

**Macro-tâche communic'active ou tâche communic'active : inventer et présenter des mini-dialogues pour se diriger dans l'espace**

**DM-2.1**

<b>PHASES</b>	<b>ACTIVITES</b>	<b>MACRO-COMPETENCES</b>	<b>COMPETENCES SPECIFIQUES</b>	<b>OUTILS/ MOYENS LANGAGIERS</b>
<b>Définition de la tâche ou Mise en situation Sensibilisation</b>	Explication de la tâche  Ecoute active du CD dans <i>Alex et Zoé1</i> , Unité 12, « Où habites-tu ? »	Ecouter	Ecouter une situation à l'aide d'un plan et la comprendre	Le lexique des bâtiments/commerces La localisation dans l'espace : à droite, devant, ... Consignes et prépositions de lieu
<b>Micro tâches ou Réflexion Explication Application Mémorisation</b>	1) Unité 12, leçon 4, BD  Ecoute du dialogue <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en ordre chronologique des images</li> <li>• Dramatisations non verbale et verbale</li> <li>• Fixation du vocabulaire par des jeux : memory, bingo, dico</li> <li>• Mémento p.69 - consignes orales puis écrites</li> <li>• Chasse au trésor</li> <li>• Lire et classer correctement les mots /sons</li> </ul> 2) Unité 12, leçon 2, dialogue (CD) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecoute du CD</li> <li>• Jeu de rôles (lecture)</li> </ul>	Ecouter  Parler Lire  Ecouter Lire  Ecouter Parler	Reconnaître des mots connus à l'audition et les reproduire  Mémoriser et restituer Prouver sa compréhension  Lire pour développer des moyens langagiers  Construire l'ordre chronologique Effectuer des substitutions et des variations Inventer un dialogue à partir d'une situation donnée	L'impératif  Le lexique des bâtiments et des commerces  Expressions de lieu  Quelques expressions au conditionnel
<b>Réalisation de la tâche ou Exploitation</b>	En groupe, à l'aide du plan et du dialogue, les élèves inventent un dialogue	Ecouter Lire parler	Toutes les compétences sont mobilisées	Tous les outils sont mobilisés pour la réalisation de la tâche

Macro-tâche communic'active ou tâche communic'active : <i>préparer et présenter la recette d'une soupe</i>				DM-2.2
PHASES	ACTIVITES	MACRO-COMPETENCES	COMPETENCES SPECIFIQUES	OUTILS/ MOYENS LANGAGIERS
<b>Définition de la tâche</b> ou <b>Mise en situation</b> <b>Sensibilisation</b>	Ecoute de la comptine « Je fais du rap... » dans <i>Poèmes</i> de l'Artistuteur F. Brandt	Ecouter	Comprendre le poème à l'aide d'images	Vocabulaire des légumes
<b>Micro tâches</b> ou <b>Réflexion</b> <b>Explication</b>	1) Recherche d'autres images de légumes → construire un référentiel lexical	écrire	Classer et mémoriser	
<b>Application</b> <b>Mémorisation</b>	2) Jeux à créer / équipe : memory, domino, mots cachés <i>DELFA1 Hachette</i> , p.29 n°37 - p.89, n° 25,2	Parler Ecrire	Prouver sa compréhension dans des jeux de mémorisation et d'association	
	3) Création de cartes pour jouer au magasin en vue d'aller au marché → jouer le dialogue	Parler	Créer un mini-dialogue	Bonjour .... Que voulez-vous ? Je voudrais... Combien cela coûte-t-il ? Merci... Tu prends, tu coupes, tu pèles, tu mixes, ....
	4) Découverte d'une recette de soupe « modèle »	Lire	Lire un texte nouveau et en dégager la structure	
	5) Invention d'une soupe originale et présentation sur un panneau ou une affiche	Parler Ecrire	Produire des phrases simples à l'aide des outils linguistiques de la mémoire de la classe	
	6) Elaboration de la liste des achats et courses au marché : achat des légumes	Parler Ecrire	Prouver sa compréhension en établissant la liste des légumes à acheter Employer les tournures syntaxiques et le lexique acquis	Ingrédients essentiels à la soupe
<b>Réalisation de la tâche</b> ou <b>Exploitation</b>	Réalisation de la soupe et dégustation Présentation du panneau explicatif avec la recette (photos + texte) Echange- tour de table	Parler Lire	Lire et exécuter des consignes Mémoriser et restituer Donner des informations	Tous les outils linguistiques sont mobilisés



**Macro-tâche communic'active ou tâche communic'active : préparer un défilé de mode**
**DM-2.4**

PHASES	ACTIVITES	MACRO-COMPETENCES	COMPETENCES SPECIFIQUES	OUTILS/ MOYENS LANGAGIERS
<b>Définition de la tâche</b> <b>ou</b> <b>Mise en situation</b> <b>Sensibilisation</b>	Préparation de la valise de l'institutrice par les E. suivant les consignes	Ecouter	Prouver sa compréhension	Vocabulaire des vêtements des couleurs des accessoires
<b>Micro tâches</b> <b>ou</b> <b>Réflexion</b> <b>Explication</b>  <b>Application</b> <b>Mémorisation</b>	1) Déguisement des E. et description des vêtements 2) <i>Alex et Zoé 2</i> , unité 15, leçon 1, pp. 66-67 - Description des images - Ecoute et répétition de la chanson - 3) Jeu « Dans ma valise, je mets ... » + cahier d'activités, p.58 B et p.59 A 4) Jeu de devinette 5) Description du voisin 3 <sup>e</sup> année : exercice écrit : lecture donnée 4 <sup>e</sup> année : exercice écrit : constr.de Phrases avec « Je porte .... Et Il porte ... » + Jeu : deviner qui est la personne décrite	Parler  Parler Lire  Parler Lire  Ecrire  Parler Ecrire  Parler	Mémoriser et restituer  Repérer des mots Restituer  Restituer  Copier des mots connus  Effectuer des variations	Je mets ... Tu mets ... Il met ... Il/elle a mis ...  Je porte ... Tu portes ... Il/elle porte ....
<b>Réalisation de la tâche</b> <b>ou</b> <b>Exploitation</b>	Réalisation du défilé de mode Par groupe de deux, préparer la description du partenaire par écrit et la présenter aux autres de la classe	Ecrire Parler	Produire des phrases simples à l'aide des outils linguistiques de la mémoire de la classe	Tous les outils sont mobilisés pour la réalisation de la tâche





**Macro-tâche communic'active ou tâche communic'active : présenter le bulletin météo hebdomadaire**
**DM-2.7**

PHASES	ACTIVITES	MACRO-COMPETENCES	COMPETENCES SPECIFIQUES	OUTILS/ MOYENS LANGAGIERS
<b>Définition de la tâche</b> <b>ou</b> <b>Mise en situation</b> <b>Sensibilisation</b>	Visualisation d'un bulletin météo télévisé  Carte muette : les enfants placent les symboles météorologiques.	Ecouter	Ecouter et comprendre globalement un message oral et visuel Prouver sa compréhension par l'exécution de tâches	Lexique météorologique Expression de temps et de lieu
<b>Micro tâches</b> <b>ou</b> <b>Réflexion</b> <b>Explication</b>  <b>Application</b> <b>Mémorisation</b>	1) Chanson de Théo <i>Amis et compagnie 1</i> , p.101  Analyse des phrases de la chanson : repérage de structures similaires  2) Fixation du lexique dans <i>Amis et compagnie 1</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecrire et relier (phrase/dessin)</li> <li>• Associer 2 phrases</li> <li>• Choisir la phrase correcte</li> </ul> 3) Présentation de la météo : support visuel d' <i>Amis et compagnie</i> , p.101) : observation et présentation de la météo à son voisin	Ecouter Parler  Parler  Lire  Parler Ecouter	Mémoriser et restituer  Associer des images au texte écrit Lire et exécuter des consignes	Vocabulaire météorologique « ...Il fait... »
<b>Réalisation de la tâche</b> <b>ou</b> <b>Exploitation</b>	Compléter la grille du temps jour après jour dans <i>Alex et Zoé 2</i> , guide pédagogique) Présenter le bulletin de météo de la semaine	Parler	Produire des messages et des phrases simples à l'aide des outils linguistiques de la mémoire de la classe S'exprimer en utilisant des formules courantes	Tous les outils sont mobilisés

**Macro-tâche communic'active ou tâche communic'active : présenter son groupe ou son chanteur préféré**
**DM-2.8**

<b>PHASES</b>	<b>ACTIVITES</b>	<b>MACRO-COMPETENCES</b>	<b>COMPETENCES SPECIFIQUES</b>	<b>OUTILS/ MOYENS LANGAGIERS</b>
<b>Définition de la tâche</b> <b>ou</b> <b>Mise en situation</b> <b>Sensibilisation</b>	Présentation de la BD « Nino et Co » : Le concert, pp.6-7	Lire	Comprendre globalement la BD	Expression des goûts : - J'aime ... - J'adore .... + négation
<b>Micro tâches</b> <b>ou</b> <b>Réflexion</b> <b>Explication</b>  <b>Application</b> <b>Mémorisation</b>	1) Mes goûts musicaux dans <i>Pourquoi pas 3</i> , p.80, ex.4 a + b  Choisir différents goûts musicaux dans une liste → 5 goûts qui conviennent et les présenter aux autres  2) La musique, c'est ... dans <i>Pourquoi pas 3</i> , p.80, ex. 5 a +b  3) Mon avis dans <i>Pourquoi pas 3</i> , p.81, ex. 6 - cocher - texte lacunaire - réaliser + dans <i>DELFA2</i> , p.40, ex.20  4) Célébrités dans <i>Pourquoi pas 2</i> , pp.26-27, ex.1	Lire  Parler  Ecouter Parler  Lire Ecrire  Lire	Prouver sa compréhension en choisissant ses goûts Employer des tournures syntaxiques simples et le lexique acquis Effectuer des classements Effectuer des variations  Repérer des mots déjà lus ou entendus Copier des mots dans un texte lacunaire  Lire un texte nouveau contenant des éléments inconnus afin d'émettre des hypothèses sur son sens et d'en dégager le message	Vocabulaire des genres musicaux  J'aime parce que c'est ...
<b>Réalisation de la tâche</b> <b>ou</b> <b>Exploitation</b>	En groupe, présentation de son groupe ou de son chanteur préféré et devinette du nom par les autres	Ecrire Parler	Rédiger un texte en utilisant des phrases simples et le présenter	Il est né à ... Il habite à ... Il joue de la : du ... Tous les outils sont mobilisés pour la réalisation de la tâche



**Macro-tâche communic'active ou tâche communic'active : réaliser l'interview d'un camarade de classe**
**DM-2.9**

PHASES	ACTIVITES	MACRO-COMPETENCES	COMPETENCES SPECIFIQUES	OUTILS/ MOYENS LANGAGIERS
<b>Définition de la tâche</b>  <b>Mise en situation</b> <b>Sensibilisation</b>	Présentation d'une saynète avec marionnettes  Présentation de la tâche par l'instituteur/trice	Ecouter	Comprendre globalement à l'aide du contexte, de l'intonation, des gestes,...	La forme interrogative en contexte
<b>Micro tâches</b> <b>Réflexion</b> <b>Explication</b>  <b>Application</b> <b>Mémorisation</b>	1) En référence à la saynète initiale : réalisation au TN de la fiche signalétique de chaque marionnette  2) Présentation de personnes connues à l'aide de cartes : mettre en ordre  3) Jeu « Qui est-ce » ? - version originale - avec les élèves de la classe  4) Réalisation de la fiche signalétique d'un copain de classe  5) Création d'un poème sur le modèle suivant : « Qui est blanc avec... ? »	Ecrire  Lire Parler  Ecouter Parler  Ecrire  Ecrire	Compléter des textes  Associer des images au texte écrit  Echanger des informations  Compléter un texte  Effectuer des transformations	Outils pour décrire une personne : Il/Elle est ... C'est un/une... Adjectifs de la description Le présent  La formulation des questions : les questions de base
<b>Réalisation de la tâche</b> <b>Exploitation</b>	Réalisation de l'interview d'un camarade dans un « studio » +film	Parler	Toutes les compétences sont mobilisées	Tous les outils sont mobilisés pour réaliser la tâche.

**Macro-tâche communic'active ou tâche communic'active : réaliser une chasse au trésor**
**DM-2.10**

PHASES	ACTIVITES	MACRO-COMPETENCES	COMPETENCES SPECIFIQUES	OUTILS/ MOYENS LANGAGIERS
<b>Définition de la tâche</b> <b>ou</b> <b>Mise en situation</b> <b>Sensibilisation</b>	Faire une chasse au trésor : l'enseignant, déguisé en pirate, raconte, à l'aide d'images, l'histoire du trésor perdu de Hauset. Les enfants recherchent le trésor.	Ecouter Comprendre	Comprendre une histoire à l'aide d'images, de gestes, du déguisement...	Vocabulaire de base : bâtiments et endroits principaux du village.
<b>Micro tâches</b> <b>ou</b> <b>Réflexion</b> <b>Explication</b>  <b>Application</b> <b>Mémorisation</b>	1) Sur un plan, les enfants tracent le chemin décrit dans le texte. 2) Travail en stations : ●memory ●mots croisés ●domino ●pantomime ● <i>Suchsel</i> ● recherche des mots principaux dans le texte 3) Chanson décrivant les consignes du chemin : fixation des formules 4) Jeu de l'aveugle 5) Jeu de dé : conjugaison 6) Description orale puis écrite d'un chemin tracé sur une carte	Ecouter  Parler Lire  Ecrire Parler  Parler Ecouter  Parler  Parler	Saisir le message principal  Reconnaître des mots et des phrases connus. Mémoriser et restituer Repérer des mots et des phrases connus dans un texte  Mémoriser et restituer  Formuler et exécuter des consignes  Effectuer des variations  Produire des phrases simples à l'aide des outils linguistiques de la classe.	Boulangerie, boucherie, église, cimetière, rue, chemin, forêt, gauche, droite, carrefour,...  Je tourne à..., je passe, je traverse, au rond-point...  Impératif présent  Indicatif présent des verbes : aller, tourner, passer, traverser se localiser dans l'espace
<b>Réalisation de la tâche</b> <b>ou</b> <b>Exploitation</b>	Travail de groupe : chaque groupe écrit la description d'un chemin Les enfants lisent la description de l'autre groupe et cherchent le trésor	Ecrire  Lire et comprendre	Produire des phrases simples à l'aide des outils linguistiques de la classe.	Tous les outils sont mobilisés pour la réalisation de la tâche

