. Heuzé,...

Vidéos avec des activités données par R. Delhey, F. Brandt, J.Jacquemart

Méthodologie élaborée par le professeur

Référentiel de français première langue étrangère

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft	Kursnr. 363
Zusatzausbildung	Französisch Fremdsprachendidaktik 2014-2016	
Bildungsbereich	Zusatzausbildung	
Modul	Französisch Fachdidaktik	
Teilmodul	Formulation des compétences et objectifs - Le lexique et la grammaire au service de la communication	
ECTS	1,5	Stunden 22,5
Dozent	F. Mond	

Vorkenntnisse

Tous les modules de didactique précédents. Compétence linguistique: DELF B1

Zielsetzung

Les étudiants doivent être capables

- de formuler les objectifs et les compétences de manière adéquate e
- de construire une séquence communicative dans laquelle les outils langagiers sont au service de la tâche finale

Kompetenzen

Le futur instituteur en tant qu'expert scientifique dispose d'une solide connaissance de la langue enseignée et de la didactique spécifique.

Il est capable de l'appliquer de manière différenciée dans des situations appropriées.

Le futur instituteur exploite les résultats de la recherche cognitive pour améliorer les méthodes d'apprentissage.

Il conçoit l'apprentissage comme l'acquisition active d'expériences et de connaissances.

Le futur instituteur encourage l'ouverture à la diversité culturelle et linguistique.

Inhalte

Définition des compétences et des objectifs.

Adéquation avec le CECR et le référentiel de français langue étrangère.

Formulation des compétences et des objectifs en fonction de différentes activités.

Sensibilisation aux différents moyens d'aborder les outils langagiers en primaire : jeux rythmiques, comptines, images, dialogues, textes informatifs, ...

Observation d'une séquence didactique communicative. Examen du référentiel à ce sujet. Réflexion et synthèse quant à la place et l'importance des outils langagiers.

Elaboration de séquences didactiques et développement détaillé de l'exploitation des moyens langagiers.

Lehrmethoden

Situations-problème interactions, analyse de documents, travaux pratiques

Material

Documents authentiques (poèmes, chansons, BD., journaux...) et didactiques choisis en fonction des objectifs d'apprentissage

Vidéo: leçon sur les pronoms COD. "le,la,les en" donnée par F.Thonnard

Evaluation

formative, normative et examen final portant sur tous les modules

Un minimum de 50% doit être atteint tant pour l'évaluation du module que pour l'examen final.

Arbeitsaufwand

Recherche et préparation du matériel et de séquences didactiques mettant les moyens langagiers au service de la tâche finale 10 - 12 heures

Referenzen

Abry, D., Chalaron, M. & Van Eibergen, J. (1987). Présent, passé, futur : Grammaire des premiers temps. Grenoble : PUG.

Chalaron, M. & Roesch, R. (1990). La grammaire autrement : Sensibilisation et pratique. Grenoble : PUG.

De Salins, G.-D. (1996). Grammaire pour l'enseignement : apprentissage du F.L.E. Paris : Didier-Hatier.

Desmet, P. & Gevaert, R. (1998). La grammaire pour quoi faire? Pour une approche communicative de la grammaire. Leuven : K.U.L.

Vigner, G. (2004). La grammaire en FLE. Paris : Hachette.

Name der Schule Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft
Zusatzausbildung Französisch Fremdsprachendidaktik 2014-2016
Bildungsbereich Zusatzausbildung
Modul Französisch Fachdidaktik
Teilmodul Initiation au bain de langue et approfondissement
ECTS 1,5 **Stunden** 22,5
Dozent F. Mond

Kursnr. 364

Vorkenntnisse

tous les modules de didactique précédents. Compétence linguistique: DELF B1

Zielsetzung

Les étudiants doivent être capables d'élaborer et de gérer une activité de bain de langue, c'est-à-dire de bien choisir un album en fonction du niveau de la classe, éventuellement, de préparer les enfants à une écoute active de l'histoire par une mise en situation et de lire avec beaucoup d'expression en utilisant des moyens verbaux et non verbaux. Ils devront ensuite vérifier la compréhension globale en organisant une dramatisation non verbale puis verbale.

Dans un second temps, es étudiants seront capables :

- d'aider les enfants à passer du bain de langue à la dramatisation non verbale puis verbale
- d'utiliser des techniques de dramatisation et de mémorisation
- de faire participer les enfants au jeu de rôle

Mise en pratique du concept à partir d'un album choisi par les étudiant(e)s.

Kompetenzen

- Le futur instituteur en tant qu'expert scientifique dispose d'une solide connaissance de la langue enseignée et de la didactique spécifique.

Il est capable de l'appliquer de manière différenciée dans des situations appropriées.

- Le futur instituteur exploite les résultats de la recherche cognitive pour améliorer les méthodes d'apprentissage.

Il conçoit l'apprentissage comme l'acquisition active d'expériences et de connaissances.

- Le futur instituteur encourage l'ouverture à la diversité culturelle et linguistique.

Inhalte

Sensibilisation aux différentes dimensions du conte : structure, personnages, ...

Réflexion : éthodologie de l'histoire racontée : critères de choix d'un album, objectifs du bain de langue, comment raconter une histoire, ...

Application : atelier de lecture: travail sur l'expression, le rythme, l'intonation, la prononciation, travail de la mimique et des techniques d'expression.

Travail sur les prolongements du récit: au premier degré : de la dramatisation non verbale au jeu de rôles et autres exploitations.

Tâche finale : préparation de séquences didactiques autour d'un bain de langue et application au premier degré de l'école primaire.

Lehrmethoden

Présentation suivie d'interactions, mise en situation, travaux de groupe et travaux individuels.

Material

Albums, accessoires et images en fonction du contenu.

Leçons modèles sur le "Media-serveur"

Evaluation

formative, normative et examen final portant sur tous les modules

Un minimum de 50% doit être atteint tant pour l'évaluation du module que pour l'examen final.

Arbeitsaufwand

recherche et préparation du matériel 4 à 6 heures

Referenzen

Le cours se réfère au concept du CIAVER, adopté pour l'enseignement de la 2ème langue en région germanophone

Dufeu, B. (1983). Techniques de jeu de rôle. Le Français dans le monde, n°176.

Krnic, B. & Wambach, M. (1984). Les rythmes corporels et musicaux –Apprendre une langue, c'est d'abord la vivre. Bulletin du CIAVER, n°41.

Mucielli, R. (1981). Le jeu de rôle. Paris : E.S.F.

Name der Schule Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft
Zusatzausbildung Französisch Fremdsprachendidaktik 2014-2016
Bildungsbereich Zusatzausbildung
Modul Französisch Fachdidaktik
Teilmodul Informatique et FLE
ECTS 0,5 **Stunden** 15
Dozent F. Mond

Kursnr. 365

Vorkenntnisse

Tous les modules de didactique précédents. Compétence linguistique: DELF B1

Zielsetzung

Les étudiants seront capables :

- de rechercher des documents visuels, audios et vidéos sur internet
- d' installer certaines applications sur leur ordinateur personnel
- de s'inspirer des séquences exemplatives pour élaborer de nouvelles séquences didactiques à l'aide d'internet
- de rédiger la préparation détaillées de ces séquences

Kompetenzen

- Le futur instituteur en tant qu'expert scientifique dispose d'une solide connaissance de la langue enseignée et de la didactique spécifique.

Il est capable de l'appliquer de manière différenciée dans des situations appropriées.

- Le futur instituteur exploite les résultats de la recherche cognitive pour améliorer les méthodes d'apprentissage.

Il conçoit l'apprentissage comme l'acquisition active d'expériences et de connaissances.

- Le futur instituteur encourage l'ouverture à la diversité culturelle et linguistique.

Inhalte

Définition de la tâche finale

Recherche progressive de documents précis et familiarisation avec les techniques de recherche, téléchargement et exploitation de documents

Présentation de séquences exemplatives centrées sur un thème
catalogue de sites intéressants pour l'enseignement du FLE

Recherche de documents sur un thème et réalisation d'un plan de séquence (groupe)

Elaboration de la préparation détaillée

Lehrmethoden

Recherches sur internet, travaux individuels et en groupe, présentations en classe .

Material

Power point, documents audio-visuels provenant d'internet

Evaluation

formative, normative et certificative

Un minimum de 50% doit être atteint tant pour l'évaluation du module

Arbeitsaufwand

Préparation détaillée 3-4 heures.

Referenzen

Post-formation NET ET FLE donnée par Irène Vanaschen, Isabelle Delnooz, Brigitte Eubelen et Françoise Mond

Name der Schule Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft
Zusatzausbildung Französisch Fremdsprachendidaktik 2014-2016
Bildungsbereich Zusatzausbildung
Modul Französisch Fachdidaktik
Teilmodul Du discours oral à la lecture découverte
ECTS 1 **Stunden** 15
Dozent F. Mond

Kursnr. 366

Vorkenntnisse

tous les modules de didactique précédents. Compétence linguistique: DELF B1

Zielsetzung

Approfondissement de l'exploitation du bain de langue : comment passer du discours oral à la lecture-découverte et donc, de l'oral à la lecture et à l'écriture

Kompetenzen

Le futur instituteur en tant qu'expert scientifique dispose d'une solide connaissance de la langue enseignée et de la didactique spécifique.

Il est capable de l'appliquer de manière différenciée dans des situations appropriées.

Le futur instituteur exploite les résultats de la recherche cognitive pour améliorer les méthodes d'apprentissage.

Il conçoit l'apprentissage comme l'acquisition active d'expériences et de connaissances.

Le futur instituteur encourage l'ouverture à la diversité culturelle et linguistique.

Inhalte

Le discours oral- Le discours écrit- Les exercices de technique-lecture- La lecture-découverte analyse d'exemples, démarches et conseils méthodologiques, production de textes et d'exercices semblables à partir d'un album; exemples de séquences complètes.

Lehrmethoden

Observation et réflexion à partir d'exemples et d'une séquence didactique, synthèses méthodologiques, travaux de groupe et mise en commun

Material

/

Evaluation

Formative, normative et examen final portant sur tous les modules

Un minimum de 50% doit être atteint tant pour l'évaluation du module que pour l'examen final.

Arbeitsaufwand

en fonction du niveau de maîtrise de la langue.

Recherche et préparation de matériel, de textes et d'exercices. 2 à 3 h.

Referenzen

Documents du CAF – Leçons-modèles sur vidéo (Bütgenbach)

Cours élaboré par le professeur à partir du projet réalisé avec le Ciaver (Mons.)

Name der Schule Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft
Zusatzausbildung Französisch Fremdsprachendidaktik 2014-2016
Bildungsbereich Zusatzausbildung
Modul Französisch Fachdidaktik
Teilmodul Applications didactiques
ECTS 1 **Stunden** 7,5
Dozent F. Mond

Kursnr. 367

Vorkenntnisse

Tous les modules de didactique précédents. Compétence linguistique: DELF B1 avec 60 % de réussite dans chaque compétence.

Zielsetzung

Application didactique des activités enseignées dans les modules précédents.

Kompetenzen

Le futur instituteur en tant qu'expert scientifique dispose d'une solide connaissance de la langue enseignée et de la didactique spécifique.

Il est capable de l'appliquer de manière différenciée dans des situations appropriées.

Le futur instituteur exploite les résultats de la recherche cognitive pour améliorer les méthodes d'apprentissage.

Il conçoit l'apprentissage comme l'acquisition active d'expériences et de connaissances.

Le futur instituteur encourage l'ouverture à la diversité culturelle et linguistique.

Inhalte

Préparation et mise en pratique à l'école primaire de leçons permettant d'appliquer la didactique du FLE acquise au cours des différents modules (ex. chanson, poésie, lexique et grammaire du bain de langue aux exercices de technique-lecture, etc.).

Lehrmethoden

Travaux individuels et de groupe, mise en commun, correction.

Mise en pratique des activités préparées.

Material

/

Evaluation

Formative, normative: préparations et leçons données comptant pour une partie de l'examen final.

Arbeitsaufwand

Préparation de leçons 6-8 heures.

Referenzen

Ouvrages de référence, méthodes de FLE, recueil de chansons et poèmes, albums mis à disposition à la médiathèque

Name der Schule Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft
Zusatzausbildung Französisch Fremdsprachendidaktik 2014-2016
Bildungsbereich Zusatzausbildung
Modul Französisch Fachdidaktik
Teilmodul Compréhension de l'oral
ECTS 0,5 **Stunden** 7,5
Dozent F. Mond

Kursnr. 368

Vorkenntnisse

Delf B1 et le module de didactique « Manuels de FLE »

Zielsetzung

Développer des techniques et des outils pour favoriser la compréhension de l'oral dès le début de l'apprentissage et surtout, l'entretenir à travers des compréhensions à l'audition de communications authentiques, faisant partie de la vie des francophones ;

rendre les futurs instituteurs capables de préparer les élèves du primaire aux exigences des niveaux A1 et A2 en ce qui concerne la compétence écouter – comprendre

Kompetenzen

Le futur instituteur en tant qu'expert scientifique dispose d'une solide connaissance de la langue enseignée et de la didactique spécifique.

Il est capable de l'appliquer de manière différenciée dans des situations appropriées.

Le futur instituteur exploite les résultats de la recherche cognitive pour améliorer les méthodes d'apprentissage.

Il conçoit l'apprentissage comme l'acquisition active d'expériences et de connaissances.

Le futur instituteur encourage l'ouverture à la diversité culturelle et linguistique.

Inhalte

Sensibilisation: analyse de la situation-problème, recherche de solutions

Réflexion : confrontation avec différents types de documents sonores provenant des manuels de FLE pour les trois degrés et examen critique

Elaboration d'un questionnaire de compréhension à partir d'un dessin animé et présentation

Elaboration d'un questionnaire de compréhension à partir d'un document sonore informatif

Lehrmethoden

Réflexion à partir de documents didactiques, travaux de groupe et mise en commun, recherche individuelle et élaboration de documents didactiques

Material

/

Evaluation

formative, normative : travail de groupe et travail individuel final

Arbeitsaufwand

en fonction du niveau de maîtrise de la langue

Recherche et préparation du matériel et des documents 2-3 heures

Referenzen

J.-M. DEFAYS, *Le français langue étrangère et seconde*. Sprimont, Mardaga, 2003

Cadre Européen commun de Références pour les Langues. Didier, 2000

Référentiel de Français première langue étrangère. Communauté germanophone, 2007

Préparation à l'examen du DELF scolaire et junior A1 et A2 Hachette FLE

Documents sonores divers : Bob le Bricoleur, Kirikou et la Sorcière, Les Histoires du Père Castor, Les Niouzz,...

Divers manuels de FLE : Alex et Zoé1,2 , Amis et Co 1, Pourquoi pas 1 , ...

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft	Kursnr. 369
Zusatzausbildung	Französisch Fremdsprachendidaktik 2014-2016	
Bildungsbereich	Zusatzausbildung	
Modul	Französisch Fachdidaktik	
Teilmodul	ECM + Techniques de dramatisation et de mémorisation sensorielle	
ECTS	0,5	Stunden 7,5
Dozent	F. Mond	

Vorkenntnisse

Tous les modules de didactique précédents. Compétence linguistique: DELF B1 avec 60 % de réussite dans chaque compétence.

Zielsetzung

Les étudiants seront capables:

- de comprendre l'utilité des techniques de dramatisation et de mémorisation dans le cours de seconde langue,
- d'utiliser ces techniques à bon escient dans leurs leçons

Kompetenzen

Le futur instituteur en tant qu'expert scientifique dispose d'une solide connaissance de la langue enseignée et de la didactique spécifique.

Il est capable de l'appliquer de manière différenciée dans des situations appropriées.

Inhalte

ECM + techniques de dramatisation et de mémorisation:

- Présentation théorique > aptitudes développées et objectifs
- ECM: mise en pratique avec les étudiants: exercices de concentration, de socialisation; organisation de l'espace, perception des rythmes, création d'images mentales, réalisation d'une petite chorégraphie...
- Dramatisation et mémorisation sensorielle: activités pratiques sur les rythmes du français parlé, jeux de concentration et d'expression, compositions scéniques sur des rythmes imposés, dialogues rythmique...

Lehrmethoden

Présentations pratiques suivies d'applications en grand groupe, en sous-groupes

Material

Musiques et instruments divers + visionnement d'une vidéo

Evaluation

Préparation individuelle et présentation orale et écrite d'activités ECM et d'activités faisant appel à la mémoire sensorielle

Arbeitsaufwand

Recherche et préparation du matériel : 2 à 3 heures

Referenzen

- Krnic B., Wambach M., "Les rythmes corporels et musicaux – apprendre une langue c'est d'abord la vivre", un Bulletin du CIAVIER n° 41, 1984
- Llorca R., Comment entraîner la mémoire sensorielle, in le Français dans le monde N°254
- Llorca R., Programme du séminaire: "Approche sensorielle et rythmique de la parole pour l'enseignement précoce" du FLE" septembre 1995
- Laurens-Hueber P., "Si on jouait au chorégraphe et au danseur?" Ed.Midi, 1992
- Boal A., Jeux pour acteurs et non acteurs, Ed.La Découverte, 1997

Name der Schule Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft
Zusatzausbildung Französisch Fremdsprachendidaktik 2014-2016
Bildungsbereich Zusatzausbildung
Modul Französisch Fachdidaktik
Teilmodul Compétence et pédagogie actionnelle - Les manuels de FLE
ECTS 1 **Stunden** 15
Dozent F. Mond

Kursnr. 370

Vorkenntnisse

Tous les modules de didactique précédents. Compétence linguistique: DELF B1 avec 60 % de réussite dans chaque compétence.

Zielsetzung

Replacer les différents apprentissages dans le contexte plus vaste du FLE, tout en mettant l'accent sur la méthodologie propre à la Communauté germanophone ; initier les futurs instituteurs au nouveau référentiel de français seconde langue et les familiariser avec les manuels les plus récents et les plus en adéquation avec nos pratiques et le CECR.

Kompetenzen

Le futur instituteur en tant qu'expert scientifique dispose d'une solide connaissance de la langue enseignée et de la didactique spécifique.

Le futur instituteur exploite les résultats de la recherche cognitive pour améliorer les méthodes d'apprentissage.

Il conçoit l'apprentissage comme l'acquisition active d'expériences et de connaissances.

Inhalte

Historique et évolution de la méthodologie du FLE et intégration de la pédagogie actionnelle

Concept d'apprentissage en communauté germanophone

Analyse du référentiel de français seconde langue (Com.german. 2008)

Examen de manuels récents pour tous les degrés, présentation de ces manuels et d'activités élaborées à partir de certains d'entre eux

- pour le premier degré

- pour le 2e et le 3e degrés

Elaboration de séquences didactiques à partir de différents manuels

Lehrmethoden

Introduction informative, recherche et consultation de documents, travaux individuels et de groupe, mise en commun, exposés faits par les étudiants

Material

/

Evaluation

travail écrit et exposés comptant pour une partie de l'examen final.

Arbeitsaufwand

travail d'analyse et de préparation 4 - 6 heures.

Referenzen

GALISSON R. /COSTE D., Dictionnaire de didactique des langues.

WAMBACH M., Méthodologie de l'enseignement du français première ou seconde langue

Projet de Référentiel de Compétences Français première langue étrangère (Com.german.2008)

Méthodes de FLE destinées à l'enseignement primaire

Name der Schule Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

Kursnr. 371

Zusatzausbildung Französisch Fremdsprachendidaktik 2014-2016

Bildungsbereich Zusatzausbildung

Modul Französisch Fachdidaktik

Teilmodul Compréhension de l'écrit et production écrite

ECTS 1 **Stunden** 15

Dozent F. Mond

Vorkenntnisse

Tous les modules de didactique précédents. Compétence linguistique: DELF B1 avec 60 % de réussite dans chaque compétence.

Zielsetzung

Les étudiants seront capables :

- de saisir et de s'approprier la vision d'ensemble du concept,
- d'y situer la lecture et l'écriture,
- de comprendre la complémentarité mais la nécessité de dissocier les deux actes,
- de concevoir des activités pour passer de la construction à la structuration du discours,
- de comprendre les exigences du CECR, du référentiel et des tests DELF dans ces deux domaines,
- de se familiariser avec les stratégies de lecture et les questionnaires de CE ainsi qu'avec les grilles d'évaluation de la production écrite
- de construire eux-mêmes des activités complètes répondant à tous ces critères et leur évaluation

Kompetenzen

Le futur instituteur en tant qu'expert scientifique dispose d'une solide connaissance de la langue enseignée et de la didactique spécifique.

Il est capable de l'appliquer de manière différenciée dans des situations appropriées.

Inhalte

Situation-problème : attitudes face à la lecture et l'écriture

Examen des démarches du CIAVER, du référentiel, des tests DELF

Mise en évidence des stratégies de lecture.

Séquences modèles pour travailler dans une démarche communicative

Activités pour donner le goût de lire

Bibliothèque de classe

Exploitation de la BD

Exploitation du JDE

Recherche et présentation d'activités diverses liant "compréhension des écrits" et "production écrite" en rapport avec les manuels FLE et les préparations aux DELF A1 et A2 ainsi que de grilles d'évaluation

Lehrmethoden

Situation-problème-interactions, travaux individuels et en groupe, présentations en classe

Material

Préparé par le professeur + manuels utilisés dans les classes en DG + JDE

Evaluation

formative, normative et examen final portant sur tous les modules.

Elaboration d'activités complètes de CE et PE destinées aux élèves du primaire.

Un minimum de 50% doit être atteint tant pour l'évaluation du module que pour l'examen final.

Arbeitsaufwand

fonction du niveau de maîtrise de la langue

Recherche et préparation du matériel: 8-10 heures

Referenzen

Référence au concept du CIAVER adopté pour l'enseignement de la 2ème langue en DG
Documents du CAF (centre d'auto formation et de formation continue de la communauté française de Belgique) destinés à l'enseignement fondamental et rédigés par A. Bourgeois
H. Besse, Méthodes et pratiques des manuels de langue, Didier
Marzano R.J., Paynter D.E., Lire et écrire, Nouvelles pistes pour les enseignants. coll. "animer sa classe", 2000, De Boeck
DEL F Prim A1 CLE/Didier
Manuel de FLE: - Amis et Co 1 et 2, CLE
- Pourquoi pas 1 et 2, Diffusion
- Super Max 1 et 2, Hachette
- Zig zag 1 et 2
Post-formation du groupe FLE sur les stratégies de lecture
Post-formation du groupe FLE sur l'exploitation de l'album et du roman en classe de FLE

Name der Schule Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft
Zusatzausbildung Französisch Fremdsprachendidaktik 2014-2016
Bildungsbereich Zusatzausbildung
Modul Französisch Fachdidaktik
Teilmodul Applications didactiques
ECTS 1 **Stunden** 15
Dozent F. Mond

Kursnr. 372

Vorkenntnisse

Tous les modules de didactique précédents. Compétence linguistique: DELF B1 avec 60 % de réussite dans chaque compétence.

Zielsetzung

Application didactique des activités enseignées dans les modules précédents et intégration de ces éléments dans des séquences didactiques communic'actives complètes.

Kompetenzen

Le futur instituteur en tant qu'expert scientifique dispose d'une solide connaissance de la langue enseignée et de la didactique spécifique.

Il est capable de l'appliquer de manière différenciée dans des situations appropriées.

Le futur instituteur exploite les résultats de la recherche cognitive pour améliorer les méthodes d'apprentissage.

Il conçoit l'apprentissage comme l'acquisition active d'expériences et de connaissances.

Le futur instituteur encourage l'ouverture à la diversité culturelle et linguistique.

Inhalte

Préparation et mise en pratique à l'école primaire de séquences didactiques complètes permettant d'appliquer la didactique du FLE acquise au cours des différents modules (ex. chanson, poésie, lexicque et grammaire du bain de langue aux exercices de technique-lecture, etc.).

Lehrmethoden

Travaux individuels et de groupe, mise en commun, correction.

Mise en pratique des activités préparées.

Material

/

Evaluation

Formative, normative: préparation écrite d'une séquence didactique complète et leçons données comptant pour une partie de l'examen final.

Arbeitsaufwand

Préparation de leçons 4 - 6 heures.

Referenzen

Ouvrages de référence, méthodes de FLE, recueil de chansons et poèmes, albums mis à disposition à la médiathèque

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft	Kursnr. 397
Zusatzausbildung	Französisch Fremdsprachendidaktik 2014-2016	
Bildungsbereich	Zusatzausbildung	
Modul	Französisch Fachdidaktik	
Teilmodul	Préparation au DELF B2, séjour à Aix-en-Provence, stage spécial FLE	
ECTS	5	Stunden 75
Dozent	F. Mond	

Vorkenntnisse

Avoir réussi la première année d'études d'instituteur primaire et le test DELF B1 avec 60% dans chaque compétence.

Zielsetzung

Améliorer les compétences linguistiques des futurs maîtres spéciaux de français ou enseignants titulaires détenteurs de ce diplôme qui leur permet de donner le cours de français première langue étrangère dans toutes les classes du primaire : préparation au test DELF B2, séjour linguistique avec hébergement en famille d'accueil à Aix-en-Provence, stage de FLE de deux semaines dans une école de la communauté germanophone ou avec accord des professeurs, dans une école d'expression française.

Kompetenzen

Le futur instituteur en tant qu'expert scientifique dispose d'une solide connaissance de la langue enseignée et de la didactique spécifique. Il est capable de l'appliquer de manière différenciée dans des situations appropriées. Le futur instituteur exploite les résultats de la recherche cognitive pour améliorer les méthodes d'apprentissage. Il conçoit l'apprentissage comme l'acquisition active d'expériences et de connaissances.

Inhalte

Les 5 points ECTS sont attribués dans trois domaines:

1. Le cours préparatoire au B2 :

Ce cours est dispensé en 2^e année de formation et s'axe sur le travail intensif des quatre compétences et la rédaction de textes construits et argumentatifs. Il permet également de revoir, à travers des exercices divers, les différentes manières d'exprimer et d'organiser sa pensée. Il familiarise aussi les étudiants avec les spécificités des tests DELF de niveau avancé.

2. Le séjour à Aix-en-Provence

Il permet aux étudiants d'améliorer considérablement leur connaissance de la langue française et de passer, en fin de séjour (après trois semaines de cours), un test de niveau B2 à Lyon. Ce séjour est vivement conseillé aux étudiants germanophones. Les étudiants francophones ou bilingues peuvent en être dispensés à titre exceptionnel, sur demande.

3. Le stage de FLE

La durée de ce stage est de deux semaines. Il s'agit d'un stage qui clôture la formation. L'étudiant remplace le maître spécial de français ou le responsable du cours pendant 10 heures/semaine. Si possible, il donne ses cours dans différents degrés du primaire. Pendant les autres heures de cours, l'étudiant assiste à d'autres heures de français ou, en cas d'impossibilité, à des heures de cours dans d'autres disciplines.

Lehrmethoden

Cours préparatoires, échanges linguistiques, pratiques de classe, rédaction de préparation, ...

Material

Evaluation

Evaluation formative lors des cours préparatoires

Test B2 organisé par la AHS en collaboration avec l'Université de Liège ou dans d'autres lieux autorisés par l'Alliance Française

Evaluation certificative du stage réalisée par le professeur responsable de la didactique du FLE après lecture des préparations, discussion avec le maître de stage et éventuellement l'inspecteur.

Arbeitsaufwand

Environ 50 heures.

Une grande partie des travaux est réalisée en classe.

Referenzen

Manuels servant à la préparation du test DELF B2

BLOOMFIELD A. et DAILL E., Le nouvel entraînement DELF B2. Paris, CLE International, 2006

DUPOUX B., HAVARD A.- M., MARTIAL M. et WEEGER M., Réussir le DELF Niveau B2. Paris, Didier 2006

BAPTISTE A. et MARTY R., Réussir le DELF B2. Paris, Didier 2010

PARIZET M.-L., abc DELF B2 200 exercices. Paris, CLE International, 2014

CAQUINEAU M.-P., DELATOUR Y., GIRODON J.-P., JENNEPIN D., LESAGE F., SOME P., Les 500 exercices de grammaire B2. Paris, Hachette FLE, 2007

Cadre européen commun des langues

CIEP Exemples de tests DELF

Exploitation des apprentissages de la formation en Didactique du FLE de la AHS

Contrat de partenariat avec la Haute Ecole de Schaffhausen en Suisse