

## 2.3 Unterricht

### Eingangsstatistik

Schule	EVA	Stunde	Hälfte / Einheit	Raum	Datum
Schul-Nr.	Schul-form	Jahr-gangs-stufe	Klassen- / Kursname	Kursart / Klasse	Ist- Zahl S' und S
Thema	Fach / Fach-bezug		Anzahl Lehr-kräfte	Anlage	Merkmal
Bemer-kungen					Unter-richts-form

#### 2.3.1 Transparenz und Klarheit

			trifft zu	trifft nicht zu
1	Transparenz und Klarheit sind gegeben in Bezug auf	Unterrichtsgegenstände.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2		Unterrichtsziele.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3		Vorgehensweisen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4		Impulse bzw. Aufgabenstellungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 2.3.2 Schülerorientierung

		trifft zu	trifft nicht zu
1	Ein sinnstiftender Kontext wird deutlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Der Unterricht berücksichtigt Erfahrungen bzw. Vorkenntnisse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Der Unterricht ermöglicht den Schülerinnen und Schülern, die Planung mitzugestalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Mit Fehlern wird konstruktiv umgegangen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 2.3.3 Problemorientierung

		trifft zu	trifft nicht zu
1	Der Unterricht zielt auf die Bearbeitung von Problemstellungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Zur Bearbeitung der Problemstellungen setzen die Schülerinnen und Schüler Problemlösungsstrategien ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 2.3.4 Umgang mit Sprache

		trifft zu	trifft nicht zu
1	Die Lehrkraft ist Sprachvorbild.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Die Lehrkraft achtet auf einen angemessenen Sprachgebrauch der Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 2.3.5 Lehr- und Lernzeit

		trifft zu	trifft nicht zu
1	Der Unterricht beginnt bzw. endet pünktlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Zeitverlust im Verlauf der Arbeitsprozesse wird vermieden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 2.3.6 Lernumgebung

		trifft zu	trifft nicht zu
1	Die Lernumgebung unterstützt die Durchführung des Unterrichts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	In der Lernumgebung sind Materialien bereitgestellt, auf die die Lernenden von sich aus zurückgreifen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>2.3.7 Unterrichtsklima</b>		trifft zu	trifft nicht zu
1	Der Unterricht ist geprägt von einem respektvollen Umgang miteinander.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Die Lehrkraft nutzt Möglichkeiten zu positiver Verstärkung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Die Lehrkraft bezieht Mädchen und Jungen gleichermaßen in den Unterricht ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>2.3.8 Selbstgesteuertes Lernen</b>		trifft zu	trifft nicht zu
1	Die Schülerinnen und Schüler entscheiden über das Vorgehen in Arbeitsprozessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Die Schülerinnen und Schüler reflektieren ihr Vorgehen bzw. ihre Ergebnisse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Die Schülerinnen und Schüler können auf strukturierte, organisierte Hilfen zugreifen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Die Lehrkraft reduziert Instruktionen auf ein notwendiges Maß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>2.3.9 Individuelle Lernwege</b>		ja	nein
Individuelle Lernwege sind erkennbar.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		trifft zu	trifft nicht zu
1	Es gibt Differenzierung nach Umfang bzw. Zeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Es gibt Differenzierung nach Niveau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>2.3.10 Partner- bzw. Gruppenarbeit</b>		ja	nein
Partner- bzw. Gruppenarbeit findet statt.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		trifft zu	trifft nicht zu
1	Die Partner- bzw. Gruppenarbeit fördert den Erwerb inhaltsbezogener Kompetenzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Die Partner- bzw. Gruppenarbeit unterstützt den Erwerb kooperativer Kompetenzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Die Schülerinnen und Schüler sind mit den Regeln bzw. Organisationsformen einer gestalteten Partner- bzw. Gruppenarbeit vertraut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Die Arbeitsergebnisse werden so gesichert, dass die Schülerinnen und Schüler darüber verfügen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>2.3.11 Plenum</b>		ja	nein
Plenum findet statt.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		trifft zu	trifft nicht zu
1	Die Schülerinnen und Schüler beteiligen sich an der Plenumsarbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Die Schülerinnen und Schüler gestalten das Plenum durch eigene Beiträge mit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Die Schülerinnen und Schüler beziehen sich aufeinander.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Die Schülerinnen und Schüler formulieren bzw. präsentieren Ergebnisse von Arbeitsprozessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Die Arbeitsergebnisse werden so gesichert, dass die Schülerinnen und Schüler darüber verfügen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>2.3.12 Medien bzw. Arbeitsmittel</b>		trifft zu	trifft nicht zu
1	Die äußere Qualität der eingesetzten Medien bzw. Arbeitsmittel unterstützt das Lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Medien bzw. Arbeitsmittel werden zielführend eingesetzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Verwendete Medien bzw. Arbeitsmittel		
<input type="checkbox"/> Tafel/Whiteboard (analog)	<input type="checkbox"/> Fachrequisiten, Karten, Modelle, Taschenrechner, Werkzeuge, Maschinen, Demonstrationsgegenstände	<input type="checkbox"/> Computer als Arbeitsmittel
<input type="checkbox"/> Heft		<input type="checkbox"/> Interaktives Whiteboard (z. B. Smartboard)
<input type="checkbox"/> Lehrbuch		<input type="checkbox"/> Audiopräsentation (PC, Audiomedien)
<input type="checkbox"/> Arbeitsblätter		<input type="checkbox"/> Filmpräsentation (PC, DVD, Video, Beamer)
<input type="checkbox"/> Ergänzende Lektüre	<input type="checkbox"/> Präsentationsflächen (analog)	<input type="checkbox"/> Bild- bzw. Folienpräsentation (OHP, Beamer, Visualizer, Diaprojektor)

Behinderungsspezifische Hilfsmittel	werden benötigt. <input type="checkbox"/>	stehen zur Verfügung. <input type="checkbox"/>	werden genutzt. <input type="checkbox"/>
-------------------------------------	---	--	--

Zeitanteile der Sozialformen				
Sozialform	Einzelarbeit	Partnerarbeit	Gruppenarbeit	Plenum
Zeitanteile	___ Minuten	___ Minuten	___ Minuten	___ Minuten

Lernen in den Sozialformen				
<b>Funktionen</b>	1. Regelung von Klassenangelegenheiten		11. Kontrollieren und Vergleichen von (Haus-)Aufgaben	
	2. Anleitung durch Lehrkraft		12. Reflektieren von Ergebnissen bzw. Wegen	
	3. Fragend entwickelndes Unterrichtsgespräch		13. Experimente durchführen / Produzieren / Konstruieren (nach Anleitung)	
	4. Lehrervortrag, -präsentation		14. Entwerfen, Entwickeln, Planen, ...	
	5. Stationenlernen / Lernwerkstatt / Selbstlernzentrum		15. Brainstorming	
	6. Tagesplanarbeit / Wochenplanarbeit / Freiarbeit		16. Rollensimulation	
	7. Langzeitprojekt (Fach-, Jahresarbeit, ...)		17. Schülervortrag, -präsentation	
	8. Sonderpädagogische Maßnahmen		18. Sportliche Aktivitäten / Bewegungsübung	
	9. Bearbeiten neuer Aufgaben		19. Gestaltete Diskussionsform	
	10. Üben / Wiederholen		20. Selbstständige Recherche durch Schülerinnen und Schüler	
	<b>Einzelarbeit</b>		<b>Partnerarbeit</b>	
<b>Anforderungsbereiche (AFB)</b>	AFB I: Reproduktion / Wiedergabe / Anwendungen			
	AFB II: Reorganisation / komplexe Anwendungen / Analyse / Transfer			
	AFB III: Bewerten / Reflektieren			
	<b>Einzelarbeit</b>		<b>Partnerarbeit</b>	
	<input type="checkbox"/> AFB I		<input type="checkbox"/> AFB I	
	<input type="checkbox"/> AFB II		<input type="checkbox"/> AFB II	
	<input type="checkbox"/> AFB III		<input type="checkbox"/> AFB III	
<b>Aufgabenart</b>	<input type="checkbox"/> geschlossen		<input type="checkbox"/> geschlossen	
	<input type="checkbox"/> offen		<input type="checkbox"/> offen	