

Didden Sylvie – Bauer Natalie - Schyns Audrey

=Macro-tâche communic'active ou tâche communic'active: À la fin de la séquence, les élèves du troisième degré seront capables de présenter leur horaire scolaire ainsi qu leur école de rêve.

PHASES	ACTIVITES	MACRO COMPETENCES	COMPETENCES SPECIFIQUES	OUTILS / MOYENS LANGAGIERS
<p>Définition de la tâche Mise en situation Sensibilisation</p>	<p>1. www.tagul.com ; Observation d'un « nuage de mots » par groupe (6 nuages différents : cartable, plumier, cours, horaire, personnes, cantine) et retrouver le thème de la séquence.</p> <p>2. Bain de langue : « Ma première journée d'école » d'Anne-Marie Fournier → http://www.cforp.ca/fichiers/outils/lire-et-compter/ma-premier-journee-decole.pdf Formulation de phrases simples descriptives à l'aide des images de l'histoire.</p>	<p>Parler Lire</p> <p>Ecouter Comprendre</p> <p>PARLER</p>	<p>Décrire de façon plus précise</p> <p>Repérer des mots, des expressions, des phrases connus et similaires</p> <p>Comprendre globalement à l'audition</p> <p>Reconnaitre des mots et des phrases connus</p> <p>Raconter l'essentiel d'un</p>	<p>Nuage cartable : cahier, plumier, farde journal de classe, classeur, règle, compas, livre</p> <p>Nuage plumier : gomme, ciseaux, crayons, feutres, taille-crayon, stylo, règle, crayons de couleurs</p> <p>Nuage horaire : cours, sport, mathématique, français, allemand, histoire, géographie, sciences, art, musique</p> <p>Nuage personnes : instituteur, instituteur, directeur, directrice, professeur de sport, cuisinier, élèves</p> <p>Nuage cantine : cuisinier, assiette, fourchette, couteau, soupe, menu, dessert, tartine</p> <p>Vocabulaire : l'école, la cloche sonne, l cour, la collation, le cours de musique, le tapis, le sac à dos, la garderie, le vestiaire, le crochet, les élèves, le gymnase, l'enseignant d'éducation physique, l'aire de jeux, Madame, l'autobus, journée terminée.</p>

			message, de l'histoire Décrire de façon plus précise	
Micro tâches ou Réflexion Explication Application Mémorisation	<p>1. Formulation de phrases à l'aide de cartes tirées au sort. (DOREMI Ma journée à l'école).</p> <p>2. Apprentissage d'une comptine avec des gestes http://dessinemoiunehistoire.net/comptine-ecole-de-mes-reves/</p> <p>3. Mots-mêlés : Recherche de mots relatifs à l'école + devinette (http://www.momes.net/Jeux/Jeux-a-imprimer/Jeux-de-mots-et-jeux-de-chiffres/Mots-meles-de-l-ecole)</p>	<p>PARLER</p> <p>ECOUTER ET COMPRENDRE PARLER</p> <p>LIRE</p>	<p>Reproduire et effectuer des variations au point de vue du lexique et de la syntaxe</p> <p>Ecouter celui qui parle, celui qui lit Mémoriser et restituer Après audition, reproduire des mots, des parties de phrases et des phrases</p> <p>Repérer des mots, des expressions, des phrases connus et similaires</p>	<p>Structure de phrase : J'aime.../Je n'aim pas...</p> <p>Vocabulaire : la récréation, aller à la piscine, excursion en autocar, au théâtre, anniversaire, manger ensemble, activité individuelle, aller à l'école, aller au cinéma, regarder un film, journée sportive, s'asseoir en cercle, une histoire, gymnastique, utiliser l'ordinateur, fête surprise, joue de la musique, collation, aller au musée aller à l'église, jouer dehors, promener dans la nature, activité à plusieurs, danser,...</p> <p>Vocabulaire : rêves, la lune, prêter la plume, écrire, oiseaux, murs, ballons, soleil, la ficelle, maitresse, chagrin, tendresse, bonbons, copains</p> <p>Vocabulaire : banc, jour, note, école, élève, étude, cours, classe, crayon, devoir, leçon, réciter, cahiers, trousse, exercice, cartable, récréation + devinette : tableau</p> <p>Vocabulaire : histoire, géographie, mathématiques, français, anglais, sport, technologie, art plastique, français,</p>

	<p>4. Association d'images et de mots. (Utilisation de « Snipping Tool » pour capturer l'image des exercices d'internet)</p> <p>5. Compréhension à la lecture : Compléter l'emploi du temps avec les informations données. (idem « Snipping Tool »)</p> <p>6. Compréhension à l'audition (texte lu par l'I) : (http://www.professeurphifix.net/lecture/questionnaire_reve.pdf)</p> <p>7. Visionnage d'une vidéo : un enfant présente son école idéale (https://www.youtube.com/watch?v=0kmRgwOuU)</p>	<p>LIRE et COMPRENDRE</p> <p>LIRE</p> <p>ECOUTER ET COMPRENDRE ECRIRE</p> <p>ECOUTER ET COMPRENDRE</p>	<p>Lire et exécuter des consignes plus complexes</p> <p>Lire et exécuter des consignes plus complexes</p> <p>Comprendre globalement à l'audition Saisir le message principal Distinguer le réel de l'imaginaire, le vrai du faux Copier des mots et des phrases dans un but fonctionnel</p> <p>Comprendre globalement à l'audition</p>	<p>musique</p>
<p>Réalisation de la tâche ou Exploitation</p>	<p>Réalisation et présentation d'un horaire de rêve et d'un dessin d'une école de rêve.</p>	<p>Ecrire</p> <p>Parler</p> <p>Ecouter</p>	<p>Produire des phrases, des messages, des textes (de tout genre) à partir d'éléments connus et recherchés Décrire de façon plus précise Donner des informations Saisir le message principal Comprendre globalement à l'audition</p>	<p>Tous les outils sont mobilisés. Structure de phrase : « Dans mon école de rêve, il y a ... »</p>

Didden Sylvie – Bauer Natalie - Schyns Audrey

Techniques

Sites du catalogue