

CURRICULUM: Geografie

Beispiel für die Oberstufe der Primarschule

Themenfeld: Wir erkunden Belgien

Inhaltsbezogene Kompetenzerwartungen zum Ende des sechsten Primarschuljahres:

beschreiben die wesentlichen Komponenten eines Naturraumes.

beschreiben das Zusammenspiel von natürlichen und menschlichen Komponenten in Räumen und seine Folgen.

Sachthema 1: Unser Küstengebiet – Wandel eines Naturraums

Zeitplanung: 10 - 12 Stunden

Geförderte Kompetenzen gemäß Rahmenplan		Inhaltskontexte	Methodisch-didaktische Hinweise bzw. Lernsituation SOZIALFORM	Fachübergreifende Hinweise Hinweise zur Differenzierung Hinweise zur Leistungsbewertung
K2	lokalisieren Belgien innerhalb Europas	natürliche Grenze: Nordsee	Arbeit mit dem Atlas EA	Mathematik <u>Geometrie:</u> KE: schätzen, messen, vergleichen und ordnen Größen sachgerecht. Wählen und nutzen Messinstrumente sachgerecht. Erkennen die Relationen zwischen verschiedenen Größen. Erkennen die Relationen zwischen den Einheiten einer Tabelle. Wandeln Größenangaben um. (Seite 32)
K3	berechnen Entfernungen innerhalb Belgiens	politisch-administrative Grenze: Nachbarländer (Niederlande, Deutschland, Luxemburg, Frankreich)	Empfehlung: „Le premier Atlas“ vom Verlag: „De Boeck“	
		numerischer und grafischer Maßstab	Einführung des Maßstabs (Arbeitsblätter: Diesterweg, Bausteine, Sachunterricht 4 Westermann, Mondo, Arbeitsheft 4) EA Berechnung der Strecke von der Schule bis zur Küste EA	
K1	beschreiben die belgische Küstenform und ihre natürlichen Veränderungsprozesse	Küste, Flachküste, Sandküste, Gezeiten, Dünen, Polder	Möglichkeit A: Arbeit mit „Belgien heute“, Seite 94 und 95: Dünen und Polder EA/PA Entstehung der Gezeiten und Anfertigung eines Gezeitenschiebers (Klett, Lernzirkel Küste) EA	

K1	beschreiben anhand einiger Beispiele die Veränderungsprozesse des Küstenstreifens durch den Einfluss des Menschen	<p>Häfen: Antwerpen: Flusshafen an der Schelde, Zeebrügge und Ostende: Nordseehäfen</p> <p>Tourismus, Schifffahrt, Wasserverschmutzung</p>	<p>Arbeit mit „Belgien heute“, Seite 162 EA</p> <p>Gezeiten / Arbeitsblätter: EA/PA Klett, Lernzirkel Küste Westermann, Heimat und Welt 5/6 NRW</p> <p>Prinzip einer Schleuse: Arbeit mit „Belgien heute“, Seite 173 EA/PA</p> <p>Tourismus in Belgien: Arbeit mit „Belgien heute“, Karte 197 EA/PA</p>	
K1	nennen an einem ausgewählten Beispiel Maßnahmen des Natur- und Landschaftsschutzes	Naturschutzgebiet Zwin	<p>Arbeit mit „Belgien heute“, Seite 195 und 196 EA/PA</p> <p>Möglichkeit B:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EA: Brainstorming: „Was fällt mir zur belgischen Küste ein?“ • GA: Austausch • Präsentation und Erstellung einer Mindmap durch die LP Plenum <p>Gruppenpuzzle: Stammgruppen und Expertengruppen (Gezeiten, Küstenformen, Relief: Dünen und Polder, Häfen, Tourismus)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkrete Fragestellungen der LP erforderlich! • Recherchen der Schüler • Präsentation der Arbeitsergebnisse <p>Möglichkeit C:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • 	<p>Beurteilungskompetenz: (in der Kolonne „Bezug zu den Kompetenzerwartungen“ nicht vorgesehen)</p> <p>Vor- und Nachteile der Veränderungen (Tourismus, Häfen) für Mensch und Natur.</p>

Kompetenzbereiche	Kernkompetenzen
K1: Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Räume als natur- und humangeografische Systeme beschreiben, die Vielfalt der Wechselwirkungen innerhalb und zwischen diesen Systemen erkennen und diese verbal, grafisch und bildhaft darstellen.
K2: Räumliche Orientierungskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • sich in Räumen orientieren können (topografisches Orientierungswissen, Kartenkompetenz, Orientierung in Realräumen und die Reflexion von Raumwahrnehmungen)
K3: Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Verfahren zur Untersuchung von Räumen beherrschen • Informationen zur Behandlung von geographischen Fragestellungen gewinnen und auswerten • methodische Schritte zur geografischen Erkenntnisgewinnung beschreiben und reflektieren
K4: Kommunikationskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • geografisch relevante Sachverhalte sachgerecht versprachlichen und präsentieren • im Gespräch mit anderen darüber sachgerecht austauschen, sich auseinandersetzen und zu einer begründeten Meinung kommen
K5: Beurteilungs-/ Bewertungskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • an ausgewählten Beispielen Schlüsselprobleme und geografische Sachverhalte aus verschiedenen Perspektiven betrachten, Lösungsansätze begründet bewerten und auf dieser Basis eine eigene Position beziehen