

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010 und 2010-2011		
Bildungsbereich	6	Zusatzausbildung	
Modul	6.9	Französisch Fachdidaktik	
Teilmodul	1	Du discours oral à la lecture découverte	
ECTS	1	Studienjahr	Stundenzahl 15
Dozent	F. Mond, C. Schils		

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse	tous les modules de didactique précédents. Compétence linguistique: DELF B1
Zielsetzung	Approfondissement de l'exploitation du bain de langue : comment passer du discours oral à la lecture-découverte et donc, de l'oral à la lecture et à l'écriture
Kompetenzen	Le futur instituteur en tant qu'expert scientifique dispose d'une solide connaissance de la langue enseignée et de la didactique spécifique. Il est capable de l'appliquer de manière différenciée dans des situations appropriées. Le futur instituteur exploite les résultats de la recherche cognitive pour améliorer les méthodes d'apprentissage. Il conçoit l'apprentissage comme l'acquisition active d'expériences et de connaissances. Le futur instituteur encourage l'ouverture à la diversité culturelle et linguistique.
Inhalte	Le discours oral- Le discours écrit- Les exercices de technique-lecture- La lecture-découverte analyse d'exemples, démarches et conseils méthodologiques, production de textes et d'exercices semblables à partir d'un album; exemples de séquences complètes.
Lehrmethoden	Observation et réflexion à partir d'exemples et d'une séquence didactique, synthèses méthodologiques, travaux de groupe et mise en commun
Material	/
Evaluation	Formative, normative et examen final portant sur tous les modules Un minimum de 50% doit être atteint tant pour l'évaluation du module que pour l'examen final.
Arbeitsaufwand	en fonction du niveau de maîtrise de la langue. Recherche et préparation de matériel, de textes et d'exercices. 2 à 3 h.
Referenzen	Documents du CAF – Leçons-modèles sur vidéo (Bütgenbach) Cours élaboré par le professeur à partir du projet réalisé avec le Ciaver (Mons.)

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010 und 2010-2011		
Bildungsbereich	6	Zusatzausbildung	
Modul	6.9	Französisch Fachdidaktik	
Teilmodul	1	Méthodologie du français langue étrangère	
ECTS	1	Studienjahr	Stundenzahl 15
Dozent	F. Mond, C. Schils		

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse	tous les modules de didactique précédents. Compétence linguistique: DELF B1 avec 60 % de réussite dans chaque compétence.
Zielsetzung	replacer les différents apprentissages dans le contexte plus vaste du FLE, tout en mettant l'accent sur la méthodologie propre à la Communauté germanophone ; initier les futurs instituteurs au nouveau référentiel de français seconde langue et les familiariser avec les manuels les plus récents et les plus en adéquation avec nos pratiques et le CECR.
Kompetenzen	Le futur instituteur en tant qu'expert scientifique dispose d'une solide connaissance de la langue enseignée et de la didactique spécifique. Le futur instituteur exploite les résultats de la recherche cognitive pour améliorer les méthodes d'apprentissage. Il conçoit l'apprentissage comme l'acquisition active d'expériences et de connaissances.
Inhalte	Historique et évolution de la méthodologie du FLE Concept du CIAVER - Concept d'apprentissage en communauté germanophone Initiation au nouveau référentiel de français seconde langue (Com.german. 2008) Examen de manuels récents pour tous les degrés, présentation de ces manuels et d'activités élaborées à partir de certains d'entre eux
Lehrmethoden	Introduction informative, recherche et consultation de documents, travaux individuels et de groupe, mise en commun, exposés faits par les étudiants
Material	/
Evaluation	travail écrit et exposés comptant pour une partie de l'examen final.
Arbeitsaufwand	travail d'analyse et de préparation 4 - 6 heures.
Referenzen	GALISSON R. /COSTE D., Dictionnaire de didactique des langues. WAMBACH M., Méthodologie de l'enseignement du français première ou seconde langue Projet de Référentiel de Compétences Français première langue étrangère (Com.german.2008) Méthodes de FLE destinées à l'enseignement primaire

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010 und 2010-2011		
Bildungsbereich	6	Zusatzausbildung	
Modul	6.9	Französisch Fachdidaktik	
Teilmodul	2	Formulation des compétences et objectifs Chanson, poésie et comptine à l'école primaire	
ECTS	1	Studienjahr	Stundenzahl 15
Dozent	F. Mond, C. Schils		

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse	tous les modules de didactique précédents. Compétence linguistique: DELF B1
Zielsetzung	formulation adéquate des compétences et objectifs Initiation à la didactique propre à l'enseignement de la chanson, la poésie et la comptine à l'école primaire et exploitation dans différentes unités didactiques
Kompetenzen	Le futur instituteur en tant qu'expert scientifique dispose d'une solide connaissance de la langue enseignée et de la didactique spécifique. Il est capable de l'appliquer de manière différenciée dans des situations appropriées. Le futur instituteur exploite les résultats de la recherche cognitive pour améliorer les méthodes d'apprentissage. Il conçoit l'apprentissage comme l'acquisition active d'expériences et de connaissances. Le futur instituteur encourage l'ouverture à la diversité culturelle et linguistique.
Inhalte	sensibilisation: travail de l'expression à l'aide de jeux rythmiques et verbaux ; correction phonétique Réflexion: caractéristiques de la poésie et de la chanson, observation d'exercices et de leçons modèles, démarches méthodologiques Elaboration de séquences de leçon autour d'une chanson, d'une comptine et d'un poème
Lehrmethoden	Techniques de dramatisation, observation et réflexion à partir d'une séquence didactique, travaux de groupe et mise en commun, mise en pratique de leçons à l'école primaire.
Material	/
Evaluation	Formative, normative et examen final portant sur tous les modules Un minimum de 50% doit être atteint tant pour l'évaluation du module que pour l'examen final.
Arbeitsaufwand	en fonction du niveau de maîtrise de la langue. Recherche et préparation de matériel, de textes et d'exercices. 4 à 5 h.
Referenzen	Exemples divers de chansons et poésies : P. Coran, C. Albaut, F. Brandt, V. Heuzé,... Vidéos avec des activités données par R. Delhey, F. Brandt, J.Jacquemart Méthodologie élaborée par le professeur Référentiel de français première langue étrangère

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010 und 2010-2011		
Bildungsbereich	6	Zusatzausbildung	
Modul	6.9	Französisch Fachdidaktik	
Teilmodul	2	Lecture- écriture	
ECTS	1	Studienjahr	Stundenzahl 15
Dozent	F. Mond, C. Schils		

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse	tous les modules de didactique précédents. Compétence linguistique: DELF B1 avec 60 % de réussite dans chaque compétence.
Zielsetzung	Les étudiants seront capables : - de saisir et de s'approprier la vision d'ensemble du concept, - d'y situer la lecture et l'écriture, - de comprendre la complémentarité mais la nécessité de dissocier les deux actes, - de concevoir des activités pour passer de la construction à la structuration du discours.
Kompetenzen	Le futur instituteur en tant qu'expert scientifique dispose d'une solide connaissance de la langue enseignée et de la didactique spécifique. Il est capable de l'appliquer de manière différenciée dans des situations appropriées.
Inhalte	Activités en fonction des objectifs: - identification et mise en pratique des étapes de l'apprentissage de la lecture, - passage de la dictée à l'adulte au texte de lecture découverte (les discours écrits) - création de divers types de fichiers, rôle de la bibliothèque de classe, - organisation d'ateliers, visionnement de la vidéo "Lire sans savoir" dirigée par S.Terwagne de l'université de Liège, - passage de la construction à la structuration du discours □ préparations d'exercices sur la grammaire de la phrase et la grammaire du texte - possibilités d'exploitation du JDE (animation externe: Mr Peiffer) - activités diverses liant "compréhension des écrits" et "production écrite"
Lehrmethoden	Situation-problème-interactions, travaux individuels et en groupe, présentations en classe
Material	Préparé par le professeur + manuels utilisés dans les classes en DG + JDE
Evaluation	formative, normative et examen final portant sur tous les modules. Un minimum de 50% doit être atteint tant pour l'évaluation du module que pour l'examen final.
Arbeitsaufwand	fonction du niveau de maîtrise de la langue Recherche et préparation du matériel: 6 à 8 heures
Referenzen	- Référence au concept du CIAVER adopté pour l'enseignement de la 2ème langue en DG - Documents du CAF (centre d'auto formation et de formation continue de la communauté française de Belgique) destinés à l'enseignement fondamental et rédigés par A.Bourgeois - H.Besse, méthodes et pratiques des manuels de langue, Didier - Marzano R.J., Paynter D.E., Lire et écrire, Nouvelles pistes pour les enseignants, coll. "animer sa classe", 2000, De Boeck

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010 und 2010-2011		
Bildungsbereich	6	Zusatzausbildung	
Modul	6.9	Französisch Fachdidaktik	
Teilmodul	3	Le lexique à l'école primaire	
ECTS	1	Studienjahr	Stundenzahl 15
Dozent	F. Mond, C. Schils		

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse	tous les modules de didactique précédents. Compétence linguistique: DELF B1
Zielsetzung	Enrichissement du vocabulaire de base, initiation à la didactique propre à l'enseignement du lexique et exploitation de ce vocabulaire dans différentes unités didactiques structurées
Kompetenzen	- Le futur instituteur en tant qu'expert scientifique dispose d'une solide connaissance de la langue enseignée et de la didactique spécifique. Il est capable de l'appliquer de manière différenciée dans des situations appropriées. - Le futur instituteur exploite les résultats de la recherche cognitive pour améliorer les méthodes d'apprentissage. Il conçoit l'apprentissage comme l'acquisition active d'expériences et de connaissances. - Le futur instituteur encourage l'ouverture à la diversité culturelle et linguistique.
Inhalte	Sensibilisation à l'aide de jeux rythmiques et théâtraux, de rondes enfantines, de tableaux de la vie quotidienne Réflexion à partir d'une leçon modèle et synthèse méthodologique Recherche en groupe autour de différents champs lexicaux, puis élaboration et présentation d'activités
Lehrmethoden	Techniques de dramatisation, lecture d'images, observation et réflexion à partir d'une séquence didactique, travaux de groupe et mise en commun
Material	/
Evaluation	formative, normative et examen final portant sur tous les modules Un minimum de 50% doit être atteint tant pour l'évaluation du module que pour l'examen final.
Arbeitsaufwand	en fonction du niveau de maîtrise de la langue Recherche et élaboration de matériel et de séquences de leçons 3-4 h.
Referenzen	Cours élaboré à l'aide de documents divers (CIAVIER, CAF, Référentiel de français première langue étrangère, formations données en DG, etc.)

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010 und 2010-2011		
Bildungsbereich	6	Zusatzausbildung	
Modul	6.9	Französisch Fachdidaktik	
Teilmodul	3	Application didactique	
ECTS	1	Studienjahr	Stundenzahl 15
Dozent	F. Mond, C. Schils		

abgeändert am 9/09/2010

- Vorkenntnisse** tous les modules de didactique précédents. Compétence linguistique: DELF B1 avec 60 % de réussite dans chaque compétence.
- Zielsetzung** application didactique des activités enseignées dans les modules précédents.
- Kompetenzen** Le futur instituteur en tant qu'expert scientifique dispose d'une solide connaissance de la langue enseignée et de la didactique spécifique.
Il est capable de l'appliquer de manière différenciée dans des situations appropriées.
Le futur instituteur exploite les résultats de la recherche cognitive pour améliorer les méthodes d'apprentissage.
Il conçoit l'apprentissage comme l'acquisition active d'expériences et de connaissances.
Le futur instituteur encourage l'ouverture à la diversité culturelle et linguistique.
- Inhalte** préparation et mise en pratique à l'école primaire de leçons permettant d'appliquer la didactique du FLE acquise au cours des différents modules (ex. chanson, grammaire communicative, du bain de langue aux exercices de technique-lecture, etc.).
- Lehrmethoden** Travaux individuels et de groupe, mise en commun, correction.
Mise en pratique des activités préparées.
- Material** /
- Evaluation** Formative, normative: préparations et leçons données comptant pour une partie de l'examen final.
- Arbeitsaufwand** Préparation de leçons 4 - 6 heures.
- Referenzen** Ouvrages de référence, méthodes de FLE, recueil de chansons et poèmes, albums mis à disposition à la médiathèque

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010 und 2010-2011		
Bildungsbereich	6	Zusatzausbildung	
Modul	6.9	Französisch Fachdidaktik	
Teilmodul	4	Pour une grammaire motivante	
ECTS	1	Studienjahr	Stundenzahl 15
Dozent	F. Mond, C. Schils		

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse	tous les modules de didactique précédents. Compétence linguistique: DELF B1
Zielsetzung	les étudiants doivent être capables de construire une leçon de grammaire motivante en respectant les 3 phases de l'apprentissage:sensibilisation / réflexion / pratique
Kompetenzen	le futur instituteur en tant qu'expert scientifique dispose d'une solide connaissance de la langue enseignée et de la didactique spécifique. Il est capable de l'appliquer de manière différenciée dans des situations appropriées. Le futur instituteur exploite les résultats de la recherche cognitive pour améliorer les méthodes d'apprentissage. Il conçoit l'apprentissage comme l'acquisition active d'expériences et de connaissances. Le futur instituteur encourage l'ouverture à la diversité culturelle et linguistique.
Inhalte	-Comparaisons et analyse des démarches méthodologiques possibles -Structuration□Analyse – repérage des étapes de l'apprentissage
Lehrmethoden	Situations-problème□interactions, analyse de documents, travaux pratiques
Material	- Documents authentiques (poèmes, chansons, BD., journaux...) et didactiques choisis en fonction des objectifs d'apprentissage -Vidéo: leçon sur les pronoms COD. "le,la,les en" donnée par F.Thonnard
Evaluation	formative, normative et examen final portant sur tous les modules Un minimum de 50% doit être atteint tant pour l'évaluation du module que pour l'examen final.
Arbeitsaufwand	Recherche et préparation du matériel 4 à 6 heures
Referenzen	Abry, D., Chalaron, M. & Van Eibergen, J. (1987). Présent, passé, futur : Grammaire des premiers temps. Grenoble : PUG. Chalaron, M. & Roesch, R. (1990). La grammaire autrement : Sensibilisation et pratique. Grenoble : PUG. De Salins, G.-D. (1996). Grammaire pour l'enseignement : apprentissage du F.L.E. Paris : Didier-Hatier. Desmet, P. & Gevaert, R. (1998). La grammaire pour quoi faire? Pour une approche communicative de la grammaire. Leuven : K.U.L. Vigner, G. (2004). La grammaire en FLE. Paris : Hachette.

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010 und 2010-2011		
Bildungsbereich	6	Zusatzausbildung	
Modul	6.9	Französisch Fachdidaktik	
Teilmodul	4	ECM + Techniques de dramatisation et de mémorisation sensorielle	
ECTS	1	Studienjahr	Stundenzahl 15
Dozent	F. Mond, C. Schils		

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse	tous les modules de didactique précédents. Compétence linguistique: DELF B1 avec 60 % de réussite dans chaque compétence.
Zielsetzung	les étudiants seront capables: - de comprendre l'utilité des techniques de dramatisation et de mémorisation dans le cours de seconde langue, - d'utiliser ces techniques à bon escient dans leurs leçons
Kompetenzen	Le futur instituteur en tant qu'expert scientifique dispose d'une solide connaissance de la langue enseignée et de la didactique spécifique. Il est capable de l'appliquer de manière différenciée dans des situations appropriées.
Inhalte	4 séances en commun: ECM + techniques de dramatisation et de mémorisation: - Présentation théorique > aptitudes développées et objectifs - ECM: mise en pratique avec les étudiants: exercices de concentration, de socialisation; organisation de l'espace, perception des rythmes, création d'images mentales, réalisation d'une petite chorégraphie... - Dramatisation et mémorisation sensorielle: Activités pratiques sur les rythmes du français parlé, jeux de concentration et d'expression, compositions scéniques sur des rythmes imposés, dialogues rythmique...
Lehrmethoden	Présentations pratiques suivies d'applications en grand groupe, en sous-groupes
Material	musiques et instruments divers + visionnement d'une vidéo
Evaluation	écrite: préparation individuelle de séquences didactiques complètes
Arbeitsaufwand	Recherche et préparation du matériel : 2 à 3 heures
Referenzen	Krnic B., Wambach M., „Les rythmes corporels et musicaux – apprendre une langue c'est d'abord la vivre“, un Bulletin du CIAVIER n° 41, 1984 Llorca R., Comment entraîner la mémoire sensorielle, in le Français dans le monde N°254 Llorca R., Programme du séminaire: "Approche sensorielle et rythmique de la parole pour l'enseignement précoce du FLE" septembre 1995 Laurens-Hueber P., "Si on jouait au chorégraphe et au danseur?" Ed. Midi, 1992 Boal A., Jeux pour acteurs et non acteurs, Ed. La Découverte, 1997

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010 und 2010-2011		
Bildungsbereich	6	Zusatzausbildung	
Modul	6.9	Französisch Fachdidaktik	
Teilmodul	5	Activités de bain de langue-Prolongements	
ECTS	1	Studienjahr	Stundenzahl 15
Dozent	F. Mond, C. Schils		

abgeändert am 8/09/2010

- Vorkenntnisse** activités de bain de langue – module I
tous les modules de didactique précédents. Compétence linguistique: DELF B1
- Zielsetzung** Les étudiants seront capables :
- d'aider les enfants à passer du bain de langue à la dramatisation non verbale puis verbale
- d'utiliser des techniques de dramatisation et de mémorisation
- de faire participer les enfants au jeu de rôle
Mise en pratique du concept à partir d'un album choisi par les étudiant(e)s.
- Kompetenzen** - Le futur instituteur en tant qu'expert scientifique dispose d'une solide connaissance de la langue enseignée et de la didactique spécifique.
Il est capable de l'appliquer de manière différenciée dans des situations appropriées.
- Le futur instituteur exploite les résultats de la recherche cognitive pour améliorer les méthodes d'apprentissage.
Il conçoit l'apprentissage comme l'acquisition active d'expériences et de connaissances.
- Le futur instituteur encourage l'ouverture à la diversité culturelle et linguistique.
- Inhalte** Activités en fonction des objectifs :
- préparation et présentation des supports(images) et accessoires adéquats
- préparation et présentation des questions sur le contenu
- préparation et présentation d'un dialogue simplifié pour la dramatisation verbale puis plus élaboré pour le jeu de rôle
- Lehrmethoden** Situation-problème □ interactions, travaux individuels et en groupe, présentations en classe .
- Material** Albums, accessoires et images en fonction du contenu
- Evaluation** formative, normative et examen final portant sur tous les modules
Un minimum de 50% doit être atteint tant pour l'évaluation du module que pour l'examen final.
- Arbeitsaufwand** Recherche et préparation du matériel 4 à 6 heures
- Referenzen** Le cours se réfère au concept du CIAVER, adopté pour l'enseignement de la 2ème langue en région germanophone
- Dufeu, B. (1983). Techniques de jeu de rôle. Le Français dans le monde, n°176.
- Krnic, B. & Wambach, M. (1984). Les rythmes corporels et musicaux –Apprendre une langue, c'est d'abord la vivre. Bulletin du CIAVER, n°41.
- Mucielli, R. (1981). Le jeu de rôle. Paris : E.S.F.

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010 und 2010-2011		
Bildungsbereich	6	Zusatzausbildung	
Modul	6.9	Französisch Fachdidaktik	
Teilmodul	6	Initiation au bain de langue	
ECTS	1	Studienjahr	Stundenzahl 15
Dozent	F. Mond, C. Schils		

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse tous les modules de didactique précédents. Compétence linguistique: DELF B1

Zielsetzung Les étudiants doivent être capables d'élaborer et de gérer une activité de bain de langue, c'est-à-dire de bien choisir un album en fonction du niveau de la classe, éventuellement, de préparer les enfants à une écoute active de l'histoire par une mise en situation et de lire avec beaucoup d'expression en utilisant des moyens verbaux et non verbaux. Ils devront ensuite vérifier la compréhension globale en organisant une dramatisation non verbale puis verbale.

Kompetenzen - Le futur instituteur en tant qu'expert scientifique dispose d'une solide connaissance de la langue enseignée et de la didactique spécifique.
Il est capable de l'appliquer de manière différenciée dans des situations appropriées.
- Le futur instituteur exploite les résultats de la recherche cognitive pour améliorer les méthodes d'apprentissage.
Il conçoit l'apprentissage comme l'acquisition active d'expériences et de connaissances.
- Le futur instituteur encourage l'ouverture à la diversité culturelle et linguistique.

Inhalte - critères de choix d'un album,
- méthodologie de l'histoire racontée,
- atelier de lecture: travail sur l'expression, le rythme, l'intonation, la prononciation,
- de l'histoire racontée à la dramatisation : travail de la mimique et des techniques d'expression.

Lehrmethoden Présentation suivie d'interactions, mise en situation, travaux de groupes.

Material /

Evaluation formative, normative et examen final portant sur tous les modules
Un minimum de 50% doit être atteint tant pour l'évaluation du module que pour l'examen final.

Arbeitsaufwand recherche et préparation du matériel 4 à 6 heures

Referenzen Le cours se réfère au concept du CIAVER, adopté pour l'enseignement de la 2ème langue en région germanophone
- Dufeu, B. (1983). Techniques de jeu de rôle. Le Français dans le monde, n°176.
- Krnic, B. & Wambach, M. (1984). Les rythmes corporels et musicaux –Apprendre une langue, c'est d'abord la vivre. Bulletin du CIAVER, n°41.
- Mucielli, R. (1981). Le jeu de rôle. Paris : E.S.F.

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	1	Erwerb von beruflichem Grundwissen	
Modul	1.1	Deutsch als Unterrichtssprache	
Teilmodul	1	Mündlicher Ausdruck	
ECTS	1	Studienjahr	1
Dozent	Dr. Sabrina Sereni		Stundenzahl 15

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse /

Zielsetzung Die StudentInnen erweitern (und differenzieren) ihre persönlichen verbalen und nonverbalen Ausdrucksmöglichkeiten;
 - entwickeln ein Bewusstsein für Rollen
 - analysieren ihren mündlichen Ausdruck in der Gruppe

Kompetenzen Der Lehrer als Sprachexperte:
 Die angehenden Lehrer können klar und korrekt in Wort (und Schrift) in der Unterrichtssprache kommunizieren.

Inhalte Personenzentrierte Grundlagen
 - Einsatz von Stimme und Körper (Auftrittstechnik)
 - Bereiche der Körpersprache (Gestik, Mimik, Haltung, ...)
 - Berufshandwerkliche Umsetzung
 - vorlesen, erzählen, erklären, vortragen...
 - szenisch darstellen (Rollenspiele, Stegreifspiele, ...)
 -Kenntnisorientierte Grundlagen
 - Regionalismen
 - Ausspracheregeln

Lehrmethoden Vorträge/ Präsentationen, erarbeitender Unterricht, Unterrichtsgespräch, gemeinsame Auswertung von Filmaufnahmen

Material /

Evaluation Aktives Einbringen in Einzel- und Gruppenübungen sowie Rollenspielen
 Benotung des mündlichen Ausdrucks in einer authentischen Gesprächssituation

Arbeitsaufwand Lektüre mehrerer Geschichten und Vorbereitung einer ausdrucksvollen Lektüre (1 Stunde)
 Bearbeitung von regionalen sprachlichen Besonderheiten (2 Stunden)
 Anwendung von Ausspracheregeln in einem Text (1 Stunde)
 Vorbereitung eines Kurzreferates (2 Stunden)

Referenzen Baber-Eberle (2007). Sprechtechnisches Übungsbuch. G& G Verlagsges.
 Guschka H., Englert S. (2008). Geschichten-Erfinder. Mit Kindern freies Erzählen üben. München: Don Bosco.
 Klippert, H. (1998). Kommunikationstraining. Weinheim und Basel: Beltz praxis.
 Koenen M. Geschichten zur Sprachförderung 1. Erzählen in Kindergarten und Grundschule. Westermann
 Ockel, E. (2000). Vorlesen als Aufgabe und Gegenstand des Deutschunterrichts. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.
 Pabst-Weinschenk, M. (2000). Die Sprechwerkstatt, Sprech- und Stimmübungen in der Schule. Braunschweig: Westermann Schulbuchverlag.
 Pabst-Weinschenk, M. (2005). Freies Sprechen in der Schule. Berlin: Cornelsen Scriptor.
 Rooyackers, P. (1999). Spiele zur Förderung von Kommunikation und Ausdruck. München: Don Bosco Verlag.

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft			
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Primarschule			
Akademisches Jahr	2009-2010			
Bildungsbereich	1	Erwerb von beruflichem Grundwissen		
Modul	1.1	Deutsch als Unterrichtssprache		
Teilmodul	2	Rechtschreibung		
ECTS	1	Studienjahr	1	
Dozent	Sandra Kringels		Stundenzahl	15

abgeändert am 13/01/2010

Vorkenntnisse /

Zielsetzung Die Studierenden lernen die wichtigen Grundprinzipien der deutschen Rechtschreibung auf der Basis der Rechtschreibreform 2006 kennen und sicher anwenden. Sie lernen gezielt anhand noch vorhandener Fehlerschwerpunkte zu üben und Korrekturhilfen zu nutzen.

Kompetenzen 1. Der Lehrer als Sprachexperte: im Rahmen der Berufstätigkeit klar und korrekt in Wort und Schrift in der Unterrichtssprache kommunizieren.
2. Der Lehrer als Wissensexperte: über ein solides Fachwissen in der Muttersprache verfügen.

Inhalte 1. Grundprinzipien der deutschen Rechtschreibung
2. Die Laut-Buchstaben-Zuordnung
3. Die Getrennt- und Zusammenschreibung
4. Die Groß- und Kleinschreibung
5. Die Schreibung mit Bindestrich
6. Die Zeichensetzung
7. Die Worttrennung am Zeilenende

Lehrmethoden Unterrichtsgespräch, Übungen

Material /

Evaluation Dispenstest. Rechtschreibleistungen im Rahmen allgemeiner Textproduktion können in die Bewertung einfließen.

Arbeitsaufwand - Einzelne Schwerpunkte durch Übungen vertiefen ca.2 St
- Lernzeit für Dispenstest: ca.4 Stunden

Referenzen Stang, Ch. (2006). Deutsche Rechtschreibung- kurz gefasst. Mannheim: Duden.

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	1	Erwerb von beruflichem Grundwissen	
Modul	1.1	Deutsch als Unterrichtssprache	
Teilmodul	3	Grammatik	
ECTS	2	Studienjahr	1
Dozent	Sandra Kringels		Stundenzahl 30

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse /

Zielsetzung Die Studierenden lernen die grundlegenden Strukturen und Funktionen der deutschen Sprache kennen. Sie erwerben die theoretischen Grundlagen für das Beschreiben, Verstehen und Bewerten sprachlicher Äußerungen. Sie lernen grammatisches Gebrauchswissen zur Analyse von Texten, zum Erwerb eigener Kompetenz und zur Korrektur der eigenen Sprachproduktion und der Sprachproduktion der Schüler kennen und sicher anwenden. Dabei verwenden sie die notwendige berufsrelevante Fachsprache.

Kompetenzen 1. Der Lehrer als Sprachexperte: im Rahmen der Berufstätigkeit klar und korrekt in Wort und Schrift in der Unterrichtssprache kommunizieren.
2. Der Lehrer als Wissensexperte: über ein solides Fachwissen in der Muttersprache verfügen.

Inhalte Einsicht in das grammatische Regelwerk: die grundlegenden Strukturen und Funktionen der deutschen Sprache:
- Grundlagen der Wortlehre:
1. Der Laut
2. Das Wort
3. Die Wortarten
4. Die Wortbildung
- Grundlagen der Satzlehre:
1. Die Satzglieder
2. Die Satzarten
3. Der komplexe Satz

Lehrmethoden Unterrichtsgespräch, Übungen, ev. Kurzreferate

Material /

Evaluation Schriftlicher Dispenstest (nach dem 1. Semester) und schriftliche Prüfung (nach dem 2. Semester).
Mündliche und schriftliche Beteiligung am Unterricht (einschließlich Tests) fließen in die Bewertung ein.

Arbeitsaufwand - Grammatik : durch Übungen vertiefen ca.2 St
Lernzeit für Dispenstest und Prüfung: ca.10 Stunden

Referenzen Duden. Rechtschreibung und Grammatik-leicht gemacht.(2007). Mannheim: Duden.

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft			
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Primarschule			
Akademisches Jahr	2009-2010			
Bildungsbereich	1	Erwerb von beruflichem Grundwissen		
Modul	1.1	Deutsch als Unterrichtssprache		
Teilmodul	4	Stil und Textarbeit		
ECTS	1	Studienjahr	1	
Dozent	Sandra Kringels		Stundenzahl	15

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse /

Zielsetzung Der Unterricht zielt auf die Entwicklung von Textkompetenz ab. Die Studierenden sollen fähig sein, sich schriftlich strukturiert, zielgerecht, angemessen und korrekt auszudrücken. Hierzu gehört auch die Fähigkeit zur Gliederung und zur verständlichen Darstellung komplexer Zusammenhänge und Gedankengänge sowie der Gebrauch eines adäquaten, elaborierten und differenzierten Wortschatzes.

Kompetenzen 1. Der Lehrer als Sprachexperte: im Rahmen der Berufstätigkeit klar und korrekt in Wort und Schrift in der Unterrichtssprache kommunizieren.
2. Der Lehrer als Wissensexperte: über ein solides Fachwissen in der Muttersprache verfügen.

Inhalte 1. Merkmale der Verständlichkeit
2. Ausdruck- falsch oder unangemessen?
 Richtigkeitsnormen
 Angemessenheitsnormen
 Allgemeine Stilnormen
3. Übungen zu folgenden Bereichen:
 Wiederholungen
 Unklare Beziehungen
 Satzbaupläne
 Unpassende Bilder und Vergleiche
 Undifferenzierter Wortgebrauch
 Wortschatz
 Umgangssprache, Jugendsprache
4. Textarbeit:
Textverständnis und Textwiedergabe, Darlegen der Kernaussagen eines Textes und seiner Argumentationsstrukturen, Analyse der Wortwahl, der Konnotationen und des Stils
Inhaltsangabe
Strukturierte Textwiedergabe
Persönliche Stellungnahme

Lehrmethoden Unterrichtsgespräch, Übungen,

Material /

Evaluation Schriftliche Prüfung. Mündliche und schriftliche Beteiligung am Unterricht (einschließlich Tests) fließen in die Bewertung ein.

Arbeitsaufwand - Textarbeit: 1 Text lesen u. wiedergeben ca. 1,5 St.
- Lernzeit : ca.3 Stunden

Referenzen /

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	1	Erwerb von beruflichem Grundwissen	
Modul	1.2	Französisch	
Teilmodul	/	/	
ECTS	2	Studienjahr	1
Dozent	F. Mond, C. Schils		Stundenzahl
			30

abgeändert am 8/09/2010

- Vorkenntnisse** Les étudiants admis à ce cours devront avoir réussi un examen d'entrée portant sur la compréhension à la lecture et la production d'écrit.
- Zielsetzung** .garantir un niveau de compétence linguistique élémentaire et une ouverture culturelle afin de permettre aux étudiants de pratiquer, au sein de leur classe, une pédagogie de décloisonnement ainsi que l'interdisciplinarité et d'assurer dans le cadre scolaire tout échange verbal et écrit avec des personnes francophones
- Kompetenzen** correspondant en partie au niveau A2 et en partie au niveau B1
- L'instituteur/trice en tant qu'expert linguistique et scientifique:
 Le futur instituteur maternel/primaire peut communiquer clairement et correctement tant à l'oral qu'à l'écrit dans la langue enseignée, c'est-à-dire :
- B1 - ECOUTER - comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et qu'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs
 - tirer l'information principale de beaucoup d'émissions radio ou télévisées sur des événements actuels ou sur des sujets de son domaine professionnel ou d'intérêt, si l'on parle relativement lentement et distinctement.
- B1- LIRE - comprendre un texte s'il est avant tout en langue courante ou professionnelle
 - comprendre la description d'un événement, d'un sentiment ou d'un souhait dans une lettre personnelle.
- B1- PARTICIPER A UNE CONVERSATION – se débrouiller dans la plupart des situations linguistiques rencontrées en voyage à l'étranger
 - participer sans préparation à une conversation sur un sujet familier ou qui l'intéresse (par exemple la famille, ses loisirs, le travail, les voyages, les événements actuels)
- A2 - EXPRESSION SUIVIE - faire une description avec quelques phrases et des moyens simples, par exemple, décrire sa famille, des gens, sa formation, son emploi actuel ou le dernier en date
- A2 - ECRIRE – écrire une note ou un message courts et simples, ainsi qu'une lettre personnelle très simple, par exemple pour remercier de quelque chose
- Inhalte** Communication: salutations, présentations et usages, nationalités et langues, échanges formels et informels, lettre, description de personnes, échanges directs et téléphoniques, questions personnelles et réponses, mise en relation locuteur/message, commentaire d'activités quotidiennes, de loisirs et de vacances, enquête, devinettes, description et commentaires de lieux et d'activités touristiques, brochure touristique, explication d'un itinéraire....
 Grammaire : Articles définis, indéfinis, contractés- C'est/Il est – Verbes en –er et en –ir – Les adjectifs qualificatifs - Le pluriel des noms et des adjectifs - La phrase interrogative - Les prépositions et adverbes de lieux- Révision de la conjugaison (voix active et passive, formes affirmative, négative et interrogative)
 Lexique : nationalités, description physique, couleurs, heure, activités quotidiennes, moments de la journée, famille, professions, activités de loisirs, saisons, activités et festivités, ville et localisation spatiale ...
 Prononciation: Intonations affirmative et interrogative – Opposition voyelles orales/nasales..
 Civilisation: Démographie et particularités géographiques de la France, usages lors des présentations, festivités en Communauté germanophone, lecture des plans de villes de la Communauté française (Liège et Verviers).
- Lehrmethoden** Cours magistral, travaux de groupe, exercices individuels de compréhension et d'application, jeux de rôles et de saynètes, improvisation orale et production d'écrits

Material

Ensemble pédagogique : Augé, H./ Canada Pujols, M.D./ Marlhens, C./ Martin, L.(2005).
Tout va bien 1. Paris : CLE International
Boulares, M. et Grand-Clément, O. (2001), Conjugaison progressive du français. Tour : Cle international
Ouvrages de référence (grammaires diverses et dictionnaires)

Evaluation Possibilité de révision et d'évaluation individuelle à partir de fiches mises à disposition des étudiants (exercices, tests et corrigés) - Evaluations formatives au cours du semestre
Bilan indicatif: épreuve orale, épreuve écrite , évaluation de l'acquis relatif à la conjugaison et quelques travaux faits en classe (max.10% des points): réussite à partir de 50%
Test DELF B1 en fin d'année: réussite avec un minimum de 60% au total et dans chaque compétence

Arbeitsaufwand Préparation d'exercices (30 min.par sem) 8-10 heures
Temps d'étude pour l'examen 2-4 heures
Contrat de conjugaison 2-4 heures

Possibilité de préparer le test DELF B1 à la AHS: 30 h et/ou 60 h de cours facultatif.

Referenzen Nouvelle grammaire du français (2004). Hachette FLE.
Cherdon, Chr. (1996). Guide de grammaire française. Bruxelles: De Boeck/Duculot
Méthode suivie (voir ci-dessus) - Divers manuels de grammaire et d'exercices

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	1	Erwerb von beruflichem Grundwissen	
Modul	1.3	Geschichte der Pädagogik	
Teilmodul	/	/	
ECTS	2	Studienjahr	1
Dozent	J. Werding	Stundenzahl	30

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse /

Zielsetzung - Einführung in die historischen Zusammenhänge von Gesellschaft, Pädagogik und Individuum
 - Betrachtung und Studium von gesellschaftlichen Bedingungen und Denkweisen von Pädagogen, von pädagogischen Strömungen in unterschiedlichen Epochen, von der (Vor-)Antike bis in die Gegenwart
 - Herausbildung heutiger Theorien, Verdeutlichung von Praxis und Methoden der Pädagogik
 - Bearbeitung ausgewählter Problemstellungen und Aspekte der historischen und aktuellen pädagogischen Diskussion über Bildung und Erziehung;

Kompetenzen - Der Lehrer als Bindeglied in der Gesellschaft:
 Die angehenden Lehrer(innen) können das geistige Erbe und die Kulturgüter kritisch betrachten (Wiedergabe bzw. kritische Interpretation von Wissensgrundlagen und Zusammenhängen; Zusammenfassen, kritisches Bewerten und Vermitteln von Textinhalten, empirischen Forschungsergebnissen, Bewerten von Quellenqualität, erste Ansätze im Erwerb problemorientierter Vorgehensweisen ...) und in das professionelle Handeln einbeziehen.
 - Der Lehrer als Erzieher: Eigene Identität und Rollenverständnis als Erzieher und Lehrer reflektieren.

Inhalte Vorstellung von gesellschaftlichen Entwicklungen, Systemen, Strukturen, Institutionen und Personen in folgenden Epochen:
 (Vor-)Antike, Mittelalter, Neuzeit, Umbruch vom Mittelalter zur Moderne, Aufklärung oder das „pädagogische Jahrhundert“, ausgewählte Schwerpunkte aus der Zeitgeschichte (die „deutsche Klassik“, die Reformpädagogik, Nationalsozialismus, Nachkriegszeit, Gegenwart), kritische Synthese und Ausblick

Lehrmethoden Einführungen (Überblicke, Grundbegriffe, ..) : Lehrervortrag
 Vertiefung: Arbeit in Gruppen, Referate, Selbststudium (Lektüre), Analyse von Video-Sequenzen, Gespräch mit Experten

Material /

Evaluation Schriftliche Prüfung
 Seminarleistungen (Mitarbeit, Sonderleistungen, ...) ab Note 12 im schriftlichen Teil

Arbeitsaufwand Vor- und Nachbearbeitung des Unterrichtes: 30 Stunden
 Vorbereitung der Prüfung: 15 Stunden

Referenzen Blankertz, H. (1982). Die Geschichte der Pädagogik. Wetzlar: Verlag Büchse der Pandora.
 Giesecke, H. (1999). Die pädagogische Beziehung (2. Aufl.). Weinheim: Juventa.
 Grootaers, D. (Hrsg.). (1998). Histoire de l'enseignement en Belgique. Bruxelles: CRISP.
 Gudjons, H. (1999). Pädagogisches Grundwissen (6. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
 Klein, H.G. & Junghanns, M. (1993). Kindheit – Spielzeit? Landschaftsverband Rheinland : Führer und Schriften des Rheinischen Freilichtmuseums und Landesmuseums für Volkskunde in Kommern.
 Meuris, G. (1992/93). Histoire de la pédagogie. Syllabus inédit. Louvain-la-Neuve: UCL.
 Pleticha, H. (1965). Ihnen ging es auch nicht besser. Würzburg: Arena.
 Reble, A. (2004). Geschichte der Pädagogik (21. Aufl.). Stuttgart: Klett.
 Schwall, W., Spoden, J. & Spoden, M. (1987). Die Schule stellt sich vor. Hinderhausen: Eigenverlag.
 Skiera, E. (2003). Reformpädagogik. Oldenburg: Wissenschaftsverlag.

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	1	Erwerb von beruflichem Grundwissen	
Modul	1.6	Pädagogische Soziologie und Geschichte der Institution Schule	
Teilmodul	/	/	
ECTS	2	Studienjahr	1
Dozent	C. Mattar	Stundenzahl	30

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse /

Zielsetzung Das Fach „Pädagogische Soziologie und Geschichte der Institution Schule“ will das Verständnis und Interesse für soziologische Fragestellungen wecken. Den Studierenden sollen die permanenten Veränderungen der sozio-ökonomischen und sozio-kulturellen Verhältnisse in modernen Gesellschaften transparent gemacht werden. Sie sollen in der Lage sein, ihr pädagogisches Handeln und die Prozesse und Verhältnisse in der Schule unter soziologischen Gesichtspunkten zu reflektieren.

Kompetenzen Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet: Die angehenden Lehrer/Kindergärtner befragen, hinterfragen, analysieren ihre eigenen Tätigkeiten. Sie wenden Techniken der gezielten Beobachtung der Schüler an (ansatzweise).
Der Lehrer als Bindeglied in der Gesellschaft: Die angehenden Lehrer/Kindergärtner:

- kennen die Institution Schule und ihre Bedeutung für die Gesellschaft;
- verfügen über ein aktuelles Allgemeinwissen;
- verfügen über ein Repertoire an Kommunikationstechniken, die die Zusammenarbeit mit den Eltern oder Erziehungsberechtigten der Schüler fördern (ansatzweise).

Inhalte

- Einführung in die zentralen Konzepte der Soziologie (Soziologie, Sozialisation, ...)
- Bedeutende Theorien der Soziologie
- Schlüsselthemen der Pädagogischen Soziologie:
 - o Funktionen der Schule, Rolle der Lehrpersonen, Rolle der Schüler, die Schulklasse als soziale Gruppe, Interaktionen zwischen Schüler und Lehrer.
 - o Das Bildungswesen in der Deutschsprachigen Gemeinschaft
 - o Die geschlechtsspezifische Sozialisation.
 - o Die Familie im Wandel
 - o Die Soziale Ungleichheiten

Lehrmethoden Die Unterrichtsmethoden variieren je nach Inhalt:

- Vorträge
- Lektüren
- Reziprokes Lernen
- Anwendung verschiedener Erhebungsmethoden: Interview, Fragebogen, Beobachtungen
- Kinderbuch-Schulbuchanalysen
- Fallanalysen

Material /

Evaluation Im Fach „Pädagogische Soziologie und Geschichte der Institution Schule“ findet eine schriftliche Prüfung statt.

Arbeitsaufwand

- Auswahl von 2 Büchern (Lesebuch, Schulbuch): ca. 2 x 30 Min.
- Lektüre von drei Texten: ca. 20 Min. pro Text
- Eine Umfragen: ca. 1 x 30 Min.

Referenzen Baumgart, F. (Hrsg.). (2006). Theorien der Schule: Erläuterungen, Texte, Abreitsaufgaben. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
 Baumgart, F. (Hrsg.). (2004). Theorien der Sozialisation: Erläuterungen, Texte, Abreitsaufgaben. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
 Bubolz, G. (2006). Entwicklung und Sozialisation in der Kindheit. Berlin: Cornelsen.
 Böhnisch, L. (1996). Pädagogische Soziologie: Eine Einführung. Weinheim: Juventa.
 Cacoualt, M., Oeuvarard, F. (2001). Sociologie de l'éducation. Paris: La découverte.
 Eickelpasch, R. (Hrsg.). (2008). Grundwissen Soziologie. Stuttgart: Ernst Klett.
 Gudjons, H. (2003). Pädagogisches Grundwissen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
 Jilesen, M. (2002). Soziologie für die sozialpädagogische Ausbildung. Troisdorf: Eins.
 Kaiser, A., Kaiser, R. (1981). Studienbuch Pädagogik: Grund- und Prüfungswissen. Berlin: Cornelsen.

Name der Schule Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

Lehramt Bildungswissenschaften/Primarschule

Akademisches Jahr 2009-2010

Bildungsbereich 1 Erwerb von beruflichem Grundwissen

Modul 1.8 Allgemeine Psychologie

Teilmodul / /

ECTS 2 **Studienjahr** 1 **Stundenzahl** 30

Dozent J. Klein

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse /

Zielsetzung Die Studenten sollen Basiskenntnisse im Bereich der Psychologie erwerben und wissen, dass es unterschiedliche psychologische Betrachtungsweisen gibt, die sich durch unterschiedliche Erkenntnisinteressen und Forschungsmethoden auszeichnen. Außerdem soll eine offene und kritische Haltung gegenüber Alltagstheorien und wissenschaftlichen Theorien gefördert werden.

Kompetenzen

- Der Lehrer als Wissensexperte:
 - Die angehenden Lehrer/Kindergärtner verfügen über ein solides Fachwissen in den zu unterrichtenden Fächern und Fachdidaktiken (Muttersprache, Mathematik, Wissenschaften, Umweltkunde, Geschichte, Geographie, Religion/Moral, Musik, Kunst, Sport, Fremdsprache, Medien) aber auch in den verschiedenen Teilbereichen der Pädagogik sowie der angrenzenden Humanwissenschaften (Soziologie, Philosophie, Kommunikation,...)
 - Die Studenten sind in der Lage dieses Wissen kritisch zu beurteilen und zu bewerten
- Der Lehrer als Erzieher: Sie sind in der Lage sich in die Persönlichkeit des Schülers einzufühlen (Empathie).
- Der Lehrer als Bindeglied einer Gesellschaft: Sie verfügen über ein aktuelles Allgemeinwissen.

Inhalte Im Kurs stehen psychologische Begriffe und Modelle im Vordergrund, die eine allgemeinbildende Qualität und einen breiten, auch außerschulischen Anwendungsbereich aufweisen. Es geht bei diesem Einführungskurs um den Aufbau von Grundlagen für das spätere Studium, nicht um einen Vorgriff auf die späteren stärker berufsbezogenen Kurse (Entwicklungs-, Lernpsychologie,...).

Folgende Inhalte werden angesprochen :

1. Was ist Psychologie?
2. Biologische Aspekte des Verhaltens
3. Empfindung und Wahrnehmung
4. Die Persönlichkeit
5. Motivation und Emotion
6. Kognitive Fähigkeiten

Lehrmethoden Vorlesung, Lehrgespräch, Bearbeitung von Texten

Material /

Evaluation /

Arbeitsaufwand - Abteilung Lehramt: 8-10 Stunden (Vorbereitung der Prüfung)

Referenzen

- Bourne L. & Ekstrand B. (2005). Einführung in die Psychologie. Eschborn: Klotz.
- Delay J. & Pichot P. (1980). Medizinische Psychologie. Stuttgart: Thieme.
- Hobmair H. & Altenthon S. (1997). Psychologie. Köln: Stam.
- Myers D. (2005). Psychologie. Heidelberg: Springer.
- Zimbardo P.G. & Gerrig R.J. (2005). Psychologie. München: Pearson Education.
- Zeitschrift: Psychologie heute. Weinheim: Beltz.

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	1	Erwerb von beruflichem Grundwissen	
Modul	1.9	Entwicklungspsychologie	
Teilmodul	/	/	
ECTS	4	Studienjahr	1
		Stundenzahl	60
Dozent	Mattar, C., Kessel, F., Klein, J., Schyns, M.T., Werding, J.		

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse /

- Zielsetzung**
- Die Entwicklungspsychologie als wissenschaftliche Teildisziplin entdecken
 - Einblick in individuelle Entwicklungsprozesse und deren Bedingungen als Wechselspiel zwischen Anlage, Umwelt, Entwicklungsaufgaben, Eigenaktivitäten des Subjektes und Zufällen ausgehend von ausgewählten Theorien
 - Kennenlernen von möglichen Entwicklungsstörungen und Möglichkeiten der Vorsorge bzw. der pädagogischen Begleitung und Hilfe

Kompetenzen Der Lehrer als Wissensexperte: Die angehenden Kindergärtner/innen und Lehrer/innen können Wissensgrundlagen und ihre Zusammenhänge bedeutender Themen der Entwicklungspsychologie wiedergeben und kritisch interpretieren. Sie fassen Textinhalte, empirische Forschungsergebnisse zusammen und reflektieren ihre eigene Identität in Bezug auf die verschiedenen erörterten Theorien.

- Inhalte**
- Gegenstand und Zielsetzung der Entwicklungspsychologie
 - Theorien menschlicher Entwicklung (Analyse und persönliche Interpretation)
 - Methoden, Grundlagen und Anfänge menschlicher Entwicklung
 - Entwicklungsetappen (Schwerpunkte) : die ersten zwei Lebensjahre, Vorschulalter, Grundschulalter, Adoleszenz,... (Schwerpunkte je nach Ausbildungszweig)

Lehrmethoden Einführungen (Überblicke, Grundbegriffe, ..): Lehrervortrag
Vertiefung: Arbeit in Gruppen, Referate, Selbststudium (Lektüre), Analyse von Video-Sequenzen

Material /

Evaluation Schriftliche Prüfung (1. und 2. Teil)
Einige Seminarleistungen

Arbeitsaufwand Vorbereitende/nachbereitende Lektüre: ca. 10 Stunden
Kurze Bearbeitungen: ca. 10 Stunden
Lernen: ca. 25 Stunden

- Referenzen**
- Mietzel, G. (2002). Wege in die Entwicklungspsychologie. Weinheim: Beltz.
 - Oerter, R. & Montada, L. (Hrsg.). (2002). Entwicklungspsychologie. Weinheim: Beltz.
 - Tücke, M. (2001). Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für (zukünftige) Lehrer. Münster: Lit.
 - Charlton, M. & al. (2002). Entwicklungspsychologie. Weinheim: Beltz.

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	1	Erwerb von beruflichem Grundwissen	
Modul	1.11	Philosophie und Religionskunde	
Teilmodul	/	/	
ECTS	2	Studienjahr	1
Dozent	B. Hilligsmann		Stundenzahl 30

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse /

Zielsetzung Der Philosophie- und Religionskunde Unterricht ist ein allgemein bildender Unterricht, der den angehenden Lehrer bildet. Es ist ein Unterricht, der nicht direkt auf das praktische Berufsleben ausgerichtet ist, sondern den Studenten in seiner Denkweise, menschlichen Entwicklung und in seinem Lebensverständnis formt. Dabei wird der Student auch mit seiner eigenen Kultur konfrontiert. Eine Einführung in die Philosophie ermöglicht es dem Studenten die intellektuelle und geschichtliche Entwicklung und Krise dieser Kultur durch ein Zurückgreifen auf die Fundamente unserer abendländischen Gesellschaft (Entstehung des logos, des rationellen Denkens) zu verstehen. So sollte diese Perspektive eine klare Übersicht und ein Verständnis unserer heutigen Gesellschaft fördern und die Probleme, mit welchen der Student sich täglich auseinandersetzen muss, erkennen lassen. Der Unterricht führt in fino dazu, sich selbst Fragen über das Leben zu stellen und somit offen zu sein für Lebenssituationen der Kinder, bei denen es gilt angemessen zu reagieren. Wer sich und sein Leben besser kennt und versteht, kann anderen angemessen gegenüber treten.

Kompetenzen

- Der Lehrer als Sprachexperte: Erweiterung des Fachwortschatzes
- Der Lehrer als Wissensexperte: Anwendung des strukturierten Fachwissens
- Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse: Einsatz verschiedener Unterrichtsmethoden sowie Vertiefung und Sicherung des Wissens
- Der Lehrer als Bindeglied der Gesellschaft: Erörterung aktueller gesellschaftlicher Themen

Inhalte Damit der Student sich ein Allgemeinbild unserer Kultur machen kann, wird der Unterricht in drei Phasen verlaufen :

1ste Phase : Einführung in die Philosophie anhand ihrer Geschichte :

- Entstehung der Philosophie
- Entwicklung der philosophischen Theorien
- Anschliessend ein Versuch die Philosophie von der Religion abzugrenzen.

Lehrmethoden Vorlesung (theoretische Aspekte)
Heimlektüre : Eine kleine Philosophie für Berenike, Schaefer R-S.

Material Bücher.
Simon-Schaeffer, R. (2001). Kleine Philosophie für Berenike. Leipzig: Reclam. (LP)

Evaluation Arbeiten im Laufe des Studienjahres und mündliche Endprüfung

Arbeitsaufwand 10 Stunden (Lernzeit Prüfung)

Referenzen

- Einführung in die Philosophie (2002), Arno Anzenbacher
- Dtv Atlas Philosophie (2005)
- Geschichte der Philosophie (1998), Helferich C.

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	1	Erwerb von beruflichem Grundwissen	
Modul	1.12	Informations- und Kommunikationstechnologie	
Teilmodul	/	/	
ECTS	1	Studienjahr	1
Dozent	Vanaschen Irene		Stundenzahl 15

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse keine

Zielsetzung Auffrischen bzw. Vertiefen der Informatikkenntnisse.

Kompetenzen 1. Der Lehrer als Wissensexperte: Die Studierenden verfügen über ein solides Fachwissen, können dieses Wissen kritisch beurteilen, bewerten und in angemessenen Situationen differenziert anwenden
2. Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse: Die Studierenden setzen korrekt und adäquat verschiedene Medien ein

Inhalte WORD

- Die grundlegenden Funktionen von Word
- Arbeiten mit Tabellen
- Die grafischen Fähigkeiten von Word

INTERNET

- Suchmaschinen nutzen
- Eine korrekte Suche starten
- Die gefundenen Informationen nutzen

EXCEL

- Grundwortschatz
- Die vier Grundrechenarten einsetzen
- Einige interessante Funktionen kennen lernen

POWERPOINT

- Grundlagen
- Eine Präsentation erstellen, aber die vorgegebenen Techniken einhalten
- Animation erstellen
- Präsentieren

Lehrmethoden Erklärungen, erarbeitender Unterricht durch Übungen

Material /

Evaluation Die abgegebenen Arbeiten

Arbeitsaufwand Durchlesen der theoretischen Unterrichtsunterlagen: ca. 2 Stunden
Erstellen der Arbeiten: ca. 4 Stunden

Referenzen

- Datz, M. & Schwalbe R. W. (2002). Attraktive Arbeitsblätter mit Word: Ein Computerlehrgang für LehrerInnen. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr
- Mersin D. & Kommer I. (2005). Gestalten mit Word. Osnabrück: KnowWare-Vertrieb.
- Vogt, U. (2001). Wie Bonni, Logi und Harald im Internet surfen, Paderborn: Schöningh.
- Cottrell, R. (2003). So hole ich mir Wissen: Kinder beschaffen sich selbstständig Informationen. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.
- Hanke, J.-C. (2001). Excel 2002. Düsseldorf: Data Becker.
- Rund, W. (2003). Excel 2000: Software Praxis. Braunschweig: Westermann
- Rund, W. (2003). PowerPoint 2000: Software Praxis. Braunschweig: Westermann.
- Gayer, R. & Michel-Kemper, H. (2007). PowerPoint-Führerschein. Darmstadt: Winklers.

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	2	Wissenschaftliche Forschungshaltung und Vorgehensweise	
Modul	2.1	Einführung in wissenschaftliches Arbeiten	
Teilmodul	/	/	
ECTS	1	Studienjahr	1
Dozent	C. Mattar	Stundenzahl	15

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse /

Zielsetzung - Erziehungswissenschaftliche Texte, Artikel, Studien verstehen und kritisch analysieren.
- Im Hinblick auf die Realisation der Diplomarbeit, die verschiedenen Erhebungsmethoden korrekt anwenden sowie die erhobenen Informationen auswerten und interpretieren können.

Kompetenzen - Der Lehrer als Wissensexperte:
o Kennen, Verstehen und Analysieren der Prinzipien der wissenschaftlichen Untersuchung sowie der wichtigsten erziehungswissenschaftlichen Forschungsmethoden;
o Kennen, Verstehen und Analysieren der Grundkonzepte der erziehungswissenschaftlichen Statistik;
o Kennen, Anwenden, Erstellen und Bewerten der methodischen Voraussetzungen zur Befragung und der Beobachtung;
- Der Lehrer als Bindeglied in der Gesellschaft: Die Studierenden
o (er)kennen die Unterschiede zwischen Alltagstheorien, persönlichen Stellungnahmen und wissenschaftlichen Aussagen im schulischen Kontext;
o üben kritisches Analysieren und korrektes Interpretieren von Texten, Bildern, Tabellen, Graphiken, Daten, Aussagen;

Inhalte Gegenstand der Erziehungswissenschaften
- Erziehungswissenschaften und Pädagogik
- Private und wissenschaftliche Aussagen
- Begründung der Erziehungswissenschaften

Wissenschaftliche Vorgehensweise
- Forschungsprozess
- Gütekriterien

Datenerhebungsmethoden
- Beobachtung
- Inhaltsanalyse
- Fragebogen
- Interview

Datenauswertungsmethoden
- Beschreibende Statistik
- Schließende Statistik
- Besondere Verfahren
•
Forschungsmethoden

Lehrmethoden Vorlesung, Textbearbeitung, Experimente, kooperative Lernmethoden, ...

Material /

Evaluation • Am Ende eines jeden Kapitels werden mögliche Prüfungsfragen während des Unterrichtes mitgeteilt.
• Am Ende des Semesters erhalten die Studenten die Möglichkeit eine Partnerarbeit zum Thema „Lesen und interpretieren von wissenschaftlichen Texten“ zu erstellen (fakultative Arbeit). Diese Arbeit wird bewertet und zählt für 20% der Gesamtbewertung.

Arbeitsaufwand • Lektüre von kurzen Texten: ca. 2 X 20 Min.
• Recherchieren von Informationen, Beenden von Übungen: ca. 2 X 20 Min.
• Recherchieren, Lektüre und Analyse eines wissenschaftlichen Textes: ca. 1-2 Stunden

- Referenzen** Altrichter, H., Posch, P. (1998). Lehrer erforschen ihren Unterricht: Eine Einführung in die Methoden der Aktionsforschung, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Crahay, M. (1996). Peut-on lutter contre l'échec scolaire ? Bruxelles: De Boeck.
- Crahay, M. (1997). Une école de qualité pour tous ! Bruxelles: Labor.
- De Landsheere, G. (1971). Einführung in die pädagogische Forschung. Weinheim: Beltz.
- Grell, J. (2001). Techniken des Lehrerverhaltens. Weinheim: Beltz.
- Gudjons, (2003). Pädagogisches Grundwissen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Helmke, A. (2003). Unterrichtsqualität erfassen, bewerten, verbessern. Seelze: Kallmeyer.
- Hauser, B. & Humpert, W. (2009). Signifikant? Einführung in statistische Methoden für Lehrkräfte. Seelze: Kallmeyer.
- Hobmair, H. (Hrsg.). (2005). Pädagogik/Psychologie (Band 1). Köln: Stam.
- Hobmair, H. (Hrsg.). (2006). Pädagogik/Psychologie (Band 3). Köln: Stam.
- Köck, P. (2004). Praxis der Beobachtung und Beratung: eine Handreichung für den Erziehungs- und Unterrichtsalltag. Donauwörth: Auer.
- Krapp, A. & Weidenmann, B. (Hrsg.). (2001). Pädagogische Psychologie. Weinheim: Beltz.
- Rost, D. (Hrsg.). (2001). Handwörterbuch Pädagogische Psychologie. Weinheim: Beltz.
- Tücke, M. (1999). Psychologie in der Schule-Psychologie für die Schule: Eine themenzentrierte Einführung in die Pädagogische Psychologie für (zukünftige) Lehrer. Münster: LIT Verlag.
- Wellenreuther, M. (2000). Quantitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung, Grundagentexte. Weinheim: Juventa.

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	2	Wissenschaftliche Forschungshaltung und Vorgehensweise	
Modul	2.4	Portfolio	
Teilmodul	/	/	
ECTS	1	Studienjahr	1
Dozent	C.Mattar, F. Kessel, J. Klein, M.-T. Schyns, J. Werding		
Stundenzahl	15		

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse /

Zielsetzung Ziel des Unterrichts ist es, das Erstellen des Portfolios zu unterstützen. Bei dem Portfolio handelt sich um: „eine zielgeleitete und systematische Sammlung von Arbeiten und Lehrtätigkeiten, welche die individuellen Bemühungen, Fortschritte, Leistungen der Lernenden in einem oder mehreren Lernbereichen darstellen und belegen. Im Portfolioprozess sollen die Lernenden an der Auswahl der Inhalte, der Festlegung der Beurteilungskriterien sowie an der Beurteilung der Qualität der dargestellten Arbeiten beteiligt werden. Ein Portfolio ist erst dann vollständig, wenn es schriftliche Reflexionen, sorgfältiges Abwägen und Gespräche beinhaltet.“ (Häcker, 2001).

Die Portfolioarbeit verfolgt folgende Ziele :

- sich selbst als angehender Lehrer(in)/Kindergärtner(in) definieren.
- seine Schwächen und Stärken analysieren: woran möchte ich auf welche Art und Weise arbeiten, um ein kompetenter Lehrer/Kindergärtner zu werden?
- seinen persönlichen Interessen im Lehrer/Kindergärtnerberuf nachgehen.
- sich selbst evaluieren und Bilanz aus den eigenen Erfahrungen des zweiten Ausbildungsjahres ziehen.

Kompetenzen - Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet das Fördern der Autoevaluation, das Fördern des „reflektierenden Praktikers“. Der Lehrer erstellt sein professionelles Wissen durch die Aktion und die Reflexion (in und/oder nach) der Aktion (cf. Schön); das Analysieren des Lehrens und Lernens, das Erstellen/ Erkennen von Verbindungen zwischen Theorie und Praxis.
- Der Lehrer entwickelt Sozialkompetenz im Lehrerberuf: das Entwickeln der professionellen Identität.

Inhalte Die Inhalte orientieren sich an folgende Themenkreise :

- Was bedeutet für mich, der Unterricht, das Lernen, die Lehrerrolle, das Bild des idealen Schülers, ... ?
- Fragebogen zu den eigenen Berufsmotiven
- Erste Eindrücke der Hospitationen
- Entwicklung meiner Erwartungen, Hauptinteressen
- Analyse einer kritischen Situation
- Worauf achten bei der schriftlichen Unterrichtsvorbereitung?
- Meine Lernbiographie

Lehrmethoden Diskussionen, Fragebogen, Gruppenarbeiten während des Unterrichts, Reflexionsübungen, ...

Material /

Evaluation Schriftliche Bewertung des Portfolios

Arbeitsaufwand Ca. 8 Stunden. Zusätzlich wird 1 Modul für die Realisierung der Texte berechnet.

Referenzen Vanhulle, S., Déum, M., Mattar C. & Schillings, A. (2/2004). Des pratiques réflexives en formation initiale, pour une intégration optimale de la théorie et de la pratique. Caractère n° 15. Pp. 19-33.
Déum, M. & Mattar, C. (2005). Le portfolio en formation initiale : Un outil de construction de l'identité professionnelle, au croisement de la théorie et la pratique. Communication individuelle.
Actes du 18e colloque international de l'Admée-Europe : Comment évaluer ? Outils, dispositifs, acteurs (Reims, du 24 au 26 octobre 2005).

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung	
Modul	3.1.1	Fachdidaktik Deutsch	
Teilmodul	/	/	
ECTS	3	Studienjahr	1
Dozent	U. Kloos		Stundenzahl
			45

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse /

Zielsetzung In dieser Veranstaltung erhalten die Studierenden einen Überblick über die fachdidaktischen Entwicklungen und einen ersten Einblick in die verschiedenen Bereiche der Deutschdidaktik. Dies geschieht stets mit Blick auf die in der Primarschule zu erreichenden Kompetenzen im Fach Muttersprache.

Kompetenzen Der Lehrer als Wissensexperte: verfügt über ein solides Fachwissen in der Fachdidaktik Deutsch.

Inhalte

1. Sprache und Kommunikation – eine Einführung
2. Fachdidaktische Entwicklungen („kommunikative Wende“ - Subjektivismus und Konstruktivismus – Didaktik des sprachlichen Handelns)
3. Aufgabenbereiche des Deutschunterrichts und methodische Anforderungen
4. Schwerpunkt: Umgang mit Texten (Didaktik des Literaturunterrichts)

Lehrmethoden Vorlesungen, Unterrichtsgespräche, Referate, Partner- und Gruppenarbeiten

Material /

Evaluation Mündliche und schriftliche Prüfung

Arbeitsaufwand Vorbereitende Lektüre ausgewählter Kapitel aus dem Buch „Sprachunterricht heute“, ca. 6 Stunden. Lektüre einiger Fachartikel, ca. 3 Stunden. Vorbereitung eines Referates (Thema Kinderliteratur): ca. 4 Stunden. Lernen des Lehrstoffes: ca. 11 Stunden.

Referenzen Bartnitzky, H. (2006). Sprachunterricht heute. Berlin: Cornelsen.
Ministerium der DG (Hg). (2008). Rahmenplan Fachbereich Deutsch. Eupen.
Diverse Fachartikel

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung	
Modul	3.1.2	Mathematik	
Teilmodul	/	/	
ECTS	4	Studienjahr	1
Dozent	M.-C. Cardol, M.-C. Hoeven		
<hr/>			

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse	Grundoperationen, Zahlenverständnis, Lösen einfacher Textaufgaben (Dreisatz, lineare Gleichungen), Grundfiguren und –körper der Geometrie
Zielsetzung	<ul style="list-style-type: none"> • Vertiefte Struktureinsichten in die mathematischen Basisbegriffe gewinnen. • Verschiedene Konzepte und Darstellungsformen mathematischer Inhalte verinnerlichen. • Durch die Auseinandersetzung mit exemplarisch ausgewählten Aufgaben Mathematik als Instrument zum Verstehen und Beschreiben von komplexen Situationen erfahren und reflektieren.
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Der Lehrer als Sprachexperte: Erweiterung des Fachwortschatzes, mit dessen Hilfe Alltagsituationen präzise beschrieben werden können. • Der L. als Wissensexperte: siehe Inhalte • Der L. gestaltet und begleitet Lernprozesse: Die Ergebnisse der Kognitionsforschung werden genutzt, um Lernprozesse zu optimieren durch Einsatz von strukturiertem oder didaktischem Material, durch Veranschaulichungs-hilfen. Die Lernprozesse werden als aktive Erfahrungs- und Erkenntnisgewinnung gestaltet. Die Sicherung und Vertiefung von Wissen wird gefördert in Synthesephasen, angepassten Anwendungssituationen,... • Der L. verfügt über Sozialkompetenz: Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit werden über konkrete Handlungen wie Begründen, Argumentieren, Synthetisieren,... gefördert • Der L. als Bindeglied einer Gesellschaft: Die Unterrichtsinhalte tragen zum Allgemein- und Orientierungswissen bei.
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Zahlentheorie und Arithmetik • Sachrechnen (Grundkenntnisse), insbesondere die Proportionalität, Beispiele linearer Funktionen und Elemente der Stochastik <p>Diese Themenbereiche werden durch Anwendungsübungen begleitet.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Didaktik der Größen (Einführung der Größen und Anwendungen) -Geometrie (Basisbegriffe, Abbildungen in der Ebene, Flächen, Körper) -Viele Inhalte werden durch didaktisches Material veranschaulicht.
Lehrmethoden	Seminar, Lehrervortrag mit interaktivem Klassengespräch, Vorträge
Material	/
Evaluation	Schriftliche Prüfungen, Arbeiten In jedem Modul muss eine Mindestnote von 9/20 erreicht werden.
Arbeitsaufwand	<ul style="list-style-type: none"> • Eigenarbeit: bis zu 2 Stunden • Geschätzte Lernzeit während der Prüfungen: ca 15 Stunden
Referenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Roegiers, X. (2000). Les Mathématiques à l'école primaire (Tome 1 et 2). Bruxelles : De Boeck. • Radatz, H. & Rickmeyer, K. (1991). Handbuch für den Geometrieunterricht an Grundschulen. Hannover: Schroedel. • Radatz, H. & Rickmeyer, K. (1983). Handbuch für den Mathematikunterricht an Grundschulen. Hannover: Schroedel • Zech, F. (1995). Mathematik erklären und verstehen. Berlin: Cornelsen.

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung	
Modul	3.1.3	Geschichte und Bürgerkunde	
Teilmodul	1	Geschichte im Überblick	
ECTS	2	Studienjahr	1
Dozent	Dr. Carlo Lejeune		Stundenzahl 30

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse /

Zielsetzung Der Kurs vermittelt den Studentinnen und Studenten einen Überblick über die wichtigsten Entwicklungen der europäischen Geschichte, dies v. a. auch in Hinblick auf die in der Primarschule zu erreichenden Schlüsselkompetenzen im Bereich „Humanwissenschaften“.

Kompetenzen Die Studenten üben sich ein:

- in das Fachwissen, das als Grundlage für die eigene Allgemeinbildung dient,
- in didaktische Grundübungen zu den einzelnen Kapiteln,
- die wichtigsten geschichtlichen Zusammenhänge zu erkennen und mit Hilfe der wissenschaftlichen Literatur zu vertiefen und kritisch zu beurteilen,
- mit Zeitleiste, Glossar, Geschichtsatlas und geschichtlichen Nachschlagewerken als wichtige Hilfsmittel zu arbeiten.

Inhalte

- Vorgeschichte der Menschen: Altstein-/Jungsteinzeit
- Griechenland: Stadtstaaten mit einer einheitlichen Kultur?
- Rom: Vom Stadtstaat zu einem „Weltreich“
- Das Mittelalter (Frankenreich, Grundherrschaft, Kloster, Stadt, Burg)
- Renaissance und Humanismus
- Absolutismus
- Aufklärung
- Amerika auf dem Weg zur Unabhängigkeit
- Französische Revolution
- Restauration
- Industrielle Revolution
- Liberalismus
- Imperialismus und Erster Weltkrieg
- Vom Zarenreich zur Sowjetunion
- Das Dritte Reich und der Zweite Weltkrieg
- Kalter Krieg
- Zusammenbruch der kommunistischen Systeme
- Auf dem Weg zu einem Vereinten Europa

Lehrmethoden Gemeinsame Erarbeitung von Grundthemen zu den Kapiteln sowie Einübung in didaktische Vermittlungsansätze zu den einzelnen Kapiteln für die Primarschule

Material /

Evaluation Abschlussklausur

Arbeitsaufwand für die Vorbereitung auf die Abschlussklausur sind je nach Vorkenntnissen, Arbeitsmethode und Mitarbeit im Kurs: ca. 8 – 24 Stunden zu veranschlagen.

Referenzen Kammler, Rolf. (2005) Geschichte im Überblick. Vademekum für den Kurs Geschichte. Grundwissen Geschichte. (2008). Klett: Stuttgart/Düsseldorf/Berlin/Leipzig

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung	
Modul	3.1.4	Naturwissenschaften/Umwelt/Gesundheitsförderung	
Teilmodul	/	/	
ECTS	3	Studienjahr	1
Dozent	M.-C. Hoeven		
Stundenzahl	45		

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse keine

Zielsetzung Der Unterricht dient der Erschließung der Umwelt im Sinne der Weltorientierung:

- Über Bestehendes aufklären: das Neue, Unbekannte, Irritierende auf Bekanntes, Vertrautes zurückführen und damit verknüpfen.
- Für Neues öffnen: auf Aspekte, Gesichtspunkte, Inhalte, Probleme aufmerksam machen und an die Studierenden herantragen. Vertiefte Struktureinsichten in wissenschaftliche Begriffe vermitteln.
- Sinnvolle Zugangsweisen aufbauen: geeignete Methoden, wie wahrnehmen; Phänomene, Objekte hinterfragen; Hypothesen aufstellen und überprüfen (d.h. experimentieren, beobachten, messen); Zusammenhänge herstellen (Ergebnisse, Resultate interpretieren); strukturieren und schlussfolgern sowie Arbeitsformen anbieten und entwickeln, die es den Studierenden ermöglichen, selbstständig Informationen zu suchen und auszuwerten.
- Zum Handeln ermutigen: den Studierenden neue Erfahrungs- und Entfaltungsmöglichkeiten eröffnen, so dass sie ihre Umwelt mitgestalten können.

Kompetenzen

- Der Lehrer als Sprachexperte: Erweiterung und Nutzung des Fachwortschatzes
- Der Lehrer als Wissensexperte: siehe Inhalte
- Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse: Einsatz von verschiedenen Unterrichtsmethoden (gesteuertes und selbstgesteuertes Lernen) sowie Vertiefung und Sicherung des Wissens (Synthese, Zusammenfassungen, ...). Einsatz von didaktischem Material.
- Der Lehrer entwickelt Sozialkompetenz: Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit werden gefördert (begründen, darlegen, argumentieren, deuten, erklären,...)
- Der Lehrer als Bindeglied einer Gesellschaft: Erweiterung des Allgemein- und Orientierungswissens, Bezug zu aktuellen gesellschaftlichen Themen herstellen

Inhalte Für die Primarschule relevantes Basiswissen in den Bereichen:

1. Unbelebte Materie: Wasser, Luft, Energie, Akustik,...
2. Belebte Materie:
 - a. Pflanzen und Tiere (Klassifikation, Anatomie, Physiologie)
 - b. Mensch (Anatomie, Physiologie)

Lehrmethoden Lehrervortrag mit interaktivem Klassengespräch
Experimentelle Erarbeitung (Anwendung der wissenschaftlichen Methoden)
Vorträge der Studierenden

Material /

Evaluation Schriftliche Prüfungen, Arbeiten .
In jedem Modul muss eine Mindestnote von 9/20 erreicht werden.

Arbeitsaufwand

- Eigenarbeit: bis zu 2 Stunden
- Geschätzte Lernzeit während der Prüfungen: ca. 8 Stunden

Referenzen

- Frey, J. M. (1993). Physik-Experimente zu Umwelt und Technik. Zürich: Lehrmittel.
- Schule 99 – Grundstock des Wissens. (1999). Köln: Serge Medien.
- Heiligmann, W., Janus, H. & Länge, H. (1967). Die Pflanze: Sammelband. Stuttgart: Klett.
- Bilsing, A. & al. (2001). Biologie: Basiswissen Schule. Berlin/Mannheim: Paetec für Bildungsmedien.
- Bauer, E. W. (1987). Humanbiologie. Berlin: Cornelsen.

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft			
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule			
Akademisches Jahr	2009-2010			
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung		
Modul	3.1.5	Geographie		
Teilmodul	/	/		
ECTS	3	Studienjahr	1	
Dozent	L. Lennertz		Stundenzahl	45

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse /

Zielsetzung - Vertiefen und Festigen des geografischen Grundwissens
 - Erlernen verschiedener Methoden der geografischen Arbeit im Hinblick auf die Förderung der Kernkompetenzen in der Primarschule

Kompetenzen - Der Lehrer als Sprachexperte: Erweiterung des Fachwortschatzes
 - Der Lehrer als Wissensexperte: Anwendung des strukturierten Fachwissens
 - Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse: Einsatz verschiedener Unterrichtsmethoden sowie Vertiefung und Sicherung des Wissens
 - Der Lehrer als Bindeglied einer Gesellschaft: Erörterung aktueller gesellschaftlicher Themen
 - Der Lehrer entwickelt soziale Kompetenzen im Lehrerberuf: Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit werden gefördert (Beobachten, Beschreiben, Erklären)

Inhalte 1. Grundlagen der allgemeinen Geografie: Gradnetz der Erde, kartografische Darstellungen (Maßstab, Höhenlinien, Gefälle), Orientierung, Struktur der Erde, Plattentektonik, Vulkanismus, Landschaftsformen.
 2. Astronomie: Bewegungen der Erde (Zeitzone, Jahreszeiten, Schaltjahr), der Mond (Gezeiten, Mondphasen, Eklipsen), die Planeten unseres Sonnensystems, die Kepler'schen Gesetze, Asteroiden, Meteoriten, Kometen, Sternschnuppen, die Sonne, das Universum.
 3. Wetter- und Klimakunde: Beschreibung der Atmosphäre, Ozongehalt, Treibhauseffekt, Strahlungsbilanz, Bestandteile des Wetters, Wetterfronten, Klimazonen der Erde.
 4. Arbeitstechniken: Orientierungsfertigkeiten, Arbeit mit Plänen und Landkarten, Anfertigen von topografischen Profilen und grafischen Darstellungen, Auswertung thematischer Karten, Analyse von Messwerten und Wetterkarten.

Lehrmethoden Vorlesung (theoretische Aspekte) und Seminar (Übungen, praktische Anwendungen)

Material /

Evaluation Arbeiten im Laufe des Studienjahres und schriftliche Endprüfung

Arbeitsaufwand 15 Stunden (Lernzeit Prüfung)

Referenzen Dichtl, H. (1999). Basiswissen Erdkunde. Hofffeld: Manz.
 Englert, W. (2002). Physische Geografie. Heidelberg: Spektrum.
 Scherhag, R. (2002). Klimatologie. Braunschweig: Westermann.
 Seinandre, E. (2004). Handbuch der Astronomie. Bielefeld: Delius Klasing.
 Walch, D. (2004). Wetter und Klima. Berlin: Springer

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft			
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Primarschule			
Akademisches Jahr	2009-2010			
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung		
Modul	3.1.6	Musik		
Teilmodul	/	/		
ECTS	3	Studienjahr	1	
Dozent	L. Deckers, G. Oly		Stundenzahl	45

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse	Spezifische Vorkenntnisse sind nicht erforderlich. Der Student/Die Studentin mit einer geübten Singstimme, der/die das Liedrepertoire vom Blatt singen kann und ein Tasteninstrument spielt, hat die Möglichkeit, nach Absprache mit den Dozenten teilweise vom Unterricht des ersten Jahres dispensiert zu werden.
Zielsetzung	Der Student/die Studentin soll fähig sein, sich ein kindgerechtes Liedrepertoire anhand des Notenmaterials selbstständig anzueignen und dieses mit Hilfe des Keyboards als Intonationsstütze korrekt und mit sicherer Stimmführung zu interpretieren.
Kompetenzen	<p>Sprache: Besonderer Wert wird auf die Artikulation und Vokalformung und auf die Körperhaltung gelegt, die der Singstimme eigen sind und sich auf die Sprechstimme übertragen.</p> <p>Fachwissen: Ein sicherer Umgang mit der Notenschrift (ein System im Violinschlüssel, Notenwerte und Versetzungszeichen), der sichere Einsatz der Singstimme, die Interpretation eines vielseitigen Liedrepertoires aus unserem und aus anderen Kulturkreisen.</p> <p>Der Lehrer als Erzieher im Musikunterricht: In ihrer Aufgabe als Erzieher lernen die Studenten, Musik zum individuellen und gemeinsamen Ausdruck einzusetzen. Sie lernen, wie das gemeinsame Musizieren den Schulalltag gestalten kann und die Persönlichkeitsentwicklung eines jeden Schülers fördern kann.</p> <p>Sozialkompetenz: Soziale Kompetenz erwerben die Student/innen vor allem in den sozialen Interaktionen, die an künstlerische Handlungs- und Ausdrucksformen gebunden sind. Das gemeinsame Musizieren erfordert immer gleichzeitiges, aufeinander abgestimmtes Tun, bei dem sich die Musizierenden begegnen mit einer positiven Grundhaltung und Respekt gegenüber Gestaltungsideen, musikalischen Leistungen und Argumenten für inhaltliches und methodisches Vorgehen. Beim Gestalten und Präsentieren von Musik entwickeln sie Initiative und Verantwortung. Das gemeinsame Musizieren hilft bei der Identitätsfindung und bei der Stärkung der Persönlichkeit.</p> <p>Der Lehrer als Bindeglied in der Gesellschaft: Ein an demokratischen Regeln orientiertes Miteinander findet im Musikunterricht fachliche Entsprechung, denn das Musikmachen ist ein gemeinsames Tun und entwickelt deshalb soziale Fähigkeiten. Arbeitsformen wie Zuhören, Sich-Einbringen, Aufmerksam-Sein, Vereinbarungen-Treffen und Gemeinsam-Umsetzen werden in einem handlungsorientierten Musikunterricht erlernt. Die Aneignung eines breit gefächerten Repertoires an Volksliedern sichert die Festigung unseres Kulturgutes. Das Einbeziehen unterschiedlicher Musikrichtungen unseres Kulturkreises und fremder Kulturen wird in der Musikdidaktik des ersten Studienjahres noch nicht angesprochen.</p>
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Singen von Liedern aus verschiedenen Kulturkreisen (ein- bis dreistimmig, Kanons, Sprechchöre) mit Klanggesten, Bewegung und elementarer Instrumentalbegleitung auf dem Orff-Instrumentarium und anderem Klangmaterial. - Individuelle Stimmbildung, Stimmbildung in der Gruppe und Ansätze zur Vokalpädagogik (über die Singstimme, das Keyboard, die rhythmische Sprechstimme, das kleine Schlagwerk usw.) - Grundbegriffe der Musiktheorie (Notenwerte, Taktarten, Tonleitern, Intervalle, Versetzungszeichen, Tonarten, Tongeschlecht)
Lehrmethoden	Gemeinsames Erarbeiten der Notenschrift durch Singen und Spielen auf dem Keyboard in der Gruppe unter Anleitung der Fachdozenten. Die notwendigen schriftlichen Arbeits- und Übungsunterlagen liegen vor. Das Singen, Musizieren und Bewegen geschieht in der Gruppe unter Anleitung der Fachdozenten.
Material	/
Evaluation	1. Semester: Innerhalb der Unterrichtszeit findet ein individueller, formativer, mündlicher Test statt, der es dem Studenten/der Studentin ermöglicht, seine erlangten Fertigkeiten auf dem Keyboard, seine Fähigkeiten im Notenlesen und seine Singstimme im Verhältnis zu den

Anforderungen zu situieren. Er/Sie soll fähig sein, das gesamte Repertoire an Liedern und Spielstücken des ersten Semesters mit Notenmaterial auszuführen.

2. Semester: Eine normative Prüfung bestehend aus einem schriftlichen Teil zur Musiktheorie und einem mündlichen Teil (siehe 1. Semester). Der relevante Unterrichtsstoff erstreckt sich über die beiden Semester und betrifft das Instrumentalspiel, die Musiktheorie, das Notenlesen und das Singen des Liedrepertoires. Eine korrekte Intonation und eine korrekte rhythmische Ausführung dieses Liedrepertoires gelten als *Conditio sine qua non*.

Arbeitsaufwand 1-2 Stunden pro Woche

Referenzen /

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung	
Modul	3.1.7	Kunst	
Teilmodul	1	Zeichnen und didaktische Graphik für den Primarschulbereich	
ECTS	1	Studienjahr	1
Dozent	Dr. A. Peter Maaswinkel		
Stundenzahl	15		

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse /

- Zielsetzung**
- Aktive Beherrschung der Schulschriften (Schreib- und Druck- bzw. Normschrift) sowie die didaktisch motivierte Beurteilung der Eignung von Schriften
 - Den elementaren technischen Normen entsprechende orthogonale Darstellung in einer Ansicht mit Bemaßung der gebräuchlichen geometrischen Figuren und einfacher, flacher Gegenstände, wie ein Passepartout, eine Wurfspielwand, Teile eines Nist- oder Blumenkastens, usw.
 - Flächiges Sachzeichnen geometrischer Objekte, wie Hausfassaden, Fahrzeuge, Werkzeuge, Möbel usw. und nichtgeometrischer, insbesondere natürlicher Objekte, wie Laubblätter, Bäume, Pflanzen usw. nach Motiv und nach Vorlage sowie Auswahl graphisch geeigneter Vorlagen und Cliparts.
 - Piktographische Darstellung technischer und wissenschaftlicher Sachverhalte und Vorgänge unter didaktisch geeigneter Verwendung gebräuchlicher Symbole einschließlich indexikalischer Zeichen
 - Didaktisch verwendbare Zeichnung der Abwicklung einfacher Hohlkörper, wie Würfel, Prisma, Zylinder sowie davon abgeleiteter Körper, wie Behälter, Häuser, Kopfbedeckungen usw.
 - Anwendung dieser Kompetenzen bei der Planung und Erstellung von Lehrplakaten, Tageslichtfolien, Modellarbeiten, Arbeitsblättern usw. für sämtliche schulische Lehrgebiete.

Kompetenzen Der Lehrer als Wissensexperte: Der/die Student/in verfügt über die für die Ausübung des angestrebten Berufes erforderlichen allgemeinen Grundkenntnisse im Zeichnen und in der graphischen Kommunikation, und kann diese in konkreten, schulbezogenen Situationen kritisch beurteilen und anwenden.

- Inhalte**
- Skripturale Kommunikation: a) Standardschreibschrift; b) Anfängerdruckschrift bzw. Normschrift
 - Technische Darstellungen in der Ebene (Grundlagen des technischen Zeichnens)
 - Freihandzeichnen geometrischer Objekte in orthogonaler Sicht
 - Indexikalische Zeichen und Piktographie
 - Naturzeichnen in orthogonaler Sicht
 - Abwicklungen

Lehrmethoden Vorlesung, Übungen/Atelier

Material /

- Evaluation** Gewichtung: 1/6 pro Arbeit oder Klausuraufgabe:
- Graphische Arbeiten
 - Klausur: 1 Klausuraufgabe pro Inhalt, für den keine mindestens ausreichende Arbeit vorgelegt wurde

Arbeitsaufwand Vorlesung 7 St., Graphische Übungen/Atelier 7 St., eigenständige Bearbeitung von Fachliteratur 5 St., Übungen und Hausarbeit 10 St.

- Referenzen**
- Heuser, K. Chr. (1992). Freihändig zeichnen für Einsteiger. Schritt für Schritt zum Erfolg anhand von Fotos und Gitternetzen. Augsburg: Augustus.
 - Kamprath, W. (o.J.). Freies und angewandtes Zeichnen. Darmstadt: Studiengemeinschaft Werner Kamprath.
(insbesondere: Konstruktionen, Band 1, S. 33-39).
 - Maaswinkel, P. (1990). Zeichenkurs für Lehrer. Einführung in die didaktische und publizistische Grafik. Eupen: Pädagogische Hochschule.
 - Maaswinkel, P. (2003). Revaloriser l'enseignement technique: coup d'oeil sur la communication technique dans l'enseignement général. Education-formation, Tribune libre d'information et de discussion pédagogiques, n° 269, S. 34-48

- Maaswinkel, P. (2005). Entre le concret et l'abstrait. Quelques réflexions sur la communication graphique à l'école. Revue Technique Luxembourgeoise, 97e année, n° 3, S. 159-168
 - Morscheck, K.-H. (1992). Handbuch Zeichnen. Wiesbaden: Englisch.
- Weitere Literaturempfehlungen im Kurs

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft			
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule			
Akademisches Jahr	2009-2010			
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung		
Modul	3.1.7	Kunst		
Teilmodul	2	Darstellung von Körper und Raum		
ECTS	1	Studienjahr	1	
Dozent	Dr. A. Peter Maaswinkel		Stundenzahl	15

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse	Bestehen des Kurses „Zeichnen und didaktische Graphik im Primarschulbereich“
Zielsetzung	Lehrer als Wissensexperte: Der/die Student/in ist in der Lage, elementare Probleme der Darstellung dreidimensionaler Sachverhalte und der Auswahl dreidimensionaler Abbildungen in dem Maße zu bewältigen, kritisch zu beurteilen und anzuwenden, in dem die Ausübung des Berufes dies fachspezifisch oder fachübergreifend erfordert.
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Freihändige, realitätsorientierte zeichnerische Darstellung plastischer Naturformen und technisch-geometrischer Gegenstände unter Beachtung elementarer perspektivischer Beziehungen, wie optisch sachgemäße räumliche Orientierung von Geraden, und Zuordnung von Objekten, z.B. bei Verdeckungen. - Raum- und sachgerechte Differenzierung und Modulierung von Linienstärken und -arten. - Wiedergabe von Oberflächenstrukturen sowie Inbeziehungsetzung von Außenform und Innenlinien bei strukturierten Körpern, z.B. Textilien mit Faltenwurf, Früchten, Pflanzen usw. - Zentralperspektivische Darstellung einfacher rechtwinkliger und zylindrischer Körper und Raumsachverhalte sowie Identifizierung von Horizontlinie, Fluchtlinien, Fluchtpunkt oder Zentralpunkt, Ellipsen in perspektivischen Darstellungen. - Proportionsgerechte sowie haltungs- und bewegungsdifferenzierte, skizzenhafte Darstellung von Menschen und allgemein bekannten Haustieren. - Kavalierperspektivische Darstellung ($\frac{1}{2}$-45°) mit Zeicheninstrumenten oder Rechner der im Primarschulbereich üblicherweise behandelten Körper einschließlich normgerechter Bemaßung und Beschriftung.
Inhalte	Elementarperspektive und Luftperspektive, Darstellung plastischer Naturformen, Perspektive des Kreises: Ellipse, Zentralperspektive, Kavalierperspektive, menschliche Anatomie, Grundzüge der Tieranatomie
Lehrmethoden	Vorlesung 7 St., Graphische Übungen/Atelier 8 St., Fachlektüre 3 St., Übungen und freiwillige Hausarbeit 12 St
Material	Zeichengerät, Papier
Evaluation	Klausur oder freiwillige Hausarbeiten, die auf die Klausur angerechnet werden, derart, dass der gesamte Lehrstoff abgedeckt wird.
Arbeitsaufwand	Vorlesung 7 St., Graphische Übungen/Atelier 8 St., Fachlektüre 3 St., Übungen und Hausarbeit 12 St.
Referenzen	<p>Brügel, E. (1988) Kompaktkurs Zeichnen. Der sichere Weg zeichnen zu lernen, Freiburg.</p> <p>Hamm, U. (1989) Perspektive. Lehrerheft. Stuttgart,.</p> <p>Harnest, S. (1976) Zeichnen und Skizzieren, Bern, Stuttgart (insbesondere: Struktur S. 40-44, Perspektive S. 44-50, Luftperspektive S. 78-80, Tieranatomie S. 82-86, menschliche Anatomie S. 88, S. 96).</p> <p>Heuser, K. Chr. (1980) Freihändig zeichnen, Wiesbaden; Berlin. (Zentralpersp. S. 93-108, Blumen S. 123-124).</p> <p>Jaxtheimer, B. (1980) Knauers Mal- und Zeichenbuch, Droemer Knauer (Anatomie S. 62-91, Tiere S. 91-101, Perspektivische Zeichnung S. 122-130).</p> <p>Kamprath, W. (o.J.) Freies und angewandtes Zeichnen, Darmstadt: Studiengemeinschaft Werner Kamprath. (insbesondere: Perspektive, Bd. 2, S. 6-39, und Bd. 4, S. 3-14, Muscheln und Steine, Bd. 5, S. 22, Pflanzen, Bd. 6, S. 3-38, Tiere, Bd. 6, S. 39-89, Kopfzeichnen, Bd. 7, der menschliche Körper, Bd. 9).</p> <p>Lorenzi, F. (o.J.) Zeichnen aber wie, 4 Bände, Stuttgart, Zürich. (insbesondere: Haustiere, Bd. 1, der Mensch, Bd. 2, Perspektive, Bd. 3, Natur, Bd. 4; zahlreiche Beispiele, leider auch einige fehlerhafte).</p> <p>Maaswinkel, P. (1983) Zeichenkurs für Lehrer, Eupen: Pädagogische Hochschule</p> <p>Parramon, J. M. (2000) Gestalten und Portraits, Edition Fischer.</p> <p>Parramon, J. M. (2000) Anatomie, Edition Fischer.</p>

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft			
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule			
Akademisches Jahr	2009-2010			
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung		
Modul	3.1.7	Kunst		
Teilmodul	3	Malen		
ECTS	1	Studienjahr	1	
Dozent	Dr. A. Peter Maaswinkel		Stundenzahl	15

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse /

- Zielsetzung**
- Grundbegriffe der Farb-, Form- und Kompositionslehre zutreffend benutzen und erklären
 - berufsrelevante Aspekte der Farb-, Form- und Kompositionslehre anwenden
 - Gemälde unter den Aspekten Farbe, Form und Komposition analytisch beschreiben
 - grundlegende berufsrelevante Techniken anwenden können
 - diverse Maltechniken selbständig erarbeiten können
 - Bildpräsentationstechniken anwenden
 - berühmte Kunstmaler und -werke identifizieren und stilistisch, historisch, geographisch einordnen.

Kompetenzen Der Lehrer als Wissensexperte: Der Student/die Studentin soll grundlegende sowie pädagogisch relevante Kenntnisse und Fertigkeiten im produktiven und rezeptiven Umgang mit Bildkunstwerken nachweisen.

- Inhalte**
- Grundzüge der Formenlehre: Darstellung und Abstraktion, geometrische und freie Form, Formcharakter, Formenwirkung
 - Grundzüge der Farbenlehre: Licht und Brechung des Lichtes, Spektralfarben, Objektfarben, Farbwahrnehmung, Benennung der Farben, Diskriminierung der Farben nach Farbton, Tonwert, Sättigung, Luftperspektive, Farbordnungen (der Farbkreis), Mischfarben, Differenzierung eines Farbtones
 - Komposition: exemplarische Analyse einiger Gemälde
 - Einführung in diverse Maltechniken
 - Bildpräsentation: Passe-partout, Wechselrahmen etc.

Lehrmethoden Vorlesung, Atelier

Material Gouachefarben und Zubehör, ca. 4 cm breiter Flachpinsel

Evaluation

- Malarbeiten oder praktische Prüfung im Malen, falls die Malarbeiten unzureichend sind (Gew.: 50%)
- Klausur über Grundbegriffe, Kunstmaler und Gemälde (Gewichtung: 50%)

Arbeitsaufwand Vorlesung 7 St., Atelier 8 St., eigenständige Bearbeitung von Fachliteratur einschl. Prüfungsvorbereitung 5 St., Gestalterische Hausarbeit 8 St.

- Referenzen**
- Birckhofer, G. (1995). Phänomen 'Farbe'. Dietzenbach: Als.
 - Bleckwenn, R. & Schwarze, B. (2004). Gestaltungslehre. Ein einführendes Arbeitsbuch. Farbenlehre, Formenlehre. Hamburg: Handwerk und Technik.
 - Eschmann, K. (1975). Die Farbe als Gestaltungselement. Theorie und Praxis der Farbgebung : Eine Farbenlehre für Schule und Praxis. Saarbrücken: Universitäts- und Schulbuchverlag.
 - Itten, J. (2003). Kunst der Farbe, Subjektives Erleben und objektives Erkennen als Wege zur Kunst. Stuttgart: Urania.
 - Krauß, A.-C. (1995). Geschichte der Malerei von der Renaissance bis heute. Köln: Könemann.
 - Prette, C. M. & Giorgis, A. De. (2000). Was ist Kunst? Bauwerke, Skulpturen, Gemälde. Epochen und Stile erkennen und verstehen. Klagenfurt: Neuer Kaiser.
 - Weitere Literaturempfehlungen im Kurs

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung	
Modul	3.1.7	Kunst	
Teilmodul	4	Freihändige Techniken	
ECTS	1	Studienjahr	1
Dozent	Mary Pesch		Stundenzahl 15

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse /

Zielsetzung Kunst ist eine spezifische Form des Austauschs und der Kommunikation. Der Kunstunterricht bietet besondere Möglichkeiten der ästhetisch-künstlerischen Weltaneignung und der Selbsterkundung. Durch die Auseinandersetzung mit Kunstwerken und ästhetisch-künstlerischen Prozessen der Kunstschaftenden entwickelt sich bei den Lernenden nicht nur ästhetisches Urteilsvermögen, sondern auch der Respekt für die Vielfalt fremder Ausdrucksweisen. Durch eigene ästhetisch-künstlerische Erfahrungen erweitern sie ihr Ausdrucksrepertoire und erfahren sich eingebunden in einen kulturgeschichtlichen Kontext. Kunst schafft Sinn und Bedeutungszusammenhänge. Die Auseinandersetzung mit Kunst trägt zur Schaffung der kulturellen und gesellschaftlichen Identität bei.

Kompetenzen Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse;
 der Lehrer als Wissensexperte
 - Kunst wahrnehmen und erleben
 - Über Kunst sprechen
 - Technische Grundlagen erwerben
 - Künstlerische Grundlagen erwerben
 - Kreativ darstellen und gestalten

Inhalte

1. „Katzen auf dem Dach“ Aquarell: Collage/ Filzstifte
2. Idem: Thema „Papageien“ Eigengestaltung: Technik Frei
3. Joan Miro: Fantasiebild: Malstifte: Filzstifte
4. Thema: der Clown 1 Motiv: verschiedene Formate anpassen: Malstifte
5. René Magritte: die große Familie Aquarell: Druckverfahren
6. René Magritte: Surrealismus: „Mann“ Eigene Arbeit: Technik frei
7. F. Hundertwasser (Zeichnung: Komposition der Linie) Wachsstifte
8. F. Hundertwasser Architektur: Technik frei
9. Robert Delaunay: Komposition der Symmetrie
10. Perlenkette aus Papier: Bastelarbeit
11. Stadt by Night: Wachsstifte/ Aquarell
12. Stundenvorbereitungen
13. Gestaltung des Kunstordners (Dokumentation, Recherchen etc.)

Lehrmethoden - Vorlesung: Lehrervortrag von theoretischen Modellen und Grundkenntnissen
 - Planung und Durchführung von praktischen Aktivitäten und Anwendungen (Ateliers)
 - Modellstunden und Übungseinheiten

Material /

Evaluation - Jede praktische Anwendung wird bewertet.
 - Persönliche Recherchen zu den jeweiligen Künstlern, Techniken sowie Themenbereichen werden evaluiert

Arbeitsaufwand /

Referenzen /

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung	
Modul	3.1.8	Sport	
Teilmodul	1	Grundlegende Bewegungsformen des Turnens sowie des Bewegens mit Geräten	
ECTS	1	Studienjahr	1
Dozent	Marc Brüls		
Stundenzahl	15		

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse /

- Zielsetzung**
- Eine Vorbereitung methodisch korrekt erstellen können;
 - Fähigkeit die Ausdrucksmöglichkeit des Körpers kennen zu lernen;
 - Fähigkeit zur freien Auseinandersetzung mit Räumen, Flächen, Formen und Geräten;
 - Fähigkeit die Seitigkeit zu erfassen und zu festigen.

Bildungsziel: die lebenslange Freude an der Bewegung wecken, fördern und erhalten.

- Kompetenzen**
- Der Lehrer als Wissensexperte: die psychomotorischen Grundformen beherrschen;
 - Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse: Unterrichtsvorbereitungen in diesem Bereich erarbeiten und formulieren; die psychomotorischen Grundformen didaktisch korrekt vermitteln.

Allgemeine Kompetenzerwartungen:

Verantwortungsvolles Handeln, Rücksichtnahme, Einhalten von Abmachungen, Regeln und Fairplay wird geschult. Zusammenhänge zwischen Sporttreiben und Gesundheit werden betont. Ausdauer, Koordination, Schnelligkeit, Kraft und Dehnung werden trainiert.

- Inhalte**
- Zum Körperschema, zur Raumorientierung und zur Lateralität Übungsstunden verfassen und erteilen. Die Themen beziehen sich auf alle Stufen und befassen sich mit dem psychomotorischen Grundmaterial oder Themen (Bälle, Teppichfliesen, Luftballons, Tennisbälle, Gummibänder, Hockey, Sandsäckchen, Staffelspiele, Fallschirme, Seile, Badminton, allerlei Bälle, Bänke, Tischtennisbälle, Strandspiele, Reifen, Stäbe, Frisbee, Wäscheklammern, Indiac...) und den motorischen Fertigkeiten.

- Lehrmethoden**
- Lehrervortrag von theoretischen Modellen und Grundkenntnissen,
 - Planung und Durchführung von Aktivitäten,
 - Modellstunden und Übungsstunden erteilen.

Material Sportkleidung

- Evaluation**
- Die Evaluation wird auf Grund der aktiven und erfolgreichen Teilnahme am Sportunterricht getätigt. Dazu werden keine „objektiven“ Leistungskriterien herangezogen, vielmehr steht die Begeisterung für die Sache im Mittelpunkt der Bewertung. Stundenvorbereitungen werden zu dem jeweiligen Themenbereich der Rahmenpläne im Fach Sport geschrieben und bewertet.
 - Anwesenheitsnachweispflicht (80%).

Arbeitsaufwand /

- Referenzen**
- De Meur, A. & Staes, L. (1981). Psychomotricité : éducation et rééducation. Bruxelles : De Boek.
- Zimmer, R. (1999). Handbuch der Psychomotorik. Freiburg: Herder.
- Übungskatalog „Bewegung – Fundament des Lernens“ Deutschsprachige Gemeinschaft: Brüls

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft			
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule			
Akademisches Jahr	2009-2010			
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung		
Modul	3.1.8	Sport		
Teilmodul	2	Grundlegende Bewegungsformen des Turnens sowie des Bewegens an Geräten		
ECTS	1	Studienjahr	1	
Dozent	Marc Brüls		Stundenzahl	15

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse /

- Zielsetzung**
- Eine Vorbereitung methodisch korrekt erstellen und schreiben können,
 - Grundformen der Gymnastik erlernen und korrekt praktizieren,
 - Schüler in diesem Bereich gezielt fördern.

Bildungsziel: die lebenslange Freude an der Bewegung wecken, fördern und erhalten.

- Kompetenzen**
- Der Lehrer als Wissensexperte: die Grundformen der Gymnastik beherrschen.
 - Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse: Die Studenten erarbeiten und formulieren Unterrichtsvorbereitungen, vermitteln didaktisch korrekt die gymnastischen Grundformen.

Allgemeine Kompetenzerwartungen:

Verantwortungsvolles Handeln, Rücksichtnahme, Einhalten von Abmachungen, Regeln und Fairplay wird geschult. Zusammenhänge zwischen Sporttreiben und Gesundheit werden betont. Ausdauer, Koordination, Schnelligkeit, Kraft und Dehnung werden trainiert.

- Inhalte** Turnerische Grundtätigkeiten, ausgewählte Grundtätigkeiten und akrobatisches Turnen werden erlernt.

Eine komplette Übungspalette wird in Sprung, Stütz –und Hangübungen unterteilt. Ein angepasstes Programm für die 3 Stufen der Primarschule wird präsentiert. Formulieren einer Vorbereitung im Bereich Sport (Aufstellungsmöglichkeiten, Richtungen, Bewegungsformen, Grundpositionen, Skizzen.....)

Didaktische Schritte innerhalb einer Vorbereitung: Aktivierungen, Körperschule, verschiedene Themen (Sprünge..)als Hauptteil, Stretching als Beruhigungsphase.

- bekannte Projekte wie „Turnzeugnis“ oder „Gym Tics“ finden praktische Anwendung

- Lehrmethoden**
- Lehrervortrag von theoretischen Modellen und Grundkenntnissen,
 - Planung und Durchführung von Aktivitäten,
 - Modellstunden und Übungsstunden erteilen.

Material Sportkleidung

- Evaluation**
- Die Evaluation wird auf Grund der aktiven und erfolgreichen Teilnahme am Sportunterricht getätigt. Dazu werden keine „objektiven“ Leistungskriterien herangezogen, vielmehr steht die Begeisterung für die Sache im Mittelpunkt der Bewertung. Stundenvorbereitungen werden zu dem jeweiligen Themenbereich der Rahmenpläne im Fach Sport geschrieben und bewertet.
 - Anwesenheitsnachweispflicht (80%).

- Arbeitsaufwand**
- 2 Stunden zum Schreiben einer Modellstunde
 - 3 Stunden zum erstellen und schreiben einer originellen Vorbereitung. Diese kann bei Ateliers, den Laboratorien oder während der Praktika konkret umgesetzt werden.

- Referenzen**
- De Meur, A. & Staes, L. (1981). Psychomotricité : éducation et rééducation. Bruxelles : De Boek.
 - Zimmer, R. (1999). Handbuch der Psychomotorik. Freiburg: Herder.
 - Übungskatalog „Bewegung – Fundament des Lernens“ Deutschsprachige Gemeinschaft: Brüls

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung	
Modul	3.1.8	Sport	
Teilmodul	3	Bewegen, Darstellen und Tanzen / Kämpfen nach Regeln	
ECTS	1	Studienjahr	1
Dozent	Marc Brüls		
Stundenzahl 15			

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse /

Zielsetzung - Eine Vorbereitung erstellen können;
- Fähigkeit die Ausdrucksmöglichkeit des Körpers kennen zu lernen.

Kompetenzen - Der Lehrer als Wissensexperte: die psychomotorischen Grundformen beherrschen;
- Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse: die Unterrichtsvorbereitungen in diesem Bereich erarbeiten und formulieren.

Allgemeine Kompetenzerwartungen:

Verantwortungsvolles Handeln, Rücksichtnahme, Einhalten von Abmachungen, Regeln und Fairplay wird geschult. Zusammenhänge zwischen Sporttreiben und Gesundheit werden betont. Ausdauer, Koordination, Schnelligkeit, Kraft und Dehnung werden trainiert.

Inhalte - Bewegung im Raum, mit Geräten, mit Rhythmus und Musik
- Um das Gleichgewicht, um den Raum, um Geräte sowie mit Geräten kämpfen

Lehrmethoden - Lehrervortrag von theoretischen Modellen und Grundkenntnissen,
- Planung und Durchführung von Aktivitäten,
- Modellstunden und Übungsstunden erteilen.

Material Sportkleidung

Evaluation - Die Evaluation wird auf Grund der aktiven und erfolgreichen Teilnahme am Sportunterricht getätigt. Dazu werden keine „objektiven“ Leistungskriterien herangezogen, vielmehr steht die Begeisterung für die Sache im Mittelpunkt der Bewertung. Stundenvorbereitungen werden zu dem jeweiligen Themenbereich der Rahmenpläne im Fach Sport geschrieben und bewertet.
- Anwesenheitsnachweispflicht (80%).

Arbeitsaufwand /

Referenzen Behrens, C. (2007): Möglichkeiten zur Förderung der Bewegungsmusikalität, dargestellt anhand des Schulprojektes „Musik und Bewegung in der Ganztagsgrundschule“. Dt. Sporthochschule Köln, dipl.-Arb., Köln
Behrens, C. (2008). Blitlichter- Musik und Bewegung. In: LANDESARBEITSGEMEINSCHAFT MUSIK NRW e.V. (LAG MUSIK NRW) (Hrsg.). Schriftreihe der LAG Musik NRW, Bd. 34. Remscheid: LAG Musik Verlag.
Behrens, C. (2009). Responsive Evaluation als projektbegleitende Methode zur Qualitätssicherung- am Beispiel des Projektes „Musik und Bewegung in der Ganztagsgrundschule“. In: Bundesverband Tanz in Schulen (hrsg.) Tanz in Schulen- eine empirische Annäherung an ein komplexes Feld, Im Druck
DANUSER-ZOGG, E. (2002). Musik und Bewegung. Struktur und Dynamik der Unterrichtsgestaltung. Bd. 38, Academia Sport-Verlag
GEBHARD, U./KUGLER, M. (1997). Didaktik der elementaren Musik- und Bewegungserziehung. München: Don Bosco Verlag.
Haselbach, B. (1990). ORFF-Schulwerk- Elementare Musik- und Bewegungserziehung. In: BANNMÜLLER, E., RÖTHIG, P. (Ed.). Handbuch Bewegungserziehung. Ästhetische und rhythmische Perspektiven, 1. Auflage. Stuttgart: Afra Verlag.
HIRLER, S. (2003). Wahrnehmungsförderung durch Rhythmik und Musik, 8, Auflage. Freiburg im Breisgau: Herder Verlag.
LANDESARBEITSGEMEINSCHAFT MUSIK NRW e.V. (LAG MUSIK NRW) (Hrsg.) (2005). Musik und Bewegung. Schriftreihe der LAG Musik NRW, Bd. 32. Remscheid: LAG Musik Verlag.
LANDESARBEITSGEMEINSCHAFT MUSIK NRW e.V. (LAG MUSIK NRW) (Hrsg.) (2006). Musik und Bewegung. Schriftreihe der LAG Musik NRW, Bd. 33. Remscheid: LAG Musik

- Verlag.
- LANDESARBEITSGEMEINSCHAFT MUSIK NRW e.V. (LAG MUSIK NRW) (Hrsg.) (2008). Blitzlichter- Musik und Bewegung. Schriftreihe der LAG Musik NRW, Bd. 34. Remscheid: LAG Musik Verlag.
- MEUSEL, W./KLEINKE, C. (1995). „Musik und Bewegung“ In: MEUSEL, W. Handbuch der Bewegungsgestaltung. Seelze-Velbert: Kallmeyer, S. 25-50.
- NEUBER, N. (2000a). Kreativität und Bewegung, Grundlagen kreativer Bewegungserziehung und empirische Befunde. Schriften der Deutschen Sporthochschule, Bd.45. Sankt Augustin: Academia Verlag
- SCHMOLKE, A. & TIEDT, W. (1978) Rhythmik/Tanz in der Primarstufe. Eine praktische Unterrichtsanleitung. Welfenbüttel: Mösel.
- TIEDT, A./TIEDT, W. (1983). Musik und Bewegung/Musik in Szene setzen. Musik in der Hauptschule. SIL Speyer. In: Musik in der Schule. Ausgabe für die Sekundarstufe 1 Stuttgart: E. Kurz & Co.
- TIEDT, W.(1995a). Bewegungstheater, Bewegung als Theater, Theater mit Bewegung. In: Sportpädagogik 2/1995. Seelze: Friedrich, S. 15-24.
- TIEDT, W.(1995b). Bewegungstheater-Unterrichtsplanung und Realisation. In: PAWELKE, R. (Hrsg./Red.). Neue Sportkultur. Neue Wege in Sport, Spiel, Tanz und Theater. Von der Alternativen Bewegungskultur zur Neuen Sportkultur. Ein Handbuch. Lichtenau: AOL- Verlag, S. 240-251.
- TIEDT, W.(2000b). Improvisierte Szene. In: TIEDT, W., BRÖCKER, M., NOLL, G., RUTHA, K.. Singen-Tanzen-Spielen. Lehrerkommentar. Mains: Schott Musik International GmbH & Co KG, S.110-122
- TIEDT, W.(2006). Vorwort zum Schulprojekt Musik und Bewegung in der Ganztagsgrundschule. In: Landesarbeitsgemeinschaft Musik NRW e.V. (LAG MUSIK NRW) (Hrsg.). Musik und Bewegung. Schriftreihe der LAG Musik NRW, Bd. 33. Remscheid: LAG Musik Verlag.
- VOGEL, C. (2003). Musik und Bewegung-eine natürliche Einheit. In: Praxis Grundschule, Vol. 26, Bd. 6, S.17.
- Referenzen zum Thema „Kämpfen nach Regeln“

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung	
Modul	3.2.0	Allgemeine Didaktik	
Teilmodul	/	/	
ECTS	4	Studienjahr	1
Dozent	J. Klein, M.T. Schyns, C. Mattar, J. Werding, F. Kessel		
Stundenzahl	60		

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse /

Zielsetzung

- Die Studierenden sind fähig,
- sich mit den Motiven ihrer Berufswahl auseinander zu setzen,
 - Grundbegriffe der Didaktik zu definieren und zu vernetzen,
 - die Schule als Lern- und Lebensort zu entdecken und dabei die Befunde der Kindheitsforschung zu berücksichtigen,
 - eine Analyse der Lehr- und Lernsituation durchzuführen,
 - zu einem Lerngegenstand eine didaktische Analyse vorzunehmen,
 - die Ziele einer Aktivität oder einer Unterrichtseinheit zu definieren,
 - unterschiedliche Lehr- und Lernformen zu erläutern und zu deren Voraussetzungen und Folgen zu argumentieren,
 - eine schriftliche Vorbereitung zu einer vorgegebenen Thematik zu erstellen, indem sie eine didaktische Analyse vornehmen, die Zielsetzungen klar definieren und eine adäquate und begründete Auswahl der Methoden und Medien treffen,
 - erste Unterrichtsversuche zu planen, durchzuführen und auszuwerten.

Kompetenzen

- Der Lehrer als Wissensexperte:
- Die Studierenden verfügen über ein solides Fachwissen in den zu unterrichtenden Fächern und Fachdidaktiken (Muttersprache, Mathematik, Wissenschaften, Umweltkunde, Geschichte, Geographie, Religion/Moral, Musik, Kunst, Sport, Fremdsprache, Medien) aber auch in den verschiedenen Teilbereichen der Pädagogik sowie der angrenzenden Humanwissenschaften (Soziologie, Philosophie, Kommunikation,...)
 - Sie können dieses solide Fachwissen in Situationen differenziert anwenden.
- Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse:
- Die Studierenden gestalten den Lernprozess als eine aktive Erfahrungs- und Erkenntnisgewinnung;
 - verfügen über ein breitgefächertes Repertoire von Unterrichtsmethoden (des gesteuerten und selbstgesteuerten Lernens) und können diese adäquat (der Situation, dem Inhalt entsprechend) einsetzen;
 - fördern die Sicherung und die Vertiefung von Wissen;
 - sind in der Lage differenziert zu unterrichten; Lernende mit besonderen Schwierigkeiten individuell zu fördern (ansatzweise);
 - setzen korrekt und adäquat verschiedene Medien ein.
- Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet:
- Die Studierenden beobachten und fördern die Gesamtpersönlichkeit der Schüler;
 - befragen, hinterfragen, analysieren ihre eigenen Tätigkeiten

Inhalte

- Grundbegriffe der Didaktik (Erziehung, Bildung, Didaktik, Methodik, Lernen, Lehren, Schule, Unterricht)
- Erwartungshaltung an die Schule, an den Lehrer - aus Sicht des Kindes, der Gesellschaft
- Analyse der Klassensituation, der Ausgangslage des Schülers
- die verschiedenen Komponenten der Unterrichtsplanung
- Didaktische Analyse nach Klafki
- Bestimmen der Lernziele
- Medieneinsatz im Unterricht
- Artikulation einer Unterrichtseinheit
- Unterrichtsprozesse und Interaktionen (Unterrichts-, Sozialformen,...)
- Erziehungsstile/ Förderliche Dimensionen des Erziehverhaltens

Lehrmethoden

Lehrervortrag, Gruppenarbeiten, individuelle Übungen, Auswertung von gemeinsamen Hospitationen, Analyse der Beobachtungen in den Praktikumsklassen.

Material /

Evaluation 50% Jahresarbeit (Beobachtungsberichte über das Praktikum, die Hospitationen, Analyse der Grundbegriffe), 50 % Prüfung

Arbeitsaufwand 5 Beobachtungsberichte in Bezug auf das Praktikum, je ca.3 Stunden
Arbeit Begriffsbestimmung: ca. 3 Stunden
Lernzeit Prüfung: ca. 6 Stunden
Gesamtaufwand: 24 Stunden

Referenzen Fachhochschule Aargau, Pädagogische Fachhochschule Solothurn (2003). Unterricht planen, durchführen, auswerten. Hannover: Schroedel
Köck P. (1991). Praxis der Unterrichtsgestaltung und des Schullebens. Donauwörth: Auer
Meyer H. (1987). Unterrichtsmethoden I,II. Berlin: Cornelsen
Peterßen W.H. (2000). Handbuch Unterrichtsplanung. München: Oldenbourg
Peterßen W.H. (2001). Kleines Methodenlexikon. München: Oldenbourg
Witzenbacher K. (1994). Praxis der Unterrichtsplanung. München: Oldenbourg

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	1	Erwerb von beruflichem Grundwissen	
Modul	1.2	Französisch	
Teilmodul	/	/	
ECTS	2	Studienjahr	2
Dozent	F. Mond, C. Schils		Stundenzahl 30

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse réussite des modules de langue de 1ère année

Zielsetzung suite du travail de perfectionnement pour garantir un niveau de compétence linguistique élémentaire et une ouverture culturelle afin de permettre aux étudiants de pratiquer, au sein de leur classe, une pédagogie de décroisement ainsi que l'interdisciplinarité et d'assurer dans le cadre scolaire tout échange verbal et écrit avec des personnes francophones

Kompetenzen correspondant en partie au niveau A2 et en partie au niveau B1

L'instituteur/trice en tant qu'expert linguistique et scientifique:

Le futur instituteur maternel/primaire peut communiquer clairement et correctement tant à l'oral qu'à l'écrit dans la langue enseignée, c'est-à-dire:

B1 - ECOUTER - comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et qu'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs
- tirer l'information principale de beaucoup d'émissions radio ou télévisées sur des événements actuels ou sur des sujets de son domaine professionnel ou d'intérêt, si l'on parle relativement lentement et distinctement.

B1- LIRE - comprendre un texte s'il est avant tout en langue courante ou professionnelle
- comprendre la description d'un événement, d'un sentiment ou d'un souhait dans une lettre personnelle.

B1- PARTICIPER A UNE CONVERSATION

- se débrouiller dans la plupart des situations linguistiques rencontrées en voyage à l'étranger
- participer sans préparation à une conversation sur un sujet familier ou qui l'intéresse (par exemple la famille, ses loisirs, le travail, les voyages, les événements actuels)

A2 - EXPRESSION SUIVIE

- faire une description avec quelques phrases et des moyens simples, par exemple, décrire sa famille, des gens, sa formation, son emploi actuel ou le dernier en date

A2 – ECRIRE - écrire une note ou un message courts et simples, ainsi qu'une lettre personnelle très simple, par exemple pour remercier de quelque chose

Inhalte Communication: conversation amicale et monologue, émission radiophonique, registres familier et standard dans le domaine affectif, commentaires de phénomènes sociaux, biographie, lettre amicale narrative, dialogues formels (relations marchandes), goûts, préférences, conseils, choix, comparaison, appréciation, commentaires (état de santé), test, enquête, texte informatif

Grammaire: être en train de / être sur le point de, passé composé (formes affirmative et négative), négation (2), quantité précise et imprécise, partitifs, adverbes de quantité, pronom complément d'objet en, comparaison

Lexique: événements de la vie, études, carrière professionnelle, marqueurs temporels, temps et climat, vêtements, alimentation, restaurant, achats divers

Prononciation: Intonations diverses– Différenciation de voyelles et de consonnes similaires

Civilisation: Pour manger et boire en France et chez nous – Quelques curiosités bien françaises

Lehrmethoden Cours magistral, travaux de groupe, exercices individuels de compréhension et d'application, jeux de rôles et de saynètes, improvisation orale et production d'écrits

Material Ensemble pédagogique: Augé, H./ Canada Pujols, M.D./ Marlhens, C./ Martin, L.(2005).
Tout va bien 1. Paris : CLE International
Boulares, M. et Grand-Clément, O. (2001), Conjugaison progressive du français. Tour : Cle international
Ouvrages de référence (grammaires diverses et dictionnaires)

Evaluation

Réussite si DELF B1 avec 60% dans chaque compétence
Si réussite, dispense du cours de base en 3e année

Arbeitsaufwand Préparation d'exercices (30 min.par sem) 5-7 heures

Possibilité de préparer le test DELF B1 à la AHS: 30 h et/ou 60 h de cours facultatif.

Referenzen Cherdon, Chr. (1996). Guide de grammaire française.Bruxelles: De Boeck/Duculot
Méthode suivie (voir ci-dessus) - Divers manuels de grammaire et d'exercices
Delatour, Y.- Jennepin,D.- Léon-Dufour, M.- Teyssier, B.(2004). Nouvelle grammaire du
Français. Paris:Hachette
Tout va bien 1. Paris : CLE International
Boulares, M. et Grand-Clément, O. (2001), Conjugaison progressive du français. Tour : Cle
international
Ouvrages de référence (grammaires diverses et dictionnaires)

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	1	Erwerb von beruflichem Grundwissen	
Modul	1.5	Einführung in die Förderpädagogik	
Teilmodul	/	/	
ECTS	3	Studienjahr	2
Dozent	J. Klein, M.Th. Schyns, J. Werding F. Kessel		
		Stundenzahl	45

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse /

- Zielsetzung**
- Kennenlernen der Bedeutung förderpädagogischer Maßnahmen auch innerhalb des Regelunterrichts
 - Aneignung von Beobachtungskompetenz bezogen auf alle Kinder innerhalb und außerhalb der Klassensituation
 - Umgang mit Differenzierungsmaßnahmen (vorwiegend in der Abteilung LP) sowie mit Verhaltensauffälligkeiten und mit dem Begriff Schulfähigkeit (vorwiegend in der Abteilung LK)
 - Vorbereitung auf die berufspraktische Arbeit in Regelklassen sowie in besonderen Fördersituationen (Sonderschule, Integrationsprojekte), insbesondere in Bezug auf das Vermeiden von / Reagieren auf Schulversagen
 - Erster Einblick in die Fördermaßnahmen in der DG

Kompetenzen

- Die angehenden Lehrer/Kindergärtner:
- Kompetenz 4 : Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse:
- sind in der Lage differenziert zu unterrichten; Lernende mit besonderen Schwierigkeiten individuell zu fördern;
- Kompetenz 5: Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet:
- wenden Techniken der gezielten Beobachtung der Schüler an, um unter anderem, abweichendes Lernverhalten zu diagnostizieren;
 - befragen, hinterfragen, analysieren ihre eigenen Tätigkeiten;
 - wenden kriteriumsorientierte Diagnose- und Evaluationsverfahren an;

Inhalte

1. Modul: Von der Diagnose zur Förderung
- Diagnostik im Schulalltag
 - Vorgehensweise der Förderdiagnostik
 - Pädagogische und heil- oder sonderpädagogische Diagnostik
 - Annäherung an die Arbeit mit Förderplänen
- Praktische Arbeit innerhalb der Förderdiagnostik - die Beobachtung
- Beobachtung als pädagogischer Auftrag: von der spontanen Beobachtung zur systematischen Beobachtung
 - Mögliche Fehler - Kriterien / Hilfen für eine „gute“ Beobachtung
 - Individuelles Beobachten von Kindern in verschiedenen Situationen und Verhaltensbereichen
2. Modul: Fördermaßnahmen
- Definition der Begriffe Lernstörung / Verhaltenstörungen
- Ätiologie von Störungen im Kindes- und Jugendalter: verschiedene Strukturmodelle
- Exkurs: Resilienz - Rolle der Schule
- Paradigmenwechsel: Von der Defizit- zur Ressourcenorientierung (u.a Fallbesprechungen
- Präventive Maßnahmen (nach Hartke): primäre und sekundäre schulische Prävention
- Das Konzept des zielereichendes Lernens (Mastery-learning): Grundidee, der Umgang mit Fehlern

3. Modul: Fördermaßnahmen in der DG
- Sonderschulsystem mit geschichtlicher Entwicklung und aktuellen Tendenzen

Lehrmethoden

Lehrervortrag, Gruppenarbeiten, Auswertung von gemeinsamen Hospitationen, Analyse der Beobachtungen in den Praktikumsklassen,...

Material /

Evaluation

- 1.Modul: Beobachtungsberichte innerhalb des Praktikums + Analyse
2. Modul, 3.Modul: Prüfung

Arbeitsaufwand Beobachtungsbericht innerhalb des Praktikums + Analyse: ca.10 Stunden
Lernzeit Prüfung: pro Modul ca. 5 Stunden
- Gesamtaufwand: 20 Stunden

Referenzen Bönsch, M. (1995). Differenzierung in Schule und Unterricht. München: Ehrenwirth
Buholzer, A. (2006). Förderdiagnostisches Sehen, Denken und Handeln. Donauwörth: Auer
Knitsch, A. (2004). Förderung der Schulfähigkeit. Weinheim: Beltz
Lauth, W. & Grünke, J. (2004). Interventionen bei Lernstörungen. Göttingen: Hogrefe
Ledl V. (2003). Kinder beobachten und fördern. Wien: Jugend&Volk
Mutzeck, W. & Jogschies, P. (2004). Neue Entwicklungen in der Förderdiagnostik.
Weinheim: Beltz
Ortner&Ortner. (2000) Verhaltens- und Lernschwierigkeiten. Weinheim: Beltz
Schmutzler, H-J. (1994). Handbuch Heilpädagogisches Grundwissen. Freiburg: Herder
Textor, M.R. (2004). Verhaltensauffällige Kinder fördern. Weinheim: Beltz
Wolfram, W-W. (1995). Präventive Kindergartenpädagogik. Weinheim: Juventa

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	1	Erwerb von beruflichem Grundwissen	
Modul	1.10	Theorie des Lernens	
Teilmodul	/	/	
ECTS	4	Studienjahr	2
Stundenzahl	60		
Dozent	J. Klein, M.-T. Schyns, F. Kessel, C. Mattar, J. Werding		

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse /

- Zielsetzung**
- Wiederholung und Entfaltung von Grundbegriffen
 - Geisteswissenschaftliche Grundlagen des Lernens
 - Neurologische Grundlagen des Lernens
 - Überblick und Einführung in Schwerpunkte einer funktionellen Didaktik (Motivation, Aneignungsstrategien, ...)
 - Behandlung ausgewählter didaktischer Problemstellungen (Analyse von konkreten Lehr-Lern-Situationen, ...)

- Kompetenzen**
- Der Lehrer als Erzieher
 - Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse
 - Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet

Inhalte Lernbegriff mehrperspektivisch, Motivation und Interessenbildung, neurobiologische Grundlagen des Lernens, Aneignungsstrategien (ausgewählte Lerntheorien, ...), aktuelle Fragestellungen u.a. im Zusammenhang mit Praxiserfahrungen, Umgang mit Heterogenität als schulpädagogisches Schlüsselproblemen etc.

Lehrmethoden Einführungen (Überblicke, Grundbegriffe, ..) : Lehrervortrag
Vertiefung: Referate, Selbststudium (Lektüre), Gespräch mit Experten

Material /

Evaluation Schriftliche u/o mündliche Prüfung
Seminarleistungen (Mitarbeit, Sonderleistungen, ...)

Arbeitsaufwand Vor- und Nachbearbeitung des Unterrichtes: 20 Stunden
Schriftliche Arbeit : 10 Stunden
Vorbereitung der Prüfung: 20 Stunden

- Referenzen**
- Aebli, H. (2000). Zwölf Grundformen des Lernens. Klett
- Begemann E. (2000). Lernen verstehen – Verstehen lernen. Frankfurt/M: Peter Lang.
- Bovet, G. & Huwendiek, V. (2006). Leitfaden Schulpraxis. Berlin: Cornelsen.
- Gudjons, H. (1999). Pädagogisches Grundwissen (6. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kretschmann R., Rose, M.-A. (2000). Was tun bei Motivationsproblemen? Horneburg: Persen.
- Minder, M. (1999). Didactique fonctionnelle. (8e édition). Bruxelles: De Boeck Université.
- Mietzel, G. (2007). Pädagogische Psychologie des Lernens und Lehrens. Göttingen: Hogrefe.
- Stern, E. (2007). Lernen macht intelligent. München: DVA.
- Steiner, G. (2004). Lernen: Zwanzig Szenarien aus dem Alltag. München : Huber.
- Steiner, G. (2007). Der Kick zum effizienten Lernen. HEP: Bern.
- Wellenreuther, M. (2004). Lehren und Lernen – aber wie? Schneider: Hohengehren.
- Wellenteuther, M. (2009). Forschungsbasierte Schulpädagogik. Schneider: Hohengehren.
- Woolfolk, A. (2008). Pädagogische Psychologie. München: Pearson.

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	1	Erwerb von beruflichem Grundwissen	
Modul	1.11	Philosophie und Religionskunde	
Teilmodul	/	/	
ECTS	1	Studienjahr	2
Dozent	B. Hilligsmann		Stundenzahl 15

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse /

Zielsetzung Der Philosophie- und Religionskunde Unterricht ist ein allgemein bildender Unterricht, der den angehenden Lehrer bildet. Es ist ein Unterricht, der nicht direkt auf das praktische Berufsleben ausgerichtet ist, sondern den Studenten in seiner Denkweise, menschlichen Entwicklung und in seinem Lebensverständnis formt. Dabei wird der Student auch mit seiner eigenen Kultur konfrontiert. Eine Einführung in die Philosophie ermöglicht es dem Studenten die intellektuelle und geschichtliche Entwicklung und Krise dieser Kultur durch ein Zurückgreifen auf die Fundamente unserer abendländischen Gesellschaft (Entstehung des logos, des rationellen Denkens) zu verstehen. So sollte diese Perspektive eine klare Übersicht und ein Verständnis unserer heutigen Gesellschaft fördern und die Probleme, mit welchen der Student sich täglich auseinandersetzen muss, erkennen lassen. Der Unterricht führt in fino dazu, sich selbst Fragen über das Leben zu stellen und somit offen zu sein für Lebenssituationen der Kinder, bei denen es gilt angemessen zu reagieren. Wer sich und sein Leben besser kennt und versteht, kann anderen angemessen gegenüber treten.

Kompetenzen

- Der Lehrer als Sprachexperte: Erweiterung des Fachwortschatzes
- Der Lehrer als Wissensexperte: Anwendung des strukturierten Fachwissens
- Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse: Einsatz verschiedener Unterrichtsmethoden sowie Vertiefung und Sicherung des Wissens
- Der Lehrer als Bindeglied der Gesellschaft: Erörterung aktueller gesellschaftlicher Themen

Inhalte 2te Phase : Einführung in die Religion, bzw. in die religiöse Weltanschauung :

- Eigenschaften der Religion,
- Terminologische Klärungen,
- Religionskritiken,
- Argumente für die Vernünftigkeit des religiösen Glaubens,
- Struktur der Religion
- eine Einführung in die verschiedenen Religionen

Lehrmethoden Vorlesung (theoretische Aspekte)
Vorstellung einer Religion (Ursprünge, heilige Texte, Rituale & Grundvorstellungen, Moral & Vorstellung vom Leben nach dem Tod, Textanalyse).

Material /

Evaluation Arbeiten im Laufe des Studienjahres und schriftliche Endprüfung

Arbeitsaufwand 10 Stunden (Lernzeit Prüfung)

Referenzen

- Die sieben grossen Religionen der Welt (2004), Huston Smith
- Der Grosse national geographic Atlas der Weltreligionen
- Einführung in Religionsphilosophie (2006), Löffler W.

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	2	Wissenschaftliche Forschungshaltung und Vorgehensweise	
Modul	2.2	Methodengrundkenntnisse und Methodenreflexion	
Teilmodul	/	/	
ECTS	2	Studienjahr	2
Dozent	C. Mattar	Stundenzahl	30

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse	Bestehen des Moduls „Einführung in wissenschaftliches Arbeiten“.
Zielsetzung	1. Erste Anwendungen von Strategien zur Durchführung des Wissenschaftlichen Arbeitens (Anwendung der Datenerhebungsmethoden, Zitieren, Recherchieren, usw.) im Hinblick auf die Realisierung der Studienabschlussarbeit. 2. Kennen lernen und Reflektieren des Ablaufs einer Studie
Kompetenzen	- Der Lehrer als Wissensexperte: o Kennen, Verstehen und Durchleben die verschiedenen Phasen des wissenschaftlichen Arbeitens; o Kennen, Anwenden, Erstellen und Bewerten der Forschungs- und Erhebungsmethoden; - Der Lehrer als Bindeglied in der Gesellschaft: die Studierenden: o (er)kennen die Unterschiede zwischen Alltagstheorien, persönlichen Stellungnahmen und wissenschaftlichen Aussagen im schulischen Kontext; o üben kritisches Analysieren und korrektes Interpretieren von Texten, Bildern, Tabellen, Graphiken, Daten, Aussagen; - Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse: o integrieren wissenschaftliches Arbeiten in ihre Unterrichtsmethodik (ansatzweise).
Inhalte	- Phasen des wissenschaftlichen Arbeitens, - Forschungsmethoden, - Erhebungsmethoden, - Korrektes Zitieren, - Unterrichtsmethoden des wissenschaftlichen Arbeitens, - Richtlinien der Diplomarbeit.
Lehrmethoden	Vorlesungen, Gruppenarbeiten, Analyse eine Diplomarbeit,...
Material	/
Evaluation	Die Bewertung setzt sich zusammen aus: 1) den Resultaten der Präsentation, des schriftlichen „Forschungsberichts“; 2) der Analyse einer Studienabschlussarbeit.
Arbeitsaufwand	Die Bewertung setzt sich zusammen aus: 1) den Resultaten der Präsentation sowie des schriftlichen „Forschungsberichts“ 2) der Analyse einer Diplomarbeit 3) der Anwesenheit und Mitarbeit an einer Studie Gesamtgeschätzter Arbeitsaufwand außerhalb des Unterrichtes: ca. 15 Stunden
Referenzen	Altrichter, H. & Posch, P. (1998). Lehrer erforschen ihren Unterricht: Eine Einführung in die Methoden der Aktionsforschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. De Landsheere, G. (1971). Einführung in die pädagogische Forschung. Weinheim: Beltz. Tücke, M. (1999). Psychologie in der Schule-Psychologie für die Schule. Eine themenzentrierte Einführung in die Pädagogische Psychologie für (zukünftige) Lehrer. Münster: LIT. Wellenreuther, M. (2000). Quantitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung, Grundagentexte. Weinheim: Juventa.

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	2	Wissenschaftliche Forschungshaltung und Vorgehensweise	
Modul	2.4	Portfolio	
Teilmodul	/	/	
ECTS	1	Studienjahr	2
Dozent	C.Mattar, F. Kessel, J. Klein, M.-T. Schyns, J. Werding		
Stundenzahl	15		

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse /

Zielsetzung Ziel des Unterrichts ist es, das Erstellen des Portfolios zu unterstützen. In jedem Unterricht werden die Themen bearbeitet, zu denen später Texte verfasst werden. Dabei werden gefördert:

- die Fähigkeit zur Autoevaluation,
- das Erkennen von Verbindungen zwischen Theorie und Praxis,
- eine genauere Analyse der (eigenen) Lehr- und Lernprozesse.

Kompetenzen - Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet: Fördern der Aktivität des „reflektierenden Praktikers“. Der Student verbessert sein professionelles Wissen durch die Aktion und die Reflexion (in u/o nach) der Aktion
 - Der Lehrer entwickelt Sozialkompetenz im Lehrerberuf: das Entwickeln der professionellen Identität

Inhalte Analyse der eigenen Stärken und Schwächen mit Herausarbeiten persönlicher Zielsetzungen
 Analyse kritischer Situation
 Portfolio - mehr als eine Modeerscheinung?
 Lernbiographie

Lehrmethoden Diskussionen, Gruppenarbeiten, Reflexionsübungen,...

Material /

Evaluation Schriftliche Bewertung des Portfolios und eventuell Portfoliogespräch

Arbeitsaufwand /

Referenzen BOSTEMANN A. (2006). Das Portfolio-Konzept in der Grundschule. Mülheim: Verlag an der Ruhr
 BOSTEMANN A. (2007). Das Portfolio-Konzept für Kita und Kindergarten. Mülheim: Verlag an der Ruhr
 BRUNNER I. & SCHMIEDINGER C. (2000). Portfolio als Alternative für die Grundschulpraxis. Linz: Veritas
 EASLY S-D. & MITCHEL K. (2004). Schüler fordern, fördern und fair beurteilen. Mülheim: Verlag an der Ruhr

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung	
Modul	3.1.1	Fachdidaktik Deutsch	
Teilmodul	/	/	
ECTS	6	Studienjahr	2
Dozent	U. Kloos		Stundenzahl 90

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse	Unterricht Fachdidaktik Deutsch 1.Studienjahr
Zielsetzung	Die Studierenden befassen sich intensiv mit dem fachspezifischen Lehren und Lernen des Lernbereichs Muttersprache.
Kompetenzen	Der Lehrer als Wissensexperte: Die angehenden Lehrer verfügen über ein solides Fachwissen in den zu unterrichtenden Fächern und Fachdidaktiken (Muttersprache, ...) Die Studenten sind in der Lage, dieses Wissen kritisch zu beurteilen und zu bewerten.
Inhalte	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rahmenplan: Fach Deutsch Unterrichtssprache 2. Kompetenzbereich Lesen:(Literaturdidaktik): Textsorten : Märchen, Gedichte, Schwank, Sage, Legende, Fabel: Kennzeichen, Ziele, Beispiele unterrichtlicher Gestaltung 3. Kompetenzbereich Über Sprache reflektieren:(Didaktik des Grammatikunterrichts): Inhalte, Ziele, Methoden, Modelle 4. Kompetenzbereich Schreiben: <ul style="list-style-type: none"> • Richtig schreiben (Didaktik des Rechtschreibunterrichts): Inhalte, Ziele, Methoden, Modelle • Texte verfassen (Didaktik des schriftlichen Ausdrucks): Inhalte, Ziele, Methoden, Modelle:□ Freies Schreiben, Kreatives Schreiben, Narratives Schreiben, Beschreiben ... 5. Kompetenzbereich Sprechen u. Zuhören(Didaktik des mündlichen Ausdrucks):□ Sprechen, Erzählen, Vortragen und szenisches Gestalten: zahlreiche Unterrichtsideen Workshop AGORA-Theater
Lehrmethoden	Vorlesung, Textbearbeitung, eventuell (Kurz-)Referate, erarbeitender Unterricht, Unterrichtsgespräch
Material	Bartnitzky, H. (2000). Sprachunterricht heute. Berlin: Cornelsen Scriptor. Diverse Artikel aus Fachzeitschriften Ministerium der DG (Hg) (2008).Rahmenplan Fachbereich Deutsch. Eupen.
Evaluation	Dispenstest über 2-3 Module im Januar. Schriftliche o. mündliche Prüfung im Juni: Wiedergabe einiger Konzepte aus dem Unterricht und Anwendung des fachdidaktischen Wissens.
Arbeitsaufwand	° Vorbereitung eines Referates (4 Stunden) ° Lernzeit (Dispenstest u.Prüfung) (10 Stunden)
Referenzen	s. Material & Auszüge aus Fachzeitschriften (Praxis Deutsch, Praxis Grundschule & Grundschule)

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung	
Modul	3.1.2	Mathematik	
Teilmodul	/	/	
ECTS	5	Studienjahr	2
Dozent	M.-C. Cardol, M.-C. Hoeven		
Stundenzahl	75		

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse Mathematik 1. Jahr

- Zielsetzung**
- Vertiefte Struktureinsichten der mathematischen Basisbegriffe gewinnen.
 - Verschiedene Konzepte und Darstellungsformen mathematischer Inhalte kennen.
 - Durch die Auseinandersetzung mit exemplarisch ausgewählten Aufgaben Mathematik als Instrument zum Verstehen und Beschreiben von komplexen Situationen erleben und reflektieren.
 - Einsatzmöglichkeiten themenspezifischer Materialien und Hilfsmittel kennen

- Kompetenzen**
- Der Lehrer als Sprachexperte: Erweiterung des Fachwortschatzes, mit dessen Hilfe Alltagsituationen präzise beschrieben werden können.
 - Der L. als Wissensexperte: siehe Inhalte
 - Der L. gestaltet und begleitet Lernprozesse:
 - Die Ergebnisse der Kognitionsforschung werden genutzt, um Lernprozesse zu optimieren durch Einsatz von strukturiertem oder didaktischem Material, durch Veranschaulichungshilfen.
 - Die Lernprozesse werden als aktive Erfahrungs- und Erkenntnisgewinnung gestaltet.
 - Die Sicherung und Vertiefung von Wissen wird gefördert in Synthesephasen, angepassten Anwendungssituationen,...
 - Der L. verfügt über soziale Kompetenzen: Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit werden über konkrete Handlungen wie Begründen, Argumentieren, Synthetisieren, ... gefördert
 - Der L. als Bindeglied einer Gesellschaft: Die Unterrichtsinhalte tragen zum Allgemein- und Orientierungswissen bei.

Inhalte Bereich „Allgemeine Didaktik“

- Hauptziele des Mathematikunterrichts
- Entwicklung mathematischen Denkens und operative Prinzipien
- Lerntypen des Mathematiklernens und ihre Bedingungen
- Lernphasen, insbesondere Motivation, Übung, Anwendung und Transfer des Mathematiklernens

Mathematiklernens

- Leitlinien zur Vorbereitung und Durchführung von Mathematikunterricht (Sachanalyse)

Bereich „Didaktik der Zahlen und Operationen“

- Einführung der natürlichen Zahlen und deren Operationen
- Einführung der rationalen Zahlen und deren Operationen

Bereich „Didaktik des Sachrechnens“

- Ziele und Funktionen des Sachrechnens heute
- Aufgaben zum Sachrechnen
- Lösen von Sachaufgaben
- Gestaltung des Sachrechnenunterrichts

Lehrmethoden Seminar, Lehrervortrag mit interaktivem Klassengespräch, Vorträge

Material /

Evaluation Schriftliche Prüfungen in den Bereichen „Didaktik der Zahlen und Operationen“ und „Didaktik der Größen“
Schriftliche Arbeit im Bereich „Allgemeine Didaktik“

In jedem Modul muss eine Mindestnote von 9/20 erreicht werden.

Arbeitsaufwand Eigenarbeit ca. 10-12 Stunden

Referenzen

- Roegiers, X. (2000). Les Mathématiques à l'école primaire (Tome 1 et 2). Bruxelles : De Boeck.
 Zech, F. (1998). Grundkurs Mathematikdidaktik: Theoretische und praktische Anleitung für das Lehren und Lernen von Mathematik. Weinheim: Beltz.
 Zech, F. (1995). Mathematik erklären und verstehen. Berlin: Cornelsen.
 Padberg, F. (2005). Didaktik der Arithmetik für Lehrerbildung und Lehrerfortbildung. München: Spektrum Akademischer Verlag.
 Padberg, F. (1995). Didaktik der Bruchrechnung. Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.
 Radatz H. & Rickmeyer K. (1983). Handbuch für den Geometrieunterricht an Grundschulen. Buhl: Schroedel.

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung	
Modul	3.1.3	Geschichte und Bürgerkunde	
Teilmodul	1	Die Verantwortung des Bürgers im Staat Belgien und im Vereinten Europa	
ECTS	1	Studienjahr	2
		Stundenzahl	15
Dozent	Dr. Carlo Lejeune		

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse /

Zielsetzung Die Studentinnen und Studenten vertiefen ihr Wissen über politische Grundbegriffe, den Aufbau und die Funktion des belgischen Staates sowie die Geschichte Belgiens und der Deutschsprachigen Gemeinschaft. Einerseits erwerben sie Hintergrundwissen, andererseits üben sie sich in die didaktische Umsetzung dieser Themen für die Arbeit in den Primarschulen ein.

Kompetenzen Die Studentinnen und Studenten:
 - lernen ihr historisches Fachwissen zu erweitern, zu strukturieren und es didaktisch richtig umzusetzen;
 - erkennen die Bedeutung der methodischen Vielfalt für eine kindgerechte Vermittlung historischen Wissens;
 - sind motiviert, die Bürgerkunde in allen Primarschulstufen im Rahmen eines fächerübergreifenden Unterrichtes zu fördern und das Verantwortungsbewusstsein der Schülerinnen und Schüler als künftige Bürger in einem demokratischen Gemeinwesen zu entwickeln, zu stärken und zu vertiefen;
 - erkennen die Bedeutung der Teamfähigkeit für den eigenen Lernprozess und ihr späteres berufliches Umfeld.

Inhalte - Einführung in politische Grundbegriffe und Übersetzung in eine kindgerechte Sprache,
 - Überblick über die Entwicklung Belgiens zum Bundesstaat,
 - kurze Einführung in die Geschichte Belgiens,
 - Abriss der Geschichte der Deutschsprachigen Gemeinschaft,
 - Belgien im Vereinten Europa.

Lehrmethoden Seminar / Übung mit Schwerpunkt auf die selbständige Bearbeitung der Themen durch die Studenten (Gruppenarbeit).

Material /

Evaluation Referat/Gruppenarbeit und Abschlussklausur

Arbeitsaufwand 1. Vorbereitung der Referate, des Thesenpapiers und der didaktischen Auswertung: 3 Stunden während der Unterrichtszeit und ca. 3 Stunden Hausarbeit; 2. Vorbereitung der Abschlussklausur: je nach Arbeitsmethode und Mitarbeit im Kurs: 3 – 6 Stunde

Referenzen Wallonische Region (Hrsg.). (2005). In welchem Staat leben wir? Namur.
 Bund der Familien (Hrsg.). (2006). Belgien verstehen, Brüssel

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft			
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule			
Akademisches Jahr	2009-2010			
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung		
Modul	3.1.5	Geographie		
Teilmodul	/	/		
ECTS	2	Studienjahr	2	
Dozent	L. Lennertz		Stundenzahl	30

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse Kurs des ersten Jahres.

Zielsetzung Vertiefen des geografischen Grundwissens; Festigen verschiedener Methoden der geografischen Arbeit im Hinblick auf die Förderung der Kernkompetenzen und die Anwendung des Rahmenplans in der Primarschule.

Kompetenzen

- Der Lehrer als Sprachexperte: Erweiterung des Fachwortschatzes
- Der Lehrer als Wissensexperte: Anwendung des strukturierten Fachwissens
- Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse: Einsatz verschiedener Unterrichtsmethoden sowie Vertiefung und Sicherung des Wissens
- Der Lehrer entwickelt soziale Kompetenzen im Lehrerberuf: Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit werden gefördert (Beobachten, Beschreiben, Erklären)
- Der Lehrer als Bindeglied einer Gesellschaft: Erörterung aktueller gesellschaftlicher Probleme

Inhalte

- Studium der Umwelt, insbesondere die Eupener Talsperre und das Hohe Venn
- Belgien: Sprachgebiete und Verwaltungseinheiten
- Physische Geografie insbesondere die Geomorphologie
- Human- und Wirtschaftsgeografie
- Studium der geografischen Regionen (Polder, Sandregion, Kempenland, Lehmzone, Condroz, Herver Land, Famenne, Ardennen und Lothringen)
- Didaktik, insbesondere Arbeitsmethoden: Landschaften beobachten, Bilder beschreiben, Luftaufnahmen analysieren, Satellitenbilder interpretieren, Diagramme anfertigen und auswerten, mit Statistiken arbeiten, Kartenkompetenz erwerben (Karten lesen, auswerten und bewerten), Experimentieren, Arbeit mit dem Tellurium, Einsatz von originalen Gegenständen
- Rahmenplan Geographie: Kompetenzbereiche und Kompetenzerwartungen

Lehrmethoden Vorlesung (theoretische Aspekte), Einsatz didaktischer Dokumentationen und Seminar (praktische Anwendungen)

Material /

Evaluation Arbeiten im Laufe des Studienjahres und schriftliche Prüfung

Arbeitsaufwand ca. 5 Stunden

Referenzen

- Donnay, J-P. (1996). Recherches de géographie humaine. Société géogr. de Liège.
- Frater, H. (2005). Landschaftsformen. Berlin: Springer.
- Haubrich, H. (2005). Didaktik der Geografie – konkret. München: Oldenbourg.
- Jonas, K. & Schleicher, Y. (2007). Fundgrube Erdkunde. Berlin: Cornelsen.

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft			
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Primarschule			
Akademisches Jahr	2009-2010			
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung		
Modul	3.1.6	Musik		
Teilmodul	/	/		
ECTS	2	Studienjahr	2	
Dozent	L. Deckers, G. Oly		Stundenzahl	30

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse die Inhalte und Kompetenzen des 1. Studienjahres

Zielsetzung Der Student/die Studentin soll fähig sein, sich ein kindgerechtes Liedrepertoire anhand des Notenmaterials in den gängigen Tonarten selbstständig anzueignen und dieses mit Hilfe des Keyboards als intonationsstützendes Begleitinstrument korrekt und mit sicherer Stimmführung zu interpretieren. Er/sie soll fähig sein, dieses Repertoire von Kinderliedern in der Grundschule mit den dazugehörigen musikalischen Aktivitäten fachgerecht einzusetzen.

Kompetenzen Der Lehrer als Sprachexperte: Besonderer Wert wird auf die Artikulation und Vokalformung gelegt, die der Singstimme eigen sind und sich auf die Sprechstimme übertragen.

Der Lehrer als Wissensexperte: Ein sicherer Umgang mit der Notenschrift (im Violin- und Bassschlüssel, theoretische Zusammenhänge) für die Interpretation und Begleitung (Keyboard und Orffinstrumente) des Liedrepertoires, ein sicherer Einsatz der Singstimme, die Interpretation eines vielseitigen Liedrepertoires. Musik machen mit Stimme und Klangmaterialien, Musik hören, Musik umsetzen, musikalische Grundlagen erwerben und über Musik sprechen sind die Kompetenzerwartungen, die an die Grundschüler gestellt werden. Diese werden in Unterrichtseinheiten didaktisch und methodisch umgesetzt.

Der Lehrer als Erzieher im Musikunterricht: In ihrer Aufgabe als Erzieher lernen die Studenten, Musik zum individuellen und gemeinsamen Ausdruck einzusetzen. Sie lernen, wie das gemeinsame Musizieren den Schulalltag gestalten kann und die Persönlichkeitsentwicklung eines jeden Schülers fördern kann. Sie lernen, ihre Verantwortung als Erzieher in den Dienst der Kreativitätsentfaltung der Kinder zu stellen.

Der Lehrer verfügt über Sozialkompetenz: Soziale Kompetenz erwerben die Student/innen vor allem in den sozialen Interaktionen, die an künstlerische Handlungs- und Ausdrucksformen gebunden sind. Das gemeinsame Musizieren erfordert immer gleichzeitiges, aufeinander abgestimmtes Tun, bei dem sich die Musizierenden begegnen mit einer positiven Grundhaltung und Respekt gegenüber Gestaltungsideen, musikalischen Leistungen und Argumenten für inhaltliches und methodisches Vorgehen. Beim Gestalten und Präsentieren von Musik entwickeln sie Initiative und Verantwortung. Das gemeinsame Musizieren hilft bei der Identitätsfindung und bei der Stärkung der Persönlichkeit.

Der Lehrer als Bindeglied in der Gesellschaft: Ein an demokratischen Regeln orientiertes Miteinander findet im Musikunterricht fachliche Entsprechung, denn das Musikmachen ist ein gemeinsames Tun und entwickelt deshalb soziale Fähigkeiten. Arbeitsformen wie Zuhören, Sich-Einbringen, Aufmerksam-Sein, Vereinbarungen-Treffen und Gemeinsam-Umsetzen werden in einem handlungsorientierten Musikunterricht erlernt. Die Aneignung eines breit gefächerten Repertoires an Volksliedern sichert die Festigung unseres Kulturgutes. Die Einbeziehung des örtlichen öffentlichen Musiklebens in den Musikunterricht öffnet Schule zur Gesellschaft hin.

Inhalte

- Erarbeiten eines Repertoires von traditionellen und neuen Kinderliedern über den ganzen Jahreszyklus. Ausführung und vielseitige Gestaltung dieser Lieder mit Gesten, Klanggesten, Bewegung, Tanz und elementarer Instrumentalbegleitung auf dem Keyboard, dem Orff-Instrumentarium und anderem Klangmaterial.
- Individuelle Stimmbildung, Stimmbildung in der Gruppe und Ansätze zur Vokalpädagogik
- Einführung in die Rhythmik und Hörerziehung für die Grundschule
- Musiktheorie (Tonarten, Transposition, Akkordlehre)
- Notenschrift auf dem Computer
- Elementare Begleittechniken für die linke Hand auf dem Keyboard
- Die Begleittechniken auf der Gitarre werden zusätzlich auf freiwilliger Basis

angeboten
- Arbeit mit unterrichtsbezogener Fachliteratur

Lehrmethoden Gemeinsames Erarbeiten des Liedrepertoires durch Singen und Spielen (Keyboard, Orffinstrumente, ...) mit den dazugehörigen Aktivitäten in der Gruppe unter Anleitung des Fachdozenten. Die notwendigen schriftlichen Arbeits- und Übungsunterlagen liegen vor. Das Singen, Musizieren und Bewegen geschieht in der Gruppe unter Anleitung der Dozenten und wird der Übung halber, unter Beobachtung der Dozenten, punktuell von den Studenten animiert.

Material Jeder Student/jede Studentin verfügt über ein eigenes Keyboard (Minimum drei Oktaven, 2,2 cm Tastenbreite und Netzanschluss), das er zum Musikunterricht mitbringt und das er in der Praxis einsetzt.

Evaluation Am Ende des Studienjahres: Eine normative Prüfung bestehend aus einem schriftlichen Teil zur Methodik, Didaktik und Musiktheorie und einem mündlichen Teil das Instrumentalspiel, die Stimme und die Rhythmik betreffend.

Arbeitsaufwand 1-2 Stunden pro Woche

Referenzen /

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung	
Modul	3.1.7	Kunst	
Teilmodul	1	Grundlagen der Tafelgestaltung für Primarschullehrer	
ECTS	1	Studienjahr	2
Dozent	Dr. A. Peter Maaswinkel		
Stundenzahl	15		

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse	Die Kurse „Zeichnen und didaktische Graphik für den Primarschulbereich“ sowie „Darstellung von Körper und Raum für den Primarschulbereich“ bestanden haben.
Zielsetzung	Der Student ist fähig, die Schultafel in Schrift und Bild den beruflichen Erfordernissen entsprechend zu gestalten.
Kompetenzen	Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse; der Lehrer als Wissensexperte: Er ist in der Lage, die Tafel als Medium in Schrift und Bild niveaugerecht, kommunikativ und inhaltlich korrekt zu gestalten.
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Geometrisches Zeichnen: Reinigen der Tafel und der Zeichengeräte, Spitzen der Kreide, divers geneigte schräge, waagerechte und senkrechte Geraden mit Winkeldreieck oder Lineal, Liniensysteme für Schulschreib- und Druckschrift, Punkte in der Ebene, Gerade durch zwei vorgegebene Punkte, Strecke auf einer vorgegebenen Geraden einzeichnen, Winkel (30°, 45°, 60°, 90°), Konstruktion von geometrischen Figuren (Rechteck, Trapez, Parallelogramm...) unter Benutzung von Hilfslinien, Spitzen und Einsetzen der Zirkelkreide, einzelne und konzentrische Kreise mit dem Zirkel, Tangente zu einem Kreis mit Angabe des Kontaktradius. • Freihandzeichnen: Senkrechte, Waagerechte, Schrägen mit diversen Neigungen, gezielte Schrägen (Verbinden vorgegebener Punkte bis 50 cm entfernt), geometrische Formen (Rechteck, Trapez, Parallelogramm...) aus Geraden, sachgemäße Differenzierung der Linienstärke, adäquate Benutzung von Hilfslinien, Sachformen nach Hilfslinien (Hausgiebel, Fensterreihe...), freie Bögen mit und ohne Modulation der Linienstärke, Kreis nach Umquadrat, Ellipse nach Umrechteck • Tafelschrift: <ul style="list-style-type: none"> - Standardschreibschrift/Schulschrift: einzelne Groß- und Kleinbuchstaben, einzelne Wörter, Sätze und Satzzeichen, Sätze mit Hervorhebungen, Text mit Überschrift, Kurzer Gedichttext, Formeln in Kästchen, Regeln in Kästchen, Tabellen (z.B. Deklination), Schreibschriftübungen ohne Hilfslinien, Sätze mit integrierten Piktogrammen, Ziffern und Zahlen, Primarschulspezifische Gleichungen (Grundoperationen), Bruchgleichungen, Komplexe Rechnungen (sog. Schriftrechnen). - Normschrift/Schuldruckschrift: einzelne Groß- und Kleinbuchstaben, einzelne Wörter, Sätze und Satzzeichen mit Grundlinie • Anwendungen in sämtlichen schulrelevanten Sachgebieten
Lehrmethoden	Übungen/Atelier
Material	/
Evaluation	Tafelgestaltungen im Atelier oder in der Prüfung
Arbeitsaufwand	Atelier (15 St.), Fachliteratur und Dokumentation (3 St.), Vorbereitung der Übungen und Anwendungen auf Papier (10 St.).
Referenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Maaswinkel, P. (1990). Zeichenkurs für Lehrer. Einführung in die didaktische und publizistische Grafik. Eupen: Pädagogische Hochschule. - Maaswinkel, P. (1983). Zeichenkurs für Lehrer. Eupen: Pädagogische Hochschule. Weitere Literaturempfehlungen im Kurs

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung	
Modul	3.1.7	Kunst	
Teilmodul	2	Fachdidaktik	
ECTS	1	Studienjahr	2
Dozent	Dr. A. Peter Maaswinkel		Stundenzahl 15

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse	Die Kurse „Allgemeine Didaktik“, „Zeichnen und didaktische Graphik“, „Malen“, „Darstellung von Körper und Raum“ des 1. Studienjahres bestanden haben.
Zielsetzung	Der/die Student/in soll <ul style="list-style-type: none"> - mit den wichtigsten Methoden der geistigen Arbeit vertraut werden, wie selektives Lesen, Bibliographieren, Eruiieren, Strukturieren, Vergleichen, Mind Mapping... - fähig sein, Kinderzeichnungen im Hinblick auf pädagogische und entwicklungspsychologische Fragen zu analysieren. - fähig sein, zu allgemeinen Fragen der Kunsterziehung sachlich begründend Stellung zu beziehen. - die Bearbeitung von fachdidaktischer Literatur unter Beweis stellen. - fähig sein, didaktische Aktivitäten zu planen und vorzubereiten.
Kompetenzen	Der Lehrer als Sprachexperte, Wissensexperte, Erzieher, Gestalter und Beurteiler von Lehr- und Lernprozessen kann: <ul style="list-style-type: none"> - die erforderlichen Grundkenntnisse des Faches mobilisieren - sich mit angemessener Gründlichkeit und Richtigkeit über Lehrstoff dokumentieren - die von den Kindern auszuführende Arbeit mindestens einmal selbst ausführen (Prototyp) - eine vollständige Sach- bzw. Stoffanalyse erstellen - eine schriftliche Planung sorgfältig, leserlich, übersichtlich, verständlich, vollständig sowie unter Benutzung der zutreffenden Fachbegriffe verfassen - Materialbedarf ausführlich und vollständig planen - eine Kinderzeichnung entwicklungspsychologisch analysieren - das Entwicklungsniveau einer Kindergruppe einschätzen - erforderliche Vorkenntnisse sachrichtig formulieren und operationalisieren - Richtziele treffend bestimmen - Lernziele korrekt formulieren und Feinziele sachrichtig operationalisieren - mit den Lernzielen und Lernvoraussetzungen kongruierende Beurteilungskriterien planen und operational formulieren - geeignete Medien und bei Bedarf Modellarbeiten finden oder erstellen - ein inhalts- und niveaugerechtes, lern- bzw. entwicklungsorientiertes methodisches Artikulationsschema für den Verlauf einer Stunde konstruieren - Strategien zur Prävention von Unterrichtsstörungen und Konflikten vorsehen - Lernziele und Lehrstoff auf den Lehrplan, sofern vorhanden und geeignet, beziehen - Lernziele und Lehrstoff curricular verknüpfen - Lehrstoff, Methode und Medien auf die Lernziele ausrichten - Lehrstoff, Methode und Medien an das Niveau der Kinder anpassen
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Nutzen der Kunstpädagogik, Leitziele • Aspekte der Berliner Didaktik • Prozess oder Produkt • Die Entwicklung der Kinderzeichnung und ihre Steuerung • Inhalts- und Stoffanalyse • Lernzielanalyse: Richtziele, Feinziele, Lernvoraussetzungen, Lernkontrolle, Kompetenzen, Beurteilung • Motivation • Kunstpädagogische Methodik • Didaktische Verlaufs- und Organisationsplanung • Ausgewählte Lernziele der Kunsterziehung: Motorik und Schreibvorerziehung, prozedurales Denken, Beobachtungsfähigkeit und ästhetische Sensibilität, räumliches Denken, Ausdrucksfähigkeit und Kreativität, Kenntnis des kulturellen Erbes, Kreativität...
Lehrmethoden	Vorlesung (15 St.), Übungen (2 St.), Prüfungsvorbereitung und/oder freiwillige Semesterarbeiten (8 St.), Fachliteratur (5 St.)

Material

/

- Evaluation** Die Beurteilung bezieht sich je zu einem Drittel auf die Analyse einer Kinderzeichnung, die Kenntnis der fachdidaktischen Theorie und die Fähigkeit zur fachdidaktischen Planung. Sie wird wie folgt durchgeführt:
- Semesterarbeiten (freiwillig): didaktische Planung, Analyse einer Kinderzeichnung
 - Schriftliche Klausur über fachdidaktische Theorie
 - Bei Bedarf: schriftliche Klausur/Prüfung über didaktische Planung und die Entwicklung der Kinderzeichnung
- Arbeitsaufwand** Vorlesung einschl. Fernunterricht (15 St.), Übungen (2 St.), Prüfungsvorbereitung und/oder freiwillige Semesterarbeiten (8 St.), Fachliteratur (5 St.)
- Referenzen** Bareis, Alfred (1990) Vom Kritzeln zum Zeichnen und Malen. Bildnerisches Gestalten mit Kindern, Donauwörth: Auer
- Eid, Klaus; Langer, Michael; Ruprecht, Hakon (1994) Grundlagen des Kunstunterrichts. Eine Einführung in die kunstdidaktische Theorie und Praxis, 3. überarb. Aufl., Paderborn, München, Wien, Zürich: UTB
- Herbrand, Anita; Maaswinkel, Peter (1982) Emanzipatorische Kunstpädagogik: Können Kinder Ihre Lernziele selbst bestimmen? in: Von Schule zu Schule, Lehrerzeitschrift der Deutschsprachigen Gemeinschaft Belgiens, Eupen, Nr. 6, S. 7ff.
- Kriescher, Gaby; Maaswinkel, A. Peter (1983) Emanzipatorische Kunstpädagogik - Wenn Lernziele fremdgehen.- in: Von Schule zu Schule, Lehrerzeitschrift der Deutschsprachigen Gemeinschaft Belgiens, Eupen, Nr. 10, S. 19ff.
- Kriescher, Gaby; Maaswinkel, A. Peter (1988) Emanzipatorische Kunstpädagogik - Ich gestalte mich selbst.- in: Von Schule zu Schule, Lehrerzeitschrift der Deutschsprachigen Gemeinschaft Belgiens, Eupen, Juni 1988, S. 9ff. u. September 1988, S. 25-32.
- Maaswinkel, Peter (1976) L'éducation plastique dans l'enseignement rénové, in: Education, Tribune libre, Liège: Institut de Psychologie et des Sciences de l'Education, Université de Liège, Nr. 156, S. 47-63.
- Maaswinkel, Peter (1978) Kunsterziehung in Belgien, Anfang vom Ende? in: Kunst und Unterricht, Zeitschrift für alle Bereiche der ästhetischen Erziehung, Seelze: Friedrich Verlag, Nr. 51, S. 6-9.
- Maaswinkel, Peter (1984) Art education in Belgium - An economic phenomenon? in: INSEA-News, Leicester: Leicester Polytechnic, Juli, oS
- Maaswinkel, Peter (2000-2001) L'art, l'enfant et la question du sens, in: La lettre de l'inspection des arts plastiques, [Bruxelles]: Enseignement de la Communauté française, n° 4, 1er semestre, S. 10-12.
- Maaswinkel, Peter (2002) Eléments pour la recherche en pédagogie du dessin, des arts plastiques et de la communication visuelle – Bibliographie, Préface de Egbert de Smet, Professeur à l'Université d'Anvers, St. Vith : B&M
- Maaswinkel, Peter & Oly, Gerd (2003) Memorandum zur Musik- und Kunsterziehung in der Lehrerbildung der deutschsprachigen Gemeinschaft Belgiens, Vielsalm: im Selbstverlag.
- Maaswinkel, Peter (2004) An Informetric Investigation into the Potential for Change in Belgian Art Education at the Beginning of the Twentieth Century, in: The International Journal of Art & Design Education, Oxford, 23(2004)2, S. 207-216; 23(2004)3, S. 338
- Richter, H.-G. (1987) Die Kinderzeichnung. Entwicklung, Interpretation, Ästhetik, Düsseldorf: Cornelsen
- Heukemes, Norbert (Hrsg.) (2008): Rahmenplan: Fachbereich Naturwissenschaften Technik, Eupen: Ministerium der Deutschsprachigen Gemeinschaft, S. 33-41
- Heukemes, Norbert (Hrsg.) (2008): Rahmenplan: Fachbereich Musik Kunst, Eupen: Ministerium der Deutschsprachigen Gemeinschaft, S. 31-43
- Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung, München (Hrsg.) (2002) Handreichung für Kunsterziehung in den Jahrgangsstufen 5,6,7. Erfahrungsberichte zu den Lernbereichen: Bildnerische Praxis, Bildende Kunst, Gestaltete Umwelt, Visuelle Medien, Darstellendes Spiel aus dem Unterricht der Unterstufe des Gymnasiums, 2. Aufl., Donauwörth: Auer
- Wienecke, Günter (1996) Kunstdidaktik und Methodik Kunsterziehung: Materialsammlung für eine Problemskizze vergleichender Kunstpädagogik, Weimar: Verlag und Datenbank für Geisteswissenschaften

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung	
Modul	3.1.8	Sport	
Teilmodul	1	Allgemeine Grundsätze der Sport- und Rückschlagspiele	
ECTS	1	Studienjahr	2
Dozent	Marc Brüls		Stundenzahl
			15

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse /

- Zielsetzung**
- Eine Vorbereitung methodisch korrekt erstellen und schreiben können,
 - Grundformen der Gymnastik erlernen und korrekt praktizieren,
 - Schüler in diesem Bereich gezielt fördern.

Bildungsziel: die lebenslange Freude an der Bewegung wecken, fördern und erhalten.

- Kompetenzen**
- Der Lehrer als Wissensexperte: die Spiel –und Verhaltensregeln korrekt beherrschen.
 - Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse: Die Studenten erarbeiten und formulieren Unterrichtsvorbereitungen, vermitteln didaktisch korrekt die Regelwerke.

Allgemeine Kompetenzerwartungen:

Verantwortungsvolles Handeln, Rücksichtnahme, Einhalten von Abmachungen, Regeln und Fairplay wird geschult. Zusammenhänge zwischen Sporttreiben und Gesundheit werden betont. Ausdauer, Koordination, Schnelligkeit, Kraft und Dehnung werden trainiert.

- Inhalte**
- Bei Ball- und Trendsportarten lernen mit Spielgeräten umgehen
 - Spiele erfassen und gestalten (individuelle Anforderungen)
 - Spielen in Gruppen- und Mannschaftsspiele

- Lehrmethoden**
- Lehrervortrag über theoretische Modelle und Grundkenntnisse für die Durchführung.
 - Modellstunden und Übungseinheiten
 - Konkrete Spiel und Wettstreitsituationen praktizieren

Material Sportkleidung

- Evaluation**
- Die Evaluation wird auf Grund der aktiven und erfolgreichen Teilnahme am Sportunterricht getätigt. Dazu werden keine „objektiven“ Leistungskriterien herangezogen, vielmehr steht die Begeisterung für die Sache im Mittelpunkt der Bewertung. Stundenvorbereitungen werden zu dem jeweiligen Themenbereich der Rahmenpläne im Fach Sport geschrieben und bewertet.
 - Anwesenheitsnachweispflicht (80%).

- Arbeitsaufwand**
- 2 Stunden zum Schreiben einer Modellstunde
 - 3 Stunden zum erstellen und schreiben einer originellen Vorbereitung. Diese kann bei Ateliers, den Laboratorien oder während der Praktika konkret umgesetzt werden.

Referenzen /

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft			
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule			
Akademisches Jahr	2009-2010			
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung		
Modul	3.1.8	Sport		
Teilmodul	2	Schwimmen		
ECTS	1	Studienjahr	2	
Dozent	Marc Brüls		Stundenzahl	15

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse Eine Basisschwimmart beherrschen.

Zielsetzung Die Studenten sollen durch den Trainingseinsatz fähig werden, dem für ihre Klasse verantwortlichen Bademeister zu assistieren. Dafür müssen sie den dazu nötigen Anforderungen entsprechen.

Bildungsziel: die lebenslange Freude an der Bewegung wecken, fördern und erhalten.

Kompetenzen Der Lehrer als Wissensexperte:

- Die Studenten verfügen über ein solides „Fachkönnen“ (schwimmen).
- Die Studenten können dieses solide Fachwissen in angemessenen Situationen differenziert anwenden.

Allgemeine Kompetenzerwartungen:

Verantwortungsvolles Handeln, Rücksichtnahme, Einhalten von Abmachungen, Regeln und Fairplay wird geschult. Zusammenhänge zwischen Sporttreiben und Gesundheit werden betont. Ausdauer, Koordination, Schnelligkeit, Kraft und Dehnung werden trainiert.

- Inhalte**
- Techniken vom Brustschwimmen, Kraulen und Rückenschwimmen werden erklärt und trainiert.
 - Grundübungen zum Rettungsschwimmen im Wasser werden durchgeführt.
 - Spiel- und Bewegungsformen zur Wassergewöhnung werden erprobt.
 - Sprünge ins Wasser und Tauchübungen werden durchgeführt.

Lehrmethoden Einführung in Methodenvielfalt
Praktische Durchführungen

Material Badeanzug, Badekappe

Evaluation - Die Evaluation wird auf Grund der aktiven und erfolgreichen Teilnahme am Sportunterricht getätigt. Dazu werden keine „objektiven“ Leistungskriterien herangezogen, vielmehr steht die Begeisterung für die Sache im Mittelpunkt der Bewertung. Stundenvorbereitungen werden zu dem jeweiligen Themenbereich der Rahmenpläne im Fach Sport geschrieben und bewertet.
- Anwesenheitsnachweispflicht (80%).

Arbeitsaufwand 2 Stunden zum Schreiben einer Modellstunde

Referenzen /

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung	
Modul	3.1.9	Medien	
Teilmodul	/	/	
ECTS	2	Studienjahr	2
Dozent	Dr. P. Maaswinkel, G. Van Isacker		
Stundenzahl	30		

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse keine

Zielsetzung Die/der Student(in) soll:

- elementare Begriffe der Kommunikation verstehen und in Bezug auf Medien, Kommunikate und mediale Kommunikationsprozesse ihres/seines Fachgebietes sachgerecht anwenden.
- die Beherrschung elementar Handgriffe im Umgang mit schulüblichen Medien beweisen.

Kompetenzen Die angehenden Lehrer/Kindergärtner verfügen über ein solides Fachwissen im zu unterrichtenden Fach Medien. Sie können dieses solide Fachwissen in angemessenen Situationen differenziert anwenden (Handlungswissen). Sie verfügen über ein Repertoire an Kommunikationstechniken und setzen korrekt und adäquat verschiedene Medien ein. Sie verfügen über ein aktuelles Allgemeinwissen, besprechen und behandeln aktuelle gesellschaftliche Themen mit ihren Schülern.

- Inhalte**
- Einführung in die Medientheorie: Definitionen, Einteilungen, semiotische Aspekte, die aktuelle Mediendebatte, die Begriffe Mediendidaktik und Medienpädagogik
 - Medientechnische Grundlagen: Optik, Digitale Photographie, Video/Film
 - Mediensyntaktische Grundlagen: Einstellungen, Bildkomposition, Blickpunkt, Blickrichtung, Kamerabewegungen, Fahrten, Einstellungswechsel.
 - Einführung in die Kommunikationswissenschaft: Die Extension des Begriffes Kommunikation, Voraussetzungen von Kommunikation. Konstituenten und situative Bedingungen kommunikativer Prozesse, Code, Information, Redundanz, die Funktionen von Kommunikation nach Jakobson.
 - Medienpraxis: Projektion (Video, DVD etc.) mittels Beamer, Ton (DVD, Video, Mischpult, Verstärker, Lautsprecher etc.), Scannen, Textprojektion, Erstellen eines einfachen Diaporamas (unter XP Mes Images), digitale Photographie und Bildverarbeitung, Video (Aufnahme, Schnitt mittels I-Movie), jeweils einschließlich der erforderlichen Verkabelung.

Lehrmethoden Einleitungsvorlesung (ca. 2 St.), E-Learning (ca. 15 St.), Studio-Übungen und Rechnerarbeit (ca. 15 St.), Pflichtlektüre (ca. 3 St.), Klausurvorbereitung (ca. 5 St.), freiwillige Lektüre oder Projektarbeit (ca. 10 St.)

Material /

- Evaluation**
1. Regelmäßige und aktive Mitarbeit bei den Übungen im Studio und am Rechner. Student(inn)en, die diese Bedingung nicht oder nicht zufriedenstellend erfüllen, müssen eine praktische Prüfung ablegen. (Gewichtung 50%)
 2. Klausur über Medientechnik, Medientheorie und Kommunikationswissenschaft (Gewichtung 50%)

Arbeitsaufwand Einleitungsvorlesung (ca. 2 St.), E-Learning (ca. 15 St.), Studio-Übungen und Rechnerarbeit (ca. 15 St.), Pflichtlektüre (ca. 3 St.), Klausurvorbereitung (ca. 5 St.), freiwillige Lektüre oder Projektarbeit (ca. 10 St.)

- Referenzen**
- Datz, M. & Schwabe, R. W. (2007). Neue Medien & Grundschule. Offenburg : Mildenerger. (zur Erweiterung)
 - Fritz, J. & Fehr, W. (Hrsg.). (2003). Computerspiele : virtuelle Spiel- und Lernwelten. Bonn : Bundeszentrale für politische Bildung. (zur Erweiterung)
 - Hahn, M. (2001). Schloss Neuschwanstein versunken im Meer: Kritischer Umgang mit Medien. Sachunterricht 3./4. Klasse. Freising: Stark.
 - Honig, H. G. (1941). Konstruktives Übersetzen.- Studien zur Translation, Bd. 1. Tübingen: Stauffenburg. (Pflichtlektüre: S. 79)
 - Moles, A. A. (1971). Informationstheorie und ästhetische Wahrnehmung. Köln: DuMont Schauberg. (Pflichtlektüre S. 70)
 - Rauner, M. (2004). Ziemlich verknotet. In: Die Zeit, 10/2004. (Pflichtlektüre)

- Sottong, H. & Müller, M. (1998). Zwischen Sender und Empfänger: eine Einführung in die Semiotik der Kommunikationsgesellschaft.- Bielefeld: Erich Schmidt. (Pflichtlektüre: S.19-22)
 - Stiensmeier-Pelster, J. (2003). Robert Rosenthal: Ehrendoktor für "Mister Pygmalion". In: www.positivepsychologie.de. (Empfehlung)
 - Watzlawick, P. (1976). Wie wirklich ist die Wirklichkeit? Wahn, Täuschung, Verstehen. München: Piper. (Pflichtlektüre: S. 41-43 „Der kluge Hans“)
- Weitere Literaturangaben im Kurs

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	4	Professionelle Identität	
Modul	4.1	Pädagogik der Gegenwart	
Teilmodul	/	/	
ECTS	4	Studienjahr	2
		Stundenzahl	60
Dozent	J.Klein, M.-T. Schyn, J. Werding, F. Kessel		

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse /

- Zielsetzung**
- Wiederholung und Entfaltung von Grundbegriffen
 - Einführung in eine geisteswissenschaftliche Grundlegung der (schulischen) Bildung
 - Einführung in Zusammenhänge von Gesellschaft, Pädagogik und Individuum
 - Behandlung ausgewählter empirischer Forschungsergebnisse
 - Behandlung ausgewählter Unterrichtsmethoden im Hinblick auf Praxisrelevanz
 - Analyse und Diskussion ausgewählter Praxis (Lehr-Lern-Situationen, didaktische Problemstellungen)
 - Bearbeitung ausgewählter Aspekte der aktuellen Diskussion über Bildung und Erziehung

- Kompetenzen**
- Der Lehrer als Erzieher
 - Der Lehrer entwickelt Sozialkompetenz im Lehrerberuf
 - Der Lehrer als Bindeglied in der Gesellschaft

- Inhalte**
- Bildung, Erziehung und Kompetenzentwicklung als Grundbegriffe
 - Empirische Erziehungswissenschaft und ausgewählte Ergebnisse (Bildungsziele und Fragen der Unterrichtsqualität, ...)
 - Unterrichtsmethoden
 - Kritisch-konstruktive Einblicke in reformpädagogische Strömungen
 - Umgang mit Heterogenität als schulpädagogisches Schlüsselproblem
 - Aktuelle Fragestellungen u.a. im Zusammenhang mit Praxiserfahrungen

- Lehrmethoden**
- Einführungen (Überblicke, Grundbegriffe, ..) : Lehrervortrag
 - Vertiefung: Referate, Selbststudium (Lektüre), Gespräch mit Experten, Exkursion

Material /

- Evaluation**
- Schriftliche und/oder mündliche Prüfung
 - Seminarleistungen (Mitarbeit, Sonderleistungen, ...)
 - 50% Jahresarbeit (Berichte, Referate, ...) – 50% Prüfung

- Arbeitsaufwand**
- Vor- und Nachbearbeitung des Unterrichtes: 20 Stunden
 - Schriftliche Arbeit : 15 Stunden
 - Vorbereitung der Prüfung: 15 Stunden

- Referenzen**
- Crahay, M. (1997). Une école de qualité pour tous. Bruxelles: Labor.
 - Crahay, M. (2003). L'école peut-elle être juste et efficace? Bruxelles: De Boeck.
 - Giesecke, H. (1999). Die pädagogische Beziehung (2. Aufl.). Weinheim: Juventa.
 - Gudjons, H. (1999). Pädagogisches Grundwissen (6. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
 - Helmke, A. (2004). Unterrichtsqualität (2. Auflage). Seelze: Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung.
 - Skiera, E. (2003). Reformpädagogik. Oldenburg: Wissenschaftsverlag.
 - Hentig, H. v. (2003). Die Schule neu denken. Weinheim: Beltz.
 - Hentig, H. v. (2003). Bildung. Weinheim: Beltz.
 - Weinert, F.E. (1999). Die fünf Irrtümer der Schulreformer. Psychologie Heute, 7, 28-34.
 - Weinert, F.E. (2000). Lehren und Lernen für die Zukunft: Ansprüche an das Lernen in der Schule. Pädagogisches Zentrum des Landes Rheinland Pfalz. Bad Kreuznach.
 - Weinert, F.E. (1996). Für und Wider die „neuen Lerntheorien“ als Grundlagen pädagogisch-psychologischer Forschung. Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 10 (1), 1-12.
 - Wellenreuther, M. (2004). Lehren und Lernen – aber wie? Schneider Verlag : Hohengehren.
 - Wellenteuther, M. (2009). Forschungsbasierte Schulpädagogik. Schneider Verlag : Hohengehren.
 - Wiechmann, J. (2000). Zwölf Unterrichtsmethoden (2. Auflage). Weinheim: Beltz.

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft			
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule			
Akademisches Jahr	2009-2010			
Bildungsbereich	4	Professionelle Identität		
Modul	4.3	Soziale Kommunikation		
Teilmodul	2	Münchener Lehrertraining		
ECTS	1	Studienjahr	2	
Dozent	C. Mattar		Stundenzahl	15

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse /

Zielsetzung Das Trainingsseminar verfolgt zwei Ziele: Die Einübung sozialer Kompetenzen für den Umgang mit Disziplinschwierigkeiten im Unterricht und die Auseinandersetzung der Studenten mit ihren eigenen Vorstellungen vom Lehrerberuf. Anhand von Rollenspielen mit Videofeedback werden problematische Unterrichts- und Gesprächssituationen dargestellt und verschiedene Lösungswege erprobt. Schwerpunkte sind hierbei Formen der Zurechtweisung bei Unterrichtsstörungen sowie Möglichkeiten der Unterrichtsplanung, um Disziplinschwierigkeiten vorzubeugen. Außerdem werden Gespräche mit Eltern und auffälligen Schülern eingeübt. Die Teilnahme an dem Seminar wird den Studenten nahe gelegt, ist sie jedoch nicht verpflichtend. Aus triftigen Gründen kann eine Alternative angeboten werden (Buchbearbeitung, Fallanalyse und mündliche Prüfung) sse entwickeln.

Kompetenzen

- Der Lehrer als Wissensexperte: Die angehenden Lehrer/Kindergärtner verfügen über ein solides Fachwissen in den verschiedenen Teilbereichen der Pädagogik sowie der angrenzenden Humanwissenschaften (Soziologie, Philosophie, Kommunikation,...). Die Studenten sind in der Lage dieses Wissen kritisch zu beurteilen und zu bewerten und in angemessenen Situationen differenziert anwenden (Handlungswissen).
- Der Lehrer als Erzieher: Die angehenden Lehrer/Kindergärtner verfügen über Konzepte und Methoden der Erziehung und Klassenführung. Sie sind in der Lage :
 - o sich in die Persönlichkeit des Schülers einzufühlen (Empathie)
 - o ein positives Klassenklima zu fördern; in dem sie ihr gruppendynamisches Wissen und die verbale- und nonverbale Kommunikation angepasst anwenden;
 - o adäquat mit sozial-emotionalen Problemen umzugehen;
- Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse:
 - o nutzen die Ergebnisse der Lehr- und Lernforschung, um ein positives Lernklima herzustellen;
 - o nutzen die Ergebnisse der Kognitionsforschung, um die Lernprozesse zu optimieren;
- Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet: Die angehenden Lehrer/Kindergärtner:
 - o befragen, hinterfragen, analysieren ihre eigenen Tätigkeiten;

Inhalte

- Forschungslage von Kounin
- Präventive Maßnahmen zur Vermeidung von Disziplinschwierigkeiten
- Maßnahmen im Umgang mit Disziplinschwierigkeiten

Lehrmethoden Die Leitmethode des Seminars ist das Rollenspiel

Material /

Evaluation /

Arbeitsaufwand Die Teilnahme am gesamten Seminar ist erforderlich.

Referenzen Havers, N. (1998). Disziplinschwierigkeiten im Unterricht. Ein Trainingsseminar im Lehrerstudium. In: Die Deutsche Schule, Bd. 90, Heft 3, S. 189-198.
Havers, N. (2006). Lehrertraining für angehende Referendare. In: B. Jürgens (Hrsg.), Kompetente Lehrer ausbilden. Vernetzung von Universität und Schule in der Lehreraus- und Weiterbildung (S. 81-87). Aachen: Shaker.

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	6	Zusatzausbildung	
Modul	6.8	Nichtkonfessionelle Sittenlehre und Fachdidaktik	
Teilmodul	/	/	
ECTS	4	Studienjahr	2
Dozent	L. Gerretz		Stundenzahl
			60

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse /

- Zielsetzung**
- Die Studierenden setzen sich kritisch mit allgemeinen Fragen, Themen und Problemen, die den Menschen, insbesondere das Kind betreffen, auseinander.
 - Die Studierenden erarbeiten Unterrichtssequenzen für Primarschulkinder, die darauf abzielen, Kinder an eine kritische, aber aufgeschlossene und engagierte Lebensweise heranzuführen.

- Kompetenzen** Der Lehrer als Sprachexperte:
- Die Studierenden können klar u. korrekt in der Unterrichtssprache kommunizieren.

- Der Lehrer als Wissensexperte :
- Die Studierenden verfügen über ein gewisses Fach- und Allgemeinwissen.
 - Sie sind in der Lage, dieses Wissen kritisch zu beurteilen und zu bewerten.

- Der Lehrer als Erzieher:
Die Studierenden sind in der Lage:
- sich in die Persönlichkeit des Schülers einzufühlen;
 - ein positives Klassenklima zu fördern;
 - die Selbst- und Sozialkompetenz des Schülers zu fördern.

- Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse:
- Die Studierenden gestalten den Lernprozess als eine aktive Erfahrungs- u. Erkenntnisgewinnung.
 - Sie fördern die Sicherung und Vertiefung von Wissen;
 - Sie setzen korrekt und adäquat verschiedene Medien ein.

- Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet:
- Die Studierenden beobachten und fördern die Gesamtpersönlichkeit der Schüler;
 - Sie befragen, hinterfragen, analysieren ihre eigenen Tätigkeiten.

- Der Lehrer verfügt über soziale Kompetenzen:
- Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit
 - Offenheit und Toleranz gegenüber anderen Meinungen.

- Der Lehrer als Bindeglied einer Gesellschaft:
- Die Studierenden können das geistige Erbe und die Kulturgüter kritisch betrachten und in das professionelle Handeln einbeziehen;
 - Sie verfügen über ein aktuelles Allgemeinwissen, besprechen und behandeln aktuelle gesellschaftliche Themen mit ihren Schülern;

- Inhalte**
- 1) Kenntniserweiterung/ Informationssammlung
Ausgehend von pädagogischen oder Aktualitätstexten, von Fernsehreportagen, ... setzen sich die Studierenden mit universalen Themen (Glück, Tod, ...) sowie mit aktuellen Problemen (Kinderarmut, Kindesmisshandlung, Naturschutz...) auseinander.
 - 2) Didaktische Umsetzung
Im Anschluss an die Auseinandersetzung mit einem Thema findet eine didaktische Bearbeitung dieses Themas für Primarschulkinder statt.

Lehrmethoden Unterrichtsgespräch, Gruppenarbeit, Referate

Material /

Evaluation Bewertung der Einzel- und Gruppenarbeiten
Mündliche oder schriftliche Prüfung

Arbeitsaufwand Regelmäßige Vorbereitung und Lektüre: ca. 18 St.
Prüfung: ca. 5 St.

Referenzen Diverse Ethikbücher für die Primarschule (Stufe 1-6)
Texte aus pädagogischen und anderen Zeitschriften und aus Zeitungen
Lehrplan Moral

Name der Schule **Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft**

Lehramt **Bildungswissenschaften/ Primarschule**

Akademisches Jahr **2009-2010**

Bildungsbereich 1 Erwerb von beruflichem Grundwissen

Modul 1.2 Französisch

Teilmodul / /

ECTS 1 **Studienjahr** 3 **Stundenzahl** 15

Dozent F. Mond, C. Schils

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse Cours réservé en priorité aux étudiants qui n'ont pas réussi le test DELF B1 avec 60% dans chaque compétence

Zielsetzung Préparation au DELF B1

Kompetenzen Travail des 4 compétences langagières dans l'optique et avec des documents DELF

Inhalte Production orale: parler de soi, exprimer un avis
Compréhension à l'audition, compréhension et production écrite :
travail sur le sens des phrases: articulateurs de la phrase et articulateurs du discours
- expression de la cause, de la conséquence
- l'opposition, l'argumentation
- l'opinion, le discours

Lehrmethoden Révisions frontales, travaux de groupes et exercices individuels oraux et écrits suivis d'interactions, analyse et productions d'écrits

Material Documents divers sonores et écrits correspondants au niveau DELF B1

Evaluation Test DELF B1 □ réussite avec 60% dans chaque compétence

Arbeitsaufwand Préparation d'exercices (1/2h à 1h) en fonction des besoins individuels des étudiants

Referenzen Bloomfield (A.) Mubanga Beya(A.), Le nouvel entraînez-vous, DELF B1 ,Clé international
Exercices de grammaire
Rausch(A.), Kobert(C.)Mineni(E.)Rainoldi(M), DELF Junior Scolaire B1, Clé international
Mérieux(R.), Connexions, niveau 2 (A2/B1),Didier
Mérieux(R.), Connexions, niveau 3 (B1/B1+),Didier
Caquineau-Günduz(M-P.), Les exercices de grammaire B1 ,Hachette, FLE
Les 500 exercices de grammaire B2, Hachette, FLE

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft			
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Primarschule			
Akademisches Jahr	2009-2010			
Bildungsbereich	1	Erwerb von beruflichem Grundwissen		
Modul	1.4	Interkulturelle Pädagogik		
Teilmodul	/	/		
ECTS	2	Studienjahr	3	
Dozent	C. Mattar, F. Kessel		Stundenzahl	30

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse /

- Zielsetzung**
- Persönliche Hinterfragung der eigenen Biographie in Bezug auf die kulturelle Identität sowie ihre Auswirkungen auf die Berufspraxis in zunehmend wechselnden Rahmenbedingungen.
 - Überwindung des vereinfachenden ethnozentrischen Denkens.
 - Sensibilisierung der Toleranz für Andersartigkeit und kulturelle Vielfalt.
 - Bewusstseinsbildung des dynamischen Charakters von Kultur und Identität.
 - Analyse des historischen Migrationskontextes in der DG (unterschiedliche Zeit- und Raumwahrnehmung sowie soziale Referenzsysteme)
 - Dem Erziehungs- und Bildungsauftrag der DG gerecht werden: didaktische Förderung der kulturellen- und Sprachenvielfalt

- Kompetenzen**
1. Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse: Die angehenden Kindergärtner/innen und Lehrer/innen:
 - gestalten den Lernprozess als eine aktive Erfahrungs- und Erkenntnisgewinnung
 - verfügen über ein breitgefächertes Repertoire von Unterrichtsmethoden und können diese adäquat einsetzen.
 2. Der Lehrer entwickelt Sozialkompetenz im Lehrerberuf: Die angehenden Kindergärtner/innen und Lehrer/innen:
 - Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit, Beziehungsfähigkeit
 - sind offen und tolerant gegenüber anderen Meinungen
 - respektieren die Ethik und Deontologie in ihrem Beruf.
 3. Der Lehrer als Bindeglied in der Gesellschaft: Die angehenden Kindergärtner/innen und Lehrer/innen:
 - können das geistige Erbe und die Kulturgüter kritisch betrachten und in das professionelle Handeln einbeziehen.
 - verfügen über ein aktuelles Allgemeinwissen, besprechen und behandeln aktuelle gesellschaftliche Themen mit ihren Schülern.
 - können Kontakte mit Eltern und Erziehungspartnern knüpfen
 - fördern die Offenheit der kulturellen und sprachlichen Vielfalt

- Inhalte**
- Einführung in die Interkulturelle Pädagogik
 - Stereotypen, Vorurteile und Rassismus
 - Kulturvielfalt & Sprachenvielfalt in der Grundschule
 - Migration & Asylproblematik
 - Interkulturelle Kommunikation
 - Sprachentwicklung, Mehrsprachigkeit & Bildungschancen

Lehrmethoden Vorlesung, Erarbeitung von didaktischem Material, reflexive Übungen, Analyse von Videoauszügen, Stationenarbeit, Gruppenarbeiten, Hospitationen, Expertenbesuche, ...

Material /

- Evaluation** Es findet keine Prüfung im eigentlichen Sinne statt. Stattdessen sind drei Arbeiten zu verrichten, die auch im Plenum oder in Untergruppen vorgestellt werden.
1. Bericht zur Migrationsproblematik
 2. Didaktische Arbeit

Arbeitsaufwand Ca. 15 Stunden zur Realisation der 2 Arbeiten

- Referenzen**
- Avci-Werning, M. (2004). Prävention ethnischer Konflikte in der Schule: Ein Unterrichtsprogramm zur Verbesserung interkultureller Beziehungen. Münster: Waxmann.
 - Dem Fremden begegnen: Interkulturelles Lernen. In: Grundschule Sachunterricht, nr. 34, 2007
 - Feil, R. & Hesse, W. (Hrsg.). (2006). Miteinander Leben: Unterrichtsmaterial für Orientierungs-

- und Sprachkurse. Stuttgart: Landeszentrale für politische Bildung.
- Glumper, E. & Apeltauer, E. (1997). Ausländische Kinder lernen Deutsch. Berlin: Cornelsen Scriptor.
 - Haarmann, D. (Hrsg.). (1991). Handbuch Grundschule. Allgemeine Didaktik: Voraussetzungen und Formen grundlegender Bildung. Band 1. Weinheim: Beltz.
 - Holzbrecher, A. (2004). Interkulturelle Pädagogik. Berlin: Cornelsen.
 - Johann, E., Michely, H. & Springer, M. (1998). Interkulturelle Pädagogik: Methodenhandbuch für sozialpädagogische Berufe. Berlin: Cornelsen.
 - Nohl, A.-M. (2006). Konzepte interkultureller Pädagogik: Eine systematische Einführung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
 - Opp, G. & Fingerle, M. (Hrsg.). (2007). Was Kinder stärkt: Erziehung zwischen Risiko und Resilienz. 2. Aufl. München: Reinhardt.
 - Wagner, U. (Hrsg.). (2004). Prävention ethnischer Konflikt in der Schule. Münster: Waxmann.
 - Welter-Enderlin, R. & Hildenbrand, B. (Hrsg.). (2006). Resilienz- Gedeihen trotz widriger Umstände. Heidelberg: Carl Auer.

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	1	Erwerb von beruflichem Grundwissen	
Modul	1.7	Deontologie und Schulgesetzgebung	
Teilmodul	/	/	
ECTS	2	Studienjahr	3
Dozent	J. Werding		Stundenzahl
			15

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse /

- Zielsetzung**
- Einblicke in die Schulgesetzgebung der DG;
 - Einblicke in deontologische Fragestellungen und Antworten;
 - Fähigkeit zu einer persönlichen, begründeten und handlungsorientierten Synthese

- Kompetenzen**
- Der Lehrer als Wissensexperte
 - Der Lehrer als Erzieher
 - Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse
 - Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet
 - Der Lehrer entwickelt Sozialkompetenz im Lehrerberuf
 - Der Lehrer als Bindeglied in der Gesellschaft

- Inhalte**
- Einordnung der Deontologie in einen philosophischen Rahmen;
 - Schulgesetzgebung der D.G.;
 - Deontologische Ansätze.

Lehrmethoden Lehrervortrag, Diskussionen, Lektürearbeit, Seminararbeit

Material /

- Evaluation**
- Schriftliche und mündliche Prüfung
 - Seminarleistungen (Mitarbeit, Sonderleistungen, Seminararbeit, ...)

Arbeitsaufwand

- Vor- und Nachbearbeitung des Unterrichtes: 4 Stunden
- Verfassen einer schriftlichen Arbeit: 2 Stunden
- Vorbereitung der Prüfung: 4 Stunden

- Referenzen**
- Becker, J. (1978). Schlaflose Tage. Frankfurt a. M.: Suhrkamp
 - Eckinger, L. (2007). Lehrerinnen und Lehrer als Experten für Unterricht und Erziehung - Pädagogische Professionalität nach PISA. Vortrag gehalten anlässlich des Deutschen Lehrtages am 16. Juni 2007. Leipzig
 - Education International (...). Erklärung zum Berufsethos. Verfügbar unter [http://www.ei-ie.org/ethics/file/\(2007\)%20Declaration%20of%20Professional%20Ethics%20de.pdf](http://www.ei-ie.org/ethics/file/(2007)%20Declaration%20of%20Professional%20Ethics%20de.pdf) [03.04.08]
 - Giesecke, H. (1997). Die pädagogische Beziehung. Weinheim: Juventa
 - Hentig, Hartmut von (1993): Die Schule neu denken. München: Hanser
 - Ministerium der DG (2006). Unterricht und Ausbildung in der Deutschsprachigen Gemeinschaft. Redaktion V. Greten. Eupen: Schriftenreihe des Ministeriums der DG
 - Ministerium der DG (2006). Dekrettexte. Verfügbar unter <http://www.unterrichtsverwaltung.be/> [03.04.08]
 - Oser, F., Di Loreto, O. & Reich, K. H. (Hrsg.) (1996). Eingebettet ins Menschsein: Beispiel Religion. Lengerich: Pabst

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	1	Erwerb von beruflichem Grundwissen	
Modul	1.11	Philosophie und Religionskunde	
Teilmodul	/	/	
ECTS	1	Studienjahr	3
Dozent	B. Hilligsmann		Stundenzahl 15

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse /

Zielsetzung Der Philosophie-und Religionskunde Unterricht ist ein allgemein bildender Unterricht, der den angehenden Lehrer bildet. Es ist ein Unterricht, der nicht direkt auf das praktische Berufsleben ausgerichtet ist, sondern den Studenten in seiner Denkweise, menschlichen Entwicklung und in seinem Lebensverständnis formt. Dabei wird der Student auch mit seiner eigenen Kultur konfrontiert. Eine Einführung in die Philosophie ermöglicht es dem Studenten die intellektuelle und geschichtliche Entwicklung und Krise dieser Kultur durch ein Zurückgreifen auf die Fundamente unserer abendländischen Gesellschaft (Entstehung des logos, des rationellen Denkens) zu verstehen. So sollte diese Perspektive eine klare Übersicht und ein Verständnis unserer heutigen Gesellschaft fördern und die Probleme, mit welchen der Student sich täglich auseinandersetzen muss, erkennen lassen.
Der Unterricht führt in fino dazu, sich selbst Fragen über das Leben zu stellen und somit offen zu sein für Lebenssituationen der Kinder, bei denen es gilt angemessen zu reagieren. Wer sich und sein Leben besser kennt und versteht, kann anderen angemessen gegenüber treten.

Kompetenzen

- Der Lehrer als Sprachexperte: Erweiterung des Fachwortschatzes
- Der Lehrer als Wissensexperte: Anwendung des strukturierten Fachwissens
- Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse: Einsatz verschiedener Unterrichtsmethoden sowie Vertiefung und Sicherung des Wissens
- Der Lehrer als Bindeglied der Gesellschaft: Erörterung aktueller gesellschaftlicher Themen

Inhalte 3te Phase : Einführung in Bettelheims Buch Kinder brauchen Märchen :
 - Märchen als Überwindung von psychologischen Problemen der Kinder
 - Märchen als Überwindung von philosophischen Problemen
 - Entwicklung eines Muster zur Märchenanalyse, um den Studenten einzuweisen in die Fertigkeit aus verschiedenen Märchen philosophische Gedanken zu entwickeln.

Lehrmethoden Vorlesung (theoretische Aspekte)

Material /

Evaluation Arbeiten im Laufe des Studienjahres und schriftliche Endprüfung

Arbeitsaufwand 10 Stunden (Lernzeit Prüfung)

Referenzen Kinder brauchen Märchen (1980) Bettelheim B.
Die Seele des Kindes (2008), Martin Dornes

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	2	Wissenschaftliche Forschungshaltung und Vorgehensweise	
Modul	2.4	Portfolio	
Teilmodul	/	/	
ECTS	1	Studienjahr	3
Dozent	C.Mattar, F. Kessel, J. Klein, M.-T. Schyns, J. Werding		
Stundenzahl	15		

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse /

Zielsetzung Ziel des Unterrichts ist es, das Erstellen des Portfolios zu unterstützen. In jedem Unterricht werden die Themen bearbeitet, zu denen später Texte verfasst werden. Dabei werden gefördert:

- die Fähigkeit zur Autoevaluation,
- das Erkennen von Verbindungen zwischen Theorie und Praxis,
- eine genauere Analyse der (eigenen) Lehr- und Lernprozesse.

Kompetenzen - Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet: Fördern der Aktivität des „reflektierenden Praktikers“. Der Student verbessert sein professionelles Wissen durch die Aktion und die Reflexion (in u/o nach) der Aktion
 - Der Lehrer entwickelt Sozialkompetenz im Lehrerberuf: das Entwickeln der professionellen Identität

Inhalte Analyse der eigenen Stärken und Schwächen mit Herausarbeiten persönlicher Zielsetzungen
 Analyse kritischer Situation
 Portfolio - mehr als eine Modeerscheinung?
 Lernbiographie

Lehrmethoden Diskussionen, Gruppenarbeiten, Reflexionsübungen,...

Material /

Evaluation Schriftliche Bewertung des Portfolios und eventuell Portfoliogespräch

Arbeitsaufwand /

Referenzen BOSTEMANN A. (2006). Das Portfolio-Konzept in der Grundschule. Mülheim: Verlag an der Ruhr
 BOSTEMANN A. (2007). Das Portfolio-Konzept für Kita und Kindergarten. Mülheim: Verlag an der Ruhr
 BRUNNER I. & SCHMIEDINGER C. (2000). Portfolio als Alternative für die Grundschulpraxis. Linz: Veritas
 EASLY S-D. & MITCHEL K. (2004). Schüler fordern, fördern und fair beurteilen. Mülheim: Verlag an der Ruhr

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung	
Modul	3.1.1	Fachdidaktik Deutsch	
Teilmodul	/	/	
ECTS	3	Studienjahr	3
Dozent	U. Kloos		Stundenzahl 45

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse	Unterricht Fachdidaktik Deutsch 1. und 2. Studienjahr		
Zielsetzung	Die Studierenden befassen sich intensiv mit einigen Aspekten des fachspezifischen Lehrens und Lernens des Lernbereichs Muttersprache.		
Kompetenzen	Der Lehrer als Wissensexperte: Die angehenden Lehrer verfügen über ein solides Fachwissen in den zu unterrichtenden Fächern und Fachdidaktiken (Muttersprache, ...) Die Studenten sind in der Lage, dieses Wissen kritisch zu beurteilen und zu bewerten.		
Inhalte	1.	Erstlese- und Erstschreibunterricht	
	2.	Integrativer Deutschunterricht	
	3.	Kriteriengeleitetes Bewerten im Deutschunterricht	
	4.	Ganzlektüre im Deutschunterricht der Primarschule	
	5.	Bedürfnisorientiertes Arbeiten nach den Praktika	
Lehrmethoden	Vorlesung, Textbearbeitung, erarbeitender Unterricht, Unterrichtsgespräch, etc.		
Material	/		
Evaluation	Dispenstest über ein Modul im Januar. Schriftliche und mündliche Prüfung im Juni: Wiedergabe einiger Konzepte aus dem Unterricht und Anwendung des fachdidaktischen Wissens.		
Arbeitsaufwand	o	Lektüre von einigen Kapiteln aus Bartnitzky (4 Stunden)	
	o	Erstellen einer Unterrichtseinheit zu einem Laut/Buchstaben bzw. zu einem Schreibenanlass (6 St.)	
	o	Lektüre und Bearbeitung eines Ganzwerks für die Primarschule (10 St.)	
	o	Lernzeit (Prüfung) (10 St.)	
Referenzen	Bartnitzky, H. (2000). Sprachunterricht heute. Berlin: Cornelsen Scriptor. Lange, G., Neumann, K. & Ziensis, W. (Hrsg.). (2003). Taschenbuch des Deutschunterrichts Grundfragen und Praxis der Sprach- und Literaturdidaktik. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren. Ministerium der DG (Hg) (2008). Rahmenplan Fachbereich Deutsch. Eupen.		

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung	
Modul	3.1.2	Mathematik	
Teilmodul	/	/	
ECTS	3	Studienjahr	3
Dozent	M.-C. Cardol, M.-C. Hoeven		
Stundenzahl 45			

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse Mathematik 2. Jahr

Zielsetzung In dieser Veranstaltung erhalten die Studierenden einen vertieften Einblick in die Fachdidaktik der Mathematik. Die Theorie wird jeweils an unterrichtsrelevanten Beispielen verdeutlicht.

Kompetenzen

- Der Lehrer als Sprachexperte: Erweiterung des Fachwortschatzes, mit dessen Hilfe Alltagssituationen präzise beschrieben werden können.
- Der L. als Wissensexperte: siehe Inhalte
- Der L. gestaltet und begleitet Lernprozesse:
Die Ergebnisse der Kognitionsforschung werden genutzt, um Lernprozesse zu optimieren durch Einsatz von strukturiertem oder didaktischem Material, durch Veranschaulichungshilfen.

Die Lernprozesse werden als aktive Erfahrungs- und Erkenntnisgewinnung gestaltet. Die Sicherung und Vertiefung von Wissen wird gefördert in Synthesephasen, angepassten Anwendungssituationen,...

- Der L. verfügt über soziale Kompetenzen: Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit werden über konkrete Handlungen wie Begründen, Argumentieren, Synthetisieren,... gefördert

- Der L. als Bindeglied einer Gesellschaft: Die Unterrichtsinhalte tragen zum Allgemein- und Orientierungswissen bei.

Inhalte Bereich „Allgemeine Didaktik“

- Hauptziele des Mathematikunterrichts
- Entwicklung mathematischen Denkens und operative Prinzipien
- Lerntypen des Mathematiklernens und ihre Bedingungen
- Lernphasen, insbesondere Motivation, Übung, Anwendung und Transfer des Mathematiklernens
- Leitlinien zur Vorbereitung und Durchführung von Mathematikunterricht (Sachanalyse)

Bereich „Didaktik der Zahlen und Operationen“

- Einführung der natürlichen Zahlen und deren Operationen
- Einführung der rationalen Zahlen und deren Operationen

Bereich „Didaktik des Sachrechnens“

- Ziele und Funktionen des Sachrechnens heute
- Aufgaben zum Sachrechnen
- Lösen von Sachaufgaben
- Gestaltung des Sachrechenunterrichts

Lehrmethoden Seminar, Lehrervortrag mit interaktivem Klassengespräch, Vorträge

Material /

Evaluation Schriftliche Arbeiten und Vorstellungen
In jedem Modul muss eine Mindestnote von 9/20 erreicht werden.

Arbeitsaufwand Eigenarbeit: ca. 10 - 12 Stunden

Referenzen Demonty, I.; Fagnant, A.; Lejong, M. (2004). Résoudre des problèmes: pas de problèmes (8-10 ans). Guide méthodologiques et documents reproductibles. Bruxelles, De Boeck, Collection Maths et sens.
Demonty, I.; Fagnant, A.; Lejong, M. (2004). Résoudre des problèmes: pas de problèmes (10-12 ans).

Guide méthodologiques et documents reproductibles. Bruxelles, De Boeck, Collection Maths et sens.

Ermel (2001). Apprentissages numériques et résolution de problèmes. Saint-Amand-Montrond (Cher): Hatier

Franke, M. (2001). Didaktik der Geometrie. Mathematik Primar- und Sekundarstufe. Heidelberg - Berlin: Spektrum Akademischer Verlag

Franke, M. (2003). Didaktik des Sachrechnens in der Grundschule. Mathematik Primar- und Sekundarstufe. Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag

Jonnaert, P. (2004). L'enfant géomètre. Une autre approche des mathématiques à l'école fondamentale. Bruxelles : Editions Plantyn

Rasch, R. (2003). 42 Denk-und Sachaufgaben. Wie Kinder mathematische Aufgaben lösen und diskutieren. Hannover : Kallmeyer

Name der Schule Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft
Lehramt Bildungswissenschaften/Primarschule
Akademisches Jahr 2009-2010
Bildungsbereich 3 Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung
Modul 3.1.3 Geschichte und Bürgerkunde
Teilmodul / Geschichte im Überblick
ECTS 1 **Studienjahr** 3 **Stundenzahl** 15
Dozent Dr. Carlo Lejeune

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse /

Zielsetzung Die Studentinnen und Studenten vertiefen und erweitern ihr Wissen über die didaktischen und methodischen Grundlagen der Unterrichtspraxis und machen sich mit den Rahmenplänen und Kompetenzerwartungen für das Fach Geschichte vertraut.

Kompetenzen Die Studentinnen und Studenten

- lernen ihr historisches Fachwissen zu erweitern, zu strukturieren und es didaktisch richtig umzusetzen,
- erkennen die Bedeutung der unterschiedlichen Kompetenzerwartungen für die Erweiterung des Geschichtsbewusstseins bei den Kindern,
- sind motiviert, Frage-, Methoden-, Orientierungs-, Kommunikations-, Sozial- und Sachkompetenzen bei den Kindern zu fördern und vertiefen,
- vertiefen ihre eigenen Sachkompetenzen in Zusammenhang mit den Inhalten der Rahmenpläne,
- erkennen die Bedeutung der Teamfähigkeit für den eigenen Lernprozess und ihr späteres berufliches Umfeld.

Inhalte

- Einübung in die Kompetenzerwartungen und Vertiefung der Vorgaben durch die Rahmenpläne,
- Vertiefung der eigenen Sachkompetenzen in Hinblick auf die zukünftigen beruflichen Anforderungen in Zusammenhang mit den Kompetenzerwartungen an die Schülerinnen und Schüler der Primarstufe,
- Sachgerechte, didaktische und methodische Vorbereitung der in den Rahmenplänen festgelegten Inhalte,
- Erprobung der erworbenen didaktischen und methodischen Kompetenzen in den Praktika.

Lehrmethoden Seminar/Übung mit Schwerpunkt auf einer Einübung in didaktische Schwerpunkte sowie in inhaltliche Vorgaben durch die Rahmenpläne

Material /

Evaluation 1. Bewertung der Gruppenarbeiten, wobei die individuelle Leistung der einzelnen Studentinnen und Studenten erkennbar sein muss. 2. Bewertung der Praktika

Arbeitsaufwand /

Referenzen Bergmann, K., Fröhlich, K., Kuhn, A., Rüsen, J. & Schneider G. (Hrsg.). (1997). Handbuch der Geschichtsdidaktik (S. 377–486). Seelze-Velber: Kallmeyer.
Ministerium der DG. (2008) Rahmenplanes Fachbereich Geschichte/Geografie. Eupen.

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung	
Modul	3.1.4	Naturwissenschaften/Umwelt/Gesundheitsförderung	
Teilmodul	/	/	
ECTS	1	Studienjahr	3
Dozent	M.-C. Hoeven		
Stundenzahl	15		

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse keine

Zielsetzung Der Unterricht dient der Erschließung der Umwelt im Sinne der Weltorientierung:

- Über Bestehendes aufklären: das Neue, Unbekannte, Irritierende auf Bekanntes, Vertrautes zurückführen und damit verknüpfen.
- Für Neues öffnen: auf Aspekte, Gesichtspunkte, Inhalte, Probleme aufmerksam machen und an die Studierenden herantragen. Vertiefte Struktureinsichten in wissenschaftliche Begriffe vermitteln.
- Sinnvolle Zugangsweisen aufbauen: geeignete Methoden, wie wahrnehmen; Phänomene, Objekte hinterfragen; Hypothesen aufstellen und überprüfen (d.h. experimentieren, beobachten, messen); Zusammenhänge herstellen (Ergebnisse, Resultate interpretieren); strukturieren und schlussfolgern sowie Arbeitsformen anbieten und entwickeln, die es den Studierenden ermöglichen, selbstständig Informationen zu suchen und auszuwerten.
- Zum Handeln ermutigen: den Studierenden neue Erfahrungs- und Entfaltungsmöglichkeiten eröffnen, so dass sie ihre Umwelt mitgestalten können.

Kompetenzen

- Der Lehrer als Sprachexperte: Erweiterung und Nutzung des Fachwortschatzes
- Der Lehrer als Wissensexperte: siehe Inhalte
- Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse: Einsatz von verschiedenen Unterrichtsmethoden (gesteuertes und selbstgesteuertes Lernen) sowie Vertiefung und Sicherung des Wissens (Synthese, Zusammenfassungen, ...). Einsatz von didaktischem Material.
- Der Lehrer entwickelt Sozialkompetenz: Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit werden gefördert (begründen, darlegen, argumentieren, deuten, erklären,...)
- Der Lehrer als Bindeglied einer Gesellschaft: Erweiterung des Allgemein- und Orientierungswissens, Bezug zu aktuellen gesellschaftlichen Themen.

Inhalte Didaktik der Naturwissenschaften

- Grundlagen der „Weltorientierung“ – Aufgaben und Ziele
- Methoden eines wissenschaftlich geprägten Unterrichts
- Anwendungsbeispiele

Lehrmethoden Lehrervortrag mit interaktivem Klassengespräch
Experimentelle Erarbeitung (Anwendung der wissenschaftlichen Methoden)

Material /

Evaluation Schriftliche Prüfungen, Arbeit und Vorträge der Studierenden

Arbeitsaufwand

- Eigenarbeit: bis zu 4 Stunden
- Geschätzte Lernzeit während der Prüfungen: ca. 6-8 Stunden

Referenzen

- Kahlert, J. (2002). Der Sachunterricht und seine Didaktik. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt
- Mayer, W. G. (1993). Der Sachunterricht: Teil I. Heinsberg: Dieck

Name der Schule Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft
Lehramt Bildungswissenschaften/Primarschule
Akademisches Jahr 2009-2010
Bildungsbereich 3 Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung
Modul 3.1.5 Geographie
Teilmodul / /
ECTS 1 **Studienjahr** 3 **Stundenzahl** 15
Dozent L. Lennertz

abgeändert am 8/09/2010

Vorkenntnisse Kurs 2.LP

Zielsetzung Über anschlussfähiges Fachwissen verfügen, fachwissenschaftliche Arbeitsweisen kennen und den Unterricht darauf gründen
 Über fachdidaktisches Wissen verfügen
 Lernprozesse planen und gestalten

Kompetenzen - Der Lehrer als Sprachexperte: Erweiterung des Fachwortschatzes
 - Der Lehrer als Wissensexperte: Anwendung des strukturierten Fachwissens
 - Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse: Einsatz verschiedener Unterrichtsmethoden sowie Vertiefung und Sicherung des Wissens
 - Der Lehrer als Bindeglied einer Gesellschaft: Erörterung aktueller gesellschaftlicher Themen
 - Der Lehrer entwickelt soziale Kompetenzen im Lehrerberuf: Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit werden gefördert (Beobachten, Beschreiben, Erklären)

Der Lehrer als Bindeglied einer Gesellschaft: Erörterung aktueller gesellschaftlicher Probleme

Inhalte Strukturiertes Fachwissen über den Kontinent Europa (Lage, Geologie, Relief, Klima, Vegetation) und über die EU
 Arbeit mit dem Rahmenplan: Fortsetzung
 Kompetenzerwartungen: Ende des 6. Schuljahres
 Bezug zu den Kompetenzerwartungen und Inhalte (Unterstufe, Mittelstufe und Oberstufe der Primarschule)
 Empfehlungen für die Qualität der Unterrichtsgestaltung
 Planung einer Unterrichtsreihe zu verschiedenen Sachthemen
 Studium verschiedener Arbeitstechniken und -methoden
 Praktische Unterrichts Anregungen: Modelle und Versuche

Lehrmethoden Vorlesung (theoretische Aspekte)
 Einsatz didaktischer Dokumentationen
 Seminar (praktische Anwendungen)

Material /

Evaluation Arbeiten im Laufe des Studienjahres und schriftliche Endprüfung

Arbeitsaufwand ca. 10 Stunden

Referenzen Brucker A (1997). Europa, Köln: Aulis Verlag
 Heitmann F (2004). Unterwegs in Europa, Horneburg: Persen Verlag
 Kirch P (2007). Die EU der 27, Braunschweig: Westermann
 Ministerium der DG (2008). Rahmenplan: Fachbereich Geschichte/Geografie
 Schmidt H (2003). So erkläre ich Geografie, Mülheim: Verlag an der Ruhr
<http://www.europa.eu>

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung	
Modul	3.1.6	Musik	
Teilmodul	/	/	
ECTS	1	Studienjahr	3
Dozent	L. Deckers, G. Oly		Stundenzahl
			15

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse die Inhalte und Kompetenzen des 1. und 2. Studienjahres

Zielsetzung Der Student/die Studentin soll fähig sein, den Musikunterricht für die Grundschule den Rahmenplänen entsprechend vorzubereiten und durchzuführen.

Kompetenzen Der Lehrer als Sprachexperte: Besonderer Wert wird auf die Artikulation und Vokalformung gelegt, die der Singstimme eigen sind und sich auf die Sprechstimme übertragen.

Der Lehrer als Wissensexperte: Ein sicherer Umgang mit der Notenschrift (im Violin- und Bassschlüssel, theoretische Zusammenhänge) für die Interpretation und Begleitung (Keyboard und Orffinstrumente) des Liedrepertoires, ein sicherer Einsatz der Singstimme, die Interpretation eines vielseitigen Liedrepertoires. Musik machen mit Stimme und Klangmaterialien, Musik hören, Musik umsetzen, musikalische Grundlagen erwerben und über Musik sprechen sind die Kompetenzerwartungen, die an die Grundschüler gestellt werden. Diese werden in Unterrichtseinheiten didaktisch und methodisch umgesetzt.

Der Lehrer als Erzieher im Musikunterricht: In ihrer Aufgabe als Erzieher lernen die Studenten, Musik zum individuellen und gemeinsamen Ausdruck einzusetzen. Sie lernen, wie das gemeinsame Musizieren den Schulalltag gestalten kann und die Persönlichkeitsentwicklung eines jeden Schülers fördern kann. Sie lernen, ihre Verantwortung als Erzieher in den Dienst der Kreativitätsentfaltung der Kinder zu stellen.

Der Lehrer verfügt über Sozialkompetenz: Soziale Kompetenz erwerben die Student/innen vor allem in den sozialen Interaktionen, die an künstlerische Handlungs- und Ausdrucksformen gebunden sind. Das gemeinsame Musizieren erfordert immer gleichzeitiges, aufeinander abgestimmtes Tun, bei dem sich die Musizierenden begegnen mit einer positiven Grundhaltung und Respekt gegenüber Gestaltungsideen, musikalischen Leistungen und Argumenten für inhaltliches und methodisches Vorgehen. Beim Gestalten und Präsentieren von Musik entwickeln sie Initiative und Verantwortung. Das gemeinsame Musizieren hilft bei der Identitätsfindung und bei der Stärkung der Persönlichkeit.

Der Lehrer als Bindeglied in der Gesellschaft: Ein an demokratischen Regeln orientiertes Miteinander findet im Musikunterricht fachliche Entsprechung, denn das Musikmachen ist ein gemeinsames Tun und entwickelt deshalb soziale Fähigkeiten. Arbeitsformen wie Zuhören, Sich-Einbringen, Aufmerksam-Sein, Vereinbarungen-Treffen und Gemeinsam-Umsetzen werden in einem handlungsorientierten Musikunterricht erlernt. Die Aneignung eines breit gefächerten Repertoires an Volksliedern sichert die Festigung unseres Kulturgutes. Die Einbeziehung des örtlichen öffentlichen Musiklebens in den Musikunterricht öffnet Schule zur Gesellschaft hin.

Inhalte - Übungen zur Vorbereitung eines kompetenzorientierten und den Rahmenplänen entsprechenden Musikunterrichts für die Primarschule und didaktische Anwendungen für die Schulklassen.
- Die Begleittechniken auf der Gitarre werden zusätzlich auf freiwilliger Basis angeboten.

Lehrmethoden Gemeinsames Erarbeiten des Liedrepertoires durch Singen und Spielen (Keyboard, Orffinstrumente, ...) mit den dazugehörigen Aktivitäten in der Gruppe unter Anleitung des Fachdozenten. Die notwendigen schriftlichen Arbeits- und Übungsunterlagen liegen vor. Das Singen, Musizieren und Bewegen geschieht in der Gruppe unter Anleitung der Dozenten und wird der Übung halber, unter Beobachtung der Dozenten, sporadisch von den Studenten animiert.

Material /

Evaluation

bestätigen, dass der/die Student/in fähig ist, eine Unterrichtseinheit den Rahmenplänen entsprechend zu konzipieren.

Arbeitsaufwand Eine halbe Stunde pro Woche

Referenzen /

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung	
Modul	3.1.7	Kunst	
Teilmodul	Fachdidaktisches Seminar zur Kunsterziehung in der Primarschule		
ECTS	1	Studienjahr	3
Dozent	Dr. A. Peter Maaswinkel		
Stundenzahl	15		

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse Alle Kurse in Kunsterziehung des 1. und 2. Stj. bestanden haben.

Zielsetzung - fähig sein, didaktische Aktivitäten in den verschiedenen Teilbereichen der Kunsterziehung ausführlich und vollständig zu planen und vorzubereiten;
- die diesbezüglichen didaktischen Entscheidungen sachlich zu begründen, zu beurteilen und gegebenenfalls zu revidieren

Kompetenzen - Der Lehrer als Sprachexperte, Wissensexperte, Erzieher, Gestalter und Beurteiler von Lehr- und Lernprozessen kann:
- Vorüberlegungen verfassen
- die erforderlichen Grundkenntnisse des Faches mobilisieren und selbständig erweitern
- sich mit angemessener Gründlichkeit und Richtigkeit über Lehrstoff dokumentieren
- die von den Kindern auszuführende Arbeit mindestens einmal selbst ausführen (Prototyp)
- eine vollständige Sach- bzw. Stoffanalyse erstellen
- eine schriftliche Planung sorgfältig, leserlich, übersichtlich, verständlich, vollständig sowie unter Benutzung der zutreffenden Fachbegriffe verfassen
- Materialbedarf ausführlich und vollständig planen
- das Entwicklungsniveau einer Kindergruppe korrekt einschätzen und den Lehrstoff niveaugerecht und unter Berücksichtigung der Entwicklungspsychologie, insbesondere auch der zeichnerischen Entwicklung, umsetzen.
- erforderliche Vorkenntnisse vollständig ermitteln, sachrichtig formulieren und operationalisieren
- Richtziele treffend bestimmen
- Lernziele korrekt formulieren und Feinziele vollständig ermitteln und sachrichtig operationalisieren
- mit den Lernzielen und Lernvoraussetzungen kongruierende Beurteilungskriterien planen und operational formulieren
- geeignete Medien und bei Bedarf Modellarbeiten finden oder erstellen
- ein inhalts- und niveaugerechtes, lern- bzw. entwicklungsorientiertes methodisches Artikulationsschema für den Verlauf einer Stunde konstruieren, elaborierte Unterrichtsmethoden planen und anwenden
- Strategien zur Prävention von Unterrichtsstörungen und Konflikten vorsehen
- Lernziele und Lehrstoff auf den Lehrplan, sofern vorhanden und geeignet, beziehen
- Lernziele und Lehrstoff curricular verknüpfen
- Lehrstoff, Methode und Medien auf die Lernziele ausrichten
- Lehrstoff, Methode und Medien an das Niveau der Kinder anpassen
- erfolgreiche und weniger erfolgreiche, ggf. auch misslungene Aspekte der Planung und ggf. der Durchführung unterscheiden und darlegen, voraussehbare Misserfolge zeitig erkennen, erlittene Misserfolge analysieren, deren Gründe oder Ursachen identifizieren, Alternativen oder Verbesserungsvorschläge für eine eventuelle Neuplanung oder Neudurchführung entwickeln, didaktische Dokumente und Materialien verbessern oder neugestalten.
- eine Unterrichtsplanung im Plenum verständlich präsentieren und Fragen der Teilnehmer sachgerecht beantworten. Produktive und rezeptive Kritikfähigkeit entwickeln und Anregungen aufnehmen.

Inhalte Planung und Vorbereitung von Kunstunterricht einschließlich Material und Medien in den Teilbereichen Beobachtung, Gestalten mit Formen, Malen, dreidimensionales Arbeiten, technisch-geometrisches Zeichnen.
Wiederholung und Verfeinerung der Inhalte des Kurses „Fachdidaktik (Kunsterziehung in der Primarschule)“.
Verfassen von Vorüberlegungen
Anwendung alternativer Unterrichtsmethoden auf die Kunsterziehung: Lernen am PC, offene Unterrichtsplanung, Wochenplan etc.
Kritik und Beurteilung didaktischer Leistungen sowie Entwicklung von Alternativen

Lehrmethoden	Präsentation einiger Planungen (freiwillig), Behandlung der noch offenen Fragen, Diskussion
Material	/
Evaluation	<p>Hausarbeiten: Fünf vollständige Unterrichtsplanungen aus der eigenen Unterrichtspraxis zu verschiedenen Fachaspekten (Beobachtung, Gestalten mit Formen, Malen, dreidimensionales Arbeiten, technisch-geometrisches Zeichnen): Eventuelle Zusatzarbeit 2 St. Pro Planung.</p> <p>Prüfung: Für die individuelle Fragestellung berücksichtigt werden</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Hausarbeiten • die Leistungen in den Praktika • nicht behobene Mängel aus vorherigen Kursen <p>Unter Umständen können die Semesterergebnisse als Prüfung angerechnet werden.</p>
Arbeitsaufwand	Vorlesung einschl. Fernunterricht (15 St.), Übungen (2 St.), Prüfungsvorbereitung und/oder freiwillige Semesterarbeiten (8 St.), Fachliteratur (5 St.)
Referenzen	<p>BEid, Klaus; Langer, Michael; Ruprecht, Hakon (1994) Grundlagen des Kunstunterrichts. Eine Einführung in die kunstdidaktische Theorie und Praxis, 3. überarb. Aufl., Paderborn, München, Wien, Zürich: UTB</p> <p>Fitzsimons, Jim; Montgomery, Diane; Whiteford, Rhona (1996) Tolle Ideen. Arbeitsergebnisse prä-sentieren und ausstellen, Mülheim a. d. Ruhr: Verlag an der Ruhr.</p> <p>Heukemes, Norbert (Hrsg.) (2008): Rahmenplan: Fachbereich Naturwissenschaften Technik, Eupen: Ministerium der Deutschsprachigen Gemeinschaft, S. 33-41</p> <p>Heukemes, Norbert (Hrsg.) (2008): Rahmenplan: Fachbereich Musik Kunst, Eupen: Ministerium der Deutschsprachigen Gemeinschaft, S. 31-43</p> <p>Kriescher, Gaby; Maaswinkel, A. Peter (1983) Emanzipatorische Kunstpädagogik - Wenn Lernziele fremdgehen.- in: Von Schule zu Schule, Lehrerzeitschrift der Deutschsprachigen Gemeinschaft Belgiens, Eupen, Nr. 10, S. 19ff.</p> <p>Kriescher, Gaby; Maaswinkel, A. Peter (1988) Emanzipatorische Kunstpädagogik - Ich gestalte mich selbst.- in: Von Schule zu Schule, Lehrerzeitschrift der Deutschsprachigen Gemeinschaft Belgiens, Eupen, Juni 1988, S. 9ff. u. September 1988, S. 25-32.</p> <p>Maaswinkel, Peter (1987) Le montage photographique.- in: INSEA-News, Leicester: Leicester Polytechnic, Nr. 2, S. 6-7.</p> <p>Maaswinkel, Peter (2002) Eléments pour la recherche en pédagogie du dessin, des arts plastiques et de la communication visuelle - Bibliographie, St. Vith : B&M, S. 65-260</p> <p>Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung, München (Hrsg.) (2002) Handreichung für Kunsterziehung in den Jahrgangsstufen 5,6,7. Erfahrungsberichte zu den Lernbereichen: Bildnerische Praxis, Bildende Kunst, Gestaltete Umwelt, Visuelle Medien, Darstellendes Spiel aus dem Unterricht der Unterstufe des Gymnasiums, 2. Aufl., Donauwörth: Auer</p> <p>Tavernier, Raymond u.a. (1993) Les arts plastiques à l'école. Découvertes et expression. Guide du maître, Paris: Bordas, 1993.</p> <p>Wienecke, Günter (1996) Kunstdidaktik und Methodik Kunsterziehung: Materialsammlung für eine Problemskizze vergleichender Kunstpädagogik, Weimar: Verlag und Datenbank für Geisteswissenschaften</p> <p>Wiertz, Jakobine (2000) Große Kunst in Kinderhand. Farben und Formen großer Meister spielerisch mit allen Sinnen erleben, Münster: Ökotopia Verlag.</p>

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung	
Modul	3.1.8	Sport	
Teilmodul	/	Fähigkeiten und Fertigkeiten im Laufen, Werfen und Springen	
ECTS	1	Studienjahr	3
Dozent	Marc Brüls		Stundenzahl
			15

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse normales Schulsportniveau

Zielsetzung Die leichtathletischen Grundbewegungen werden für den Gebrauch in der Primarschule aufgearbeitet, vorgestellt und im Unterricht durchgeführt.

Bildungsziel: die lebenslange Freude an der Bewegung wecken, fördern und erhalten.

Kompetenzen Allgemeine Kompetenzerwartungen:
Verantwortungsvolles Handeln, Rücksichtnahme, Einhalten von Abmachungen, Regeln und Fairplay wird geschult. Zusammenhänge zwischen Sporttreiben und Gesundheit werden betont. Ausdauer, Koordination, Schnelligkeit, Kraft und Dehnung werden trainiert.

Inhalte 1) Laufen : schnell laufen, lange laufen, auf verschiedenen Strecken laufen, über Hürden und andere Hindernisse laufen, im Rhythmus laufen.....
2) Werfen: mit verschiedenen Wurfgeräten werfen und schleudern.....
3) Springen: hoch springen, weit springen, beid -und einbeinig springen,.....
4) Alternative Spiel- und Sportgeräte werden vorgestellt und ausprobiert.

Lehrmethoden - Lehrervortrag über theoretische Modelle und Grundkenntnisse für die Durchführung.
- Modellstunden und Übungseinheiten
- Konkrete Spiel und Wettstreitsituationen praktizieren

Material Sportkleidung

Evaluation - Die Evaluation wird auf Grund der aktiven und erfolgreichen Teilnahme am Sportunterricht getätigt. Dazu werden keine „objektiven“ Leistungskriterien herangezogen, vielmehr steht die Begeisterung für die Sache im Mittelpunkt der Bewertung.
Stundenvorbereitungen werden zu dem jeweiligen Themenbereich der Rahmenpläne im Fach Sport geschrieben und bewertet.
- Anwesenheitsnachweispflicht (80%).

Arbeitsaufwand 2 Stunden zum Schreiben einer Modellstunde
3 Stunden zum erstellen und schreiben einer originellen Vorbereitung. Diese kann bei Ateliers, den Laboratorien oder während der Praktika konkret umgesetzt werden.

Referenzen /

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	4	Professionelle Identität	
Modul	4.2	Vergleichende Erziehungswissenschaften	
Teilmodul	/	/	
ECTS	2	Studienjahr	3
Stundenzahl	30		
Dozent	J. Werding, M.T. Schyns, C. Mattar, J. Klein, F. Kessel		

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse /

- Zielsetzung**
- Einführung in interregionale und internationale Zusammenhänge von Bildung, Erziehung und Pädagogik
 - Bearbeitung ausgewählter Problemstellungen und Aspekte der aktuellen pädagogischen Diskussion über Bildung, Erziehung und Pädagogik
 - Behandlung ausgewählter empirischer Forschungsergebnisse
 - Aneignung von konkreten Anregungen und unterschiedlichen Perspektiven zwecks Bereicherung der eigenen Praxis
 - Entwicklung einer kritisch-konstruktiven professionellen Grundhaltung

- Kompetenzen**
- Der Lehrer als Erzieher
 - Der Lehrer entwickelt Sozialkompetenz im Lehrerberuf
 - Der Lehrer als Bindeglied in der Gesellschaft
 - Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse

- Inhalte**
- Vergleichende Erziehungswissenschaft als kritisch-konstruktive Wissenschaft - Begriffsbestimmung
 - Bildungssysteme im Vergleich
 - Nationale und internationale Vergleichsstudien
 - Externe Evaluation
 - (Empirische) Vergleichende Erziehungswissenschaft und ausgewählte (sozialpädagogische) Fragestellungen

- Lehrmethoden**
- Einführungen (Überblicke, Grundbegriffe, ..) : Lehrervortrag
 Vertiefung: Arbeit in Gruppen, Referate, Selbststudium (Lektüre), Exkursionen, Gespräche mit Experten

Material /

- Evaluation**
- Schriftliche und mündliche Prüfung
 Seminarleistungen (Referate, Mitarbeit, Sonderleistungen, ...)

- Arbeitsaufwand**
- Vor- und Nachbearbeitung des Unterrichtes: 7 Stunden
 Verfassen einer schriftlichen Arbeit: 3 Stunden
 Vorbereitung der Prüfung: 8 Stunden

- Referenzen**
- Allemann-Ghionda, C. (2004). Einführung in die Vergleichende Erziehungswissenschaft. Weinheim: Beltz
- Crahay (1996). Peut-on lutter contre l'échec scolaire? Bruxelles: De Boeck
- Fausser, P., Prenzel, M., Schratz, M. (Hrsg.). (2007). Was für Schulen! Seelze-Velber: Kallmeyer
- Kahl, R. (2006). Treibhäuser der Zukunft (3. Aufl.). Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung
- Klafki, W. (1998): Grundzüge kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft. Marburg 1998: <http://archiv.ub.uni-marburg.de/sonst/1998/0003/k04.html> [03.04.08]
- Klafki, W. (1992) Grundzüge kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft. In: Klafki, W. Erziehung - Humanität - Demokratie. Erziehungswissenschaft und Schule an der Wende zum 21. Jahrhundert. Neun Vorträge. Eingel. und hrsg. von Michio Ogasawara. Tokyo 1992. S. 35-53. [03.04.08]
- Waterkamp, D. (2006). Vergleichende Erziehungswissenschaft. Münster: Waxmann
- Pädagogische Hochschule der D.G. Leitfaden für Abschlussarbeiten : Methodische, inhaltliche und formale Hinweise. Verfügbar unter <http://www.hochschulen.be/phdg/arbeiten.htm> [03.04.08]

Internetreferenzen:

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft			
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule			
Akademisches Jahr	2009-2010			
Bildungsbereich	4	Professionelle Identität		
Modul	4.3	Soziale Kommunikation		
Teilmodul	1	/		
ECTS	2	Studienjahr	3	
Dozent	M. Osseman, J. Klein		Stundenzahl	30

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse /

- Zielsetzung**
- Kommunikationssituation mithilfe wissenschaftlicher Grundlagen analysieren;
 - die eigene Kommunikationsfähigkeit insbesondere in der Perspektive als zukünftige Lehrer/Kindergärtner hinterfragen;
 - die Erkenntnisse der Kommunikationswissenschaft auf schulische Situationen anwenden;
 - Ideen zur Verbesserung des sozialen Miteinanders in der Klasse entwickeln.

Kompetenzen Der Lehrer als Wissensexperte:
Solides Fachwissen aus verschiedenen Teilbereichen der Pädagogik und der angrenzenden Humanwissenschaften (Philosophie, Soziologie, Psychologie...) kritisch beurteilen, bewerten und differenziert in Situationen anwenden.

Der Lehrer als Erzieher:

- sich in den Schüler einfühlen (Empathie);
- durch gruppendynamische Aktivitäten und verbale- und nonverbale Kommunikation ein positives Klassenklima fördern;
- die Selbst- und Sozialkompetenzen der Schüler fördern;
- angemessen mit sozial-emotionalen Problemen der Schüler umgehen.

Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse:

- mithilfe der Lehr- und Lernforschung ein positives Klassenklima herstellen;
- mithilfe der Kognitionsforschung Lernprozesse optimieren.
- Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet: Als angehender Lehrer/Kindergärtner die eigenen Tätigkeiten betrachten, hinterfragen, analysieren.
- Der Lehrer verfügt über soziale Kompetenzen
- Der Lehrer betrachtet sich als Bindeglied der Gesellschaft

- Inhalte**
- verschiedene Kommunikationsmodelle (u.a. Watzlawick, Schultz von Thun, Gordon);
 - Erfolgreiche und gestörte Kommunikation; Umgang mit Konfliktsituationen;
 - Förderung der Kommunikation innerhalb der Klasse (allgemeine Gegebenheiten, gezielte Förderung)
 - Gesprächsführung mit Schülern, Eltern, Kollegen (z.B. beim Elternabend oder einer Förderversammlung)

Lehrmethoden Lehrervortrag, Einzel- und Gruppenarbeiten, Rollenspiele, Beobachtung und Analyse von eigenen Erfahrungen in der Praktikumsklasse usw.

Material /

- Evaluation**
- schriftliche Prüfung über die verschiedenen Kommunikationsmodelle;
 - persönliche Hinterfragung der eigenen Kommunikationsfähigkeit als Lehrer

- Arbeitsaufwand**
- Lernzeit Prüfung: ca. sechs Stunden
 - Anfertigung der persönlichen Arbeit: ca. sieben Stunden

- Referenzen**
- BRODER M. (1993). Gesprächsführung im Kindergarten. Freiburg: Herder
 CIERPKA M.(2005). Faustlos. Freiburg: Herder
 CHIBICI-REVNEANU E-M. (2002).Vom starken Ich zum neuen Du. Linz : Veritas
 KLIPPERT, H. (1998). Kommunikationstraining. Weinheim: Beltz.
 MILLER, R. (1995). Das ist ja wieder typisch. Weinheim: Beltz.
 SCHULTZ VON THUN F. (2001). Miteinander reden (Bd. 1-3). Reinbek : Rowohlt
 TRAUTMANN & TRAUTMANN (2003). 50 Unterrichtsspiele für Kommunikation und Kooperation. Donauwörth: Auer

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	4	Professionelle Identität	
Modul	4.4	Philosophische Anthropologie	
Teilmodul	/	/	
ECTS	1	Studienjahr	3
Dozent	J. Werding	Stundenzahl	15

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse /

Zielsetzung (Implizite) Menschenbilder kritisch reflektieren und Pädagogik als Engagement für ein personales menschenwürdiges Dasein verstehen;
Fähigkeit Ergebnisse und Hypothesen der neurobiologischen und neuropsychologischen Forschung kritisch auf pädagogisch-didaktische Fragestellungen beziehen;
Fähigkeit zum reflektierten, didaktisch orientierten Umgang mit Grundfragen des Menschseins entwickeln.

Kompetenzen Der Lehrer als Wissensexperte
Der Lehrer als Erzieher
Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse
Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet
Der Lehrer entwickelt Sozialkompetenz im Lehrerberuf
Der Lehrer als Bindeglied in der Gesellschaft

Inhalte - Einordnung der philosophischen Anthropologie in einen philosophischen Rahmen;
- Fragen zum Menschsein;
- Möglichkeiten und Grenzen der Neurowissenschaften als erziehungswissenschaftliche Hilfswissenschaften;
- didaktische Aspekte anthropologischer Grunderfahrungen;
- konkrete Bezüge und Schlussfolgerungen im Zusammenhang mit „Bildung“ und „Erziehung“.

Lehrmethoden Lehrervortrag, Diskussionen, Lektürearbeit, Referat Gastdozent, Seminararbeit

Material /

Evaluation Schriftliche und mündliche Prüfung
Seminarleistungen (Mitarbeit, Sonderleistungen, Seminararbeit, ...)

Arbeitsaufwand Vor- und Nachbearbeitung des Unterrichtes: 4 Stunden
Verfassen einer schriftlichen Arbeit: 2 Stunden
Vorbereitung der Prüfung: 4 Stunden

Referenzen Becker, N. Roth, G. (2004). Hirnforschung und Didaktik. Ein Blick auf aktuelle Rezeptionsperspektiven. In : EB Erwachsenenbildung, 3/2004, 50. Jg., 1-5.
Brünning, B. (2003). Philosophieren in der Sekundarstufe. Weinheim: Beltz
Neubauer, A., Stern, E. (2007): Lernen macht intelligent. München: Deutsche Verlagsanstalt
Schulte, G. (2001). Philosophie. Köln: Dumont
Spaemann, R. (2006). Versuche über den Unterschied zwischen ‚etwas‘ und ‚jemand‘. Stuttgart: Klett
Stern, E. (2005). Wie viel Hirn braucht die Schule? Chancen und Grenzen einer neurologischen Lehr-Lern-Forschung. In: Fit fürs Lernen. Berlin: Verband Sonderpädagogik
Wulf, C. (2001). Anthropologie in der Erziehung. Weinheim: Beltz
Zangerle H. (2000). Angebote des Psychomarktes: Kritische Sichtung und Wertung. In: Naegele I.M., Valtin R. (Hrsg.): LRS in den Klassen 1-10 (194-203). Weinheim: Beltz

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	4	Professionelle Identität	
Modul	4.5	Philosophie des Lernens (inkl. Evaluation)	
Teilmodul	/	/	
ECTS	4	Studienjahr	3
Dozent	J. Werding		Stundenzahl 60

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse	Unterrichte des 2. Studienjahres: Pädagogik der Gegenwart und Theorie des Lernens
Zielsetzung	<p>Neben der Vertiefung und Erweiterung der Kenntnisse im Bereich der Didaktik und Pädagogik sollte der Kurs eine Hilfe darstellen bei der Planung, Durchführung und Reflexion der eigenen praktischen Aktivitäten.</p> <p>Außerdem sollen die Studenten am Ende des 3. Studienjahres ausgehend von den bekannten Strömungen und Forschungsergebnissen ein eigenes Schul- bzw. Kindergarten-Entwicklungsprofil erstellen und begründen, in dem sie erzieherische Konzepte, Ziele und Vorgehensweisen miteinander verknüpfen und eigene Schwerpunkte für die Erziehungs- und Bildungsarbeit setzen.</p> <p>Dabei sollten die Aspekte Selbst-, Sozial- und Sachkompetenz berücksichtigt werden.</p>
Kompetenzen	<p>Schwerpunktmäßig werden die folgenden Kompetenzen angesprochen:</p> <p>Der Lehrer als Wissensexperte: Die angehenden Lehrer/Kindergärtner verfügen über ein solides Fachwissen in den verschiedenen Teilbereichen der Pädagogik sowie der angrenzenden Humanwissenschaften (Soziologie, Philosophie, Kommunikation,...) Die Studenten sind in der Lage dieses Wissen kritisch zu beurteilen und zu bewerten und in angemessenen Situationen differenziert anwenden (Handlungswissen).</p> <p>Der Lehrer als Erzieher: Die angehenden Lehrer/Kindergärtner verfügen über Konzepte und Methoden der Erziehung und Klassenführung. Sie sind in der Lage:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich in die Persönlichkeit des Schülers einzufühlen (Empathie) - ein positives Klassenklima zu fördern; in dem sie ihr gruppendynamisches Wissen und die verbale- und nonverbale Kommunikation angepasst anwenden; - die Selbst- und Sozialkompetenz der Schüler zu fördern; - das physische Wohlbefinden und die Gesundheit zu fördern; - adäquat mit sozial-emotionalen Problemen umzugehen; <p>Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse: Die angehenden Lehrer/Kindergärtner:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen die Ergebnisse der Lehr- und Lernforschung, um ein positives Lernklima herzustellen; - nutzen die Ergebnisse der Kognitionsforschung, um die Lernprozesse zu optimieren; - gestalten den Lernprozess als eine aktive Erfahrungs- und Erkenntnisgewinnung; - verfügen über Methoden im Umgang mit Heterogenität; - sind in der Lage differenziert zu unterrichten; Lernende mit besonderen Schwierigkeiten individuell zu fördern; <p>Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet: Die angehenden Lehrer/Kindergärtner:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beobachten und fördern die Gesamtpersönlichkeit der Schüler; - wenden Techniken der gezielten Beobachtung der Schüler an, um unter anderem, abweichendes Lernverhalten zu diagnostizieren; - befragen, hinterfragen, analysieren ihre eigenen Tätigkeiten; - wenden kriteriumsorientierte Diagnose- und Evaluationsverfahren an; - regulieren ihre Arbeit dem Förderbedarf der einzelnen Kinder entsprechend;
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Vorbereitung auf die jeweiligen Praktikumssituationen: entwicklungspsychologische und didaktische Schwerpunkte - Vertiefung ausgewählter Lerntheorien und Unterrichtsmethoden, - Vertiefung Differenzierung, - Leistungsmessung und –bewertung, - besondere Themenfelder: z.B. Hausaufgaben, Lernen zu lernen,.. - Vorbereitung auf den Berufseinstieg (u.a. Analyse von Schulbüchern, Unterrichtswerken)

Lehrmethoden Lehrervortrag, Arbeit in Gruppen, Referate, Selbststudium (Lektüre), ...

Material /

Evaluation 50% Jahresarbeit: Beobachtungsberichte, Referate,..
50% Prüfung: schriftliche und mündliche Prüfung: (u.a. Vorlegen und Verteidigen des eigenen Schulprofils)

Arbeitsaufwand Vor- und Nachbearbeitung des Unterrichtes, einschließlich Referatarbeit: 15 Stunden
Verfassen einer schriftlichen Arbeit: 10 Stunden
Vorbereitung der Prüfung: 10 Stunden

- Referenzen** Becker, G.E. (2001). Unterricht planen: Handlungsorientierte Didaktik. Weinheim: Beltz.
Bartnitzky, H. (Hrsg.). (1989). Umgang mit Zensuren in allen Fächern. Berlin: Cornelsen Scriptor.
Becker, G.E. (2005). Unterricht auswerten und beurteilen: Handlungsorientierte Didaktik, Teil III. Weinheim: Beltz. Bötcher, W., Brosch, U. & Schneider-Petri, H. (Hrsg.). (1999). Leistungsbewertung in der Grundschule. Weinheim: Beltz.
Begemann E. (2000). Lernen verstehen – Verstehen lernen. Frankfurt/M: Peter Lang.
Bovet, G. & Huwendiek, V. (2006). Leitfaden Schulpraxis. Berlin: Cornelsen. Dinges, E. (2002). Systematische Beurteilung und Förderung schulischer Leistungen. Horneburg: Persen.
Crahay, M. (2003). L'école peut-elle être juste et efficace ? Bruxelles : De Boeck.
Gasser, P. (2003). Lehrbuch Didaktik. Bern: Hep.
Grunder, H.-U. & al. (2007). Unterricht verstehen, planen, gestalten, auswerten. Baltmannsweiler: Schneider.
Gudjons, H. (2003). Pädagogisches Grundwissen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
Gudjons, H. (2003). Didaktik zum Anfassen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
Helmke, A. (2007). Unterrichtsqualität: Erfassen, Bewerten & Verbessern. Seelze: Kallmeyer.
Jorro, A. (2000). L'enseignement et l'évaluation. Bruxelles: De Boeck
Knörzer, W. & Grass, K. (2000). Den Anfang der Schulzeit pädagogisch gestalten. Weinheim: Beltz.
Köck, P. (2005). Handbuch der Schulpädagogik für Studium, Praxis, Prüfung. Donauwörth: Auer.
Köck P. (1991). Praxis der Unterrichtsgestaltung und des Schullebens. Donauwörth: Auer.
Mietzel, G. (2007). Pädagogische Psychologie des Lernens und Lehrens. Göttingen: Hogrefe.
Minder, M. (1999). Didactique fonctionnelle. (8e édition). Bruxelles: De Boeck Université.
Wellenreuther, M. (2004). Lehren und Lernen – aber wie? Baltmannsweiler: Schneider.
Zurbriggen, E. (2009). Prüfungswissen, Schulpädagogik – Grundlagen. Bern: Haupt.

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	6	Wahlfach	
Modul	6.8	Nichtkonfessionelle Sittenlehre und Fachdidaktik	
Teilmodul	/	/	
ECTS	2	Studienjahr	3
Dozent	L. Gerretz		Stundenzahl 30

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse /

- Zielsetzung**
- Die Studierenden setzen sich kritisch mit allgemeinen Fragen, Themen und Problemen, die den Menschen, insbesondere das Kind betreffen, auseinander.
 - Die Studierenden erarbeiten Unterrichtssequenzen für Primarschulkinder, die darauf abzielen, Kinder an eine kritische, aber aufgeschlossene und engagierte Lebensweise heranzuführen.

- Kompetenzen** Der Lehrer als Sprachexperte:
- Die Studierenden können klar u. korrekt in der Unterrichtssprache kommunizieren.

- Der Lehrer als Wissensexperte :
- Die Studierenden verfügen über ein gewisses Fach- und Allgemeinwissen.
 - Sie sind in der Lage, dieses Wissen kritisch zu beurteilen und zu bewerten.

- Der Lehrer als Erzieher:
Die Studierenden sind in der Lage:
- sich in die Persönlichkeit des Schülers einzufühlen;
 - ein positives Klassenklima zu fördern;
 - die Selbst- und Sozialkompetenz des Schülers zu fördern.

- Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse:
- Die Studierenden gestalten den Lernprozess als eine aktive Erfahrungs- u. Erkenntnisgewinnung.
 - Sie fördern die Sicherung und Vertiefung von Wissen;
 - Sie setzen korrekt und adäquat verschiedene Medien ein.

- Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet:
- Die Studierenden beobachten und fördern die Gesamtpersönlichkeit der Schüler;
 - Sie befragen, hinterfragen, analysieren ihre eigenen Tätigkeiten.

- Der Lehrer verfügt über soziale Kompetenzen:
- Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit
 - Offenheit und Toleranz gegenüber anderen Meinungen.

- Der Lehrer als Bindeglied einer Gesellschaft:
- Die Studierenden können das geistige Erbe und die Kulturgüter kritisch betrachten und in das professionelle Handeln einbeziehen;
 - Sie verfügen über ein aktuelles Allgemeinwissen, besprechen und behandeln aktuelle gesellschaftliche Themen mit ihren Schülern;

- Inhalte**
- 1) Die Studierenden setzen sich mit Texten auseinander, die diverse ethische Fragen behandeln.
 - 2) Die Studierenden setzen sich mit der Werteerziehung in der Grundschule auseinander. Insbesondere wird auf Kohlbergs Stufenkonzept der moralischen Entwicklung des Kindes eingegangen und mit konkreten Beispielen untermauert. Es werden Unterrichtseinheiten zu diesem Thema ausgearbeitet und nach Möglichkeit in der Praxis erprobt.

Lehrmethoden Unterrichtsgespräch, Gruppenarbeit

Material /

Evaluation Bewertung der Gruppenarbeiten
Mündliche oder schriftliche Prüfung

Arbeitsaufwand

Prüfung: ca. 3 St.

- Referenzen** Diverse Ethikhandbücher für die Primarschule (Stufe 1-6)
- Texte aus pädagogischen Heften und aus Tageszeitungen
Sonstige:
- Harecker, G. (2000). Werteeziehung in der Schule : Wege zur Sinnfindung im Unterricht. Wien: WUV.
- Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hrsg.). (1993). Werteeziehung in der Schule – aber wie?: Ansätze zur Entwicklung moralisch-demokratischer Urteilsfähigkeit. Hamm: Soester Verlagskontor.
- Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hrsg.). (1991). Schule und Werteeziehung. Ein Werkstattbuch: Beiträge zur Gestaltung des Schullebens und Öffnung von Schule. Hamm: Soester Verlagskontor.
- Ministère de la Communauté française (Hrsg.). (2500). Programme de Morale pour les trois cycles – Enseignement Fondamental. 2è Edition

Name der Schule **Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft**

Lehramt **Bildungswissenschaften/ Primarschule**

Akademisches Jahr **2009-2010**

Bildungsbereich 6 Wahlfach

Modul 6.9 Französisch Fachdidaktik

Teilmodul 1 Méthodologie du français langue étrangère

ECTS 1 **Studienjahr** 3 **Stundenzahl** 15

Dozent F. Mond, C. Schils

abgeändert am 9/09/2010

- Vorkenntnisse** tous les modules de didactique précédents. Compétence linguistique: DELF B1 avec 60 % de réussite dans chaque compétence.
- Zielsetzung** replacer les différents apprentissages dans le contexte plus vaste du FLE, tout en mettant l'accent sur la méthodologie propre à la Communauté germanophone ; initier les futurs instituteurs au nouveau référentiel de français seconde langue et les familiariser avec les manuels les plus récents et les plus en adéquation avec nos pratiques et le CECR.
- Kompetenzen** Le futur instituteur en tant qu'expert scientifique dispose d'une solide connaissance de la langue enseignée et de la didactique spécifique.
Le futur instituteur exploite les résultats de la recherche cognitive pour améliorer les méthodes d'apprentissage.
Il conçoit l'apprentissage comme l'acquisition active d'expériences et de connaissances.
- Inhalte** Historique et évolution de la méthodologie du FLE
Concept du CIAVER - Concept d'apprentissage en communauté germanophone
Initiation au nouveau référentiel de français seconde langue (Com.german. 2008)
Examen de manuels récents pour tous les degrés, présentation de ces manuels et d'activités élaborées à partir de certains d'entre eux.
- Lehrmethoden** Introduction informative, recherche et consultation de documents, travaux individuels et de groupe, mise en commun, exposés faits par les étudiants.
- Material** /
- Evaluation** travail écrit et exposés comptant pour une partie de l'examen final.
- Arbeitsaufwand** travail d'analyse et de préparation 4 - 6 heures.
- Referenzen** GALISSON R. /COSTE D., Dictionnaire de didactique des langues.
WAMBACH M., Méthodologie de l'enseignement du français première ou seconde langue
Projet de Référentiel de Compétences Français première langue étrangère (Com.german.2008)
Méthodes de FLE destinées à l'enseignement primaire

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft			
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Primarschule			
Akademisches Jahr	2009-2010			
Bildungsbereich	6	Wahlfach		
Modul	6.9	Französisch Fachdidaktik		
Teilmodul	2	Lecture- écriture		
ECTS	1	Studienjahr	3	
Dozent	F. Mond, C. Schils		Stundenzahl	15

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse	tous les modules de didactique précédents. Compétence linguistique: DELF B1 avec 60 % de réussite dans chaque compétence.
Zielsetzung	Les étudiants seront capables : - de saisir et de s'approprier la vision d'ensemble du concept, - d'y situer la lecture et l'écriture, - de comprendre la complémentarité mais la nécessité de dissocier les deux actes, - de concevoir des activités pour passer de la construction à la structuration du discours.
Kompetenzen	Le futur instituteur en tant qu'expert scientifique dispose d'une solide connaissance de la langue enseignée et de la didactique spécifique. Il est capable de l'appliquer de manière différenciée dans des situations appropriées.
Inhalte	Activités en fonction des objectifs: - identification et mise en pratique des étapes de l'apprentissage de la lecture, - passage de la dictée à l'adulte au texte de lecture découverte (les discours écrits) - création de divers types de fichiers, rôle de la bibliothèque de classe, - organisation d'ateliers, visionnement de la vidéo "Lire sans savoir" dirigée par S.Terwagne de l'université de Liège, - passage de la construction à la structuration du discours □ préparations d'exercices sur la grammaire de la phrase et la grammaire du texte - possibilités d'exploitation du JDE (animation externe: Mr Peiffer) - activités diverses liant "compréhension des écrits" et "production écrite"
Lehrmethoden	Situation-problème-interactions, travaux individuels et en groupe, présentations en classe
Material	Préparé par le professeur + manuels utilisés dans les classes en DG + JDE
Evaluation	formative, normative et examen final portant sur tous les modules. Un minimum de 50% doit être atteint tant pour l'évaluation du module que pour l'examen final.
Arbeitsaufwand	fonction du niveau de maîtrise de la langue Recherche et préparation du matériel: 6 à 8 heures
Referenzen	-Référence au concept du CIAVER adopté pour l'enseignement de la 2ème langue en DG - Documents du CAF (centre d'auto formation et de formation continue de la communauté française de Belgique) destinés à l'enseignement fondamental et rédigés par A.Bourgeois - H.Besse, méthodes et pratiques des manuels de langue, Didier - Marzano R.J., Paynter D.E., Lire et écrire, „Nouvelles pistes pour les enseignants ,coll." animer sa classe", 2000, De Boeck

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft			
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Primarschule			
Akademisches Jahr	2009-2010			
Bildungsbereich	6	Wahlfach		
Modul	6.9	Französisch Fachdidaktik		
Teilmodul	3	Application didactique		
ECTS	1	Studienjahr	3	
Dozent	F. Mond, C. Schils		Stundenzahl	15

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse	tous les modules de didactique précédents. Compétence linguistique: DELF B1 avec 60 % de réussite dans chaque compétence.
Zielsetzung	application didactique des activités enseignées dans les modules précédents.
Kompetenzen	Le futur instituteur en tant qu'expert scientifique dispose d'une solide connaissance de la langue enseignée et de la didactique spécifique. Il est capable de l'appliquer de manière différenciée dans des situations appropriées. Le futur instituteur exploite les résultats de la recherche cognitive pour améliorer les méthodes d'apprentissage. Il conçoit l'apprentissage comme l'acquisition active d'expériences et de connaissances. Le futur instituteur encourage l'ouverture à la diversité culturelle et linguistique.
Inhalte	préparation et mise en pratique à l'école primaire de leçons permettant d'appliquer la didactique du FLE acquise au cours des différents modules (ex. chanson, grammaire communicative, du bain de langue aux exercices de technique-lecture, etc.).
Lehrmethoden	Travaux individuels et de groupe, mise en commun, correction Mise en pratique des activités préparées
Material	/
Evaluation	Formative, normative: préparations et leçons données comptant pour une partie de l'examen final.
Arbeitsaufwand	Préparation de leçons 4 - 6 heures.
Referenzen	Ouvrages de référence, méthodes de FLE, recueil de chansons et poèmes, albums mis à disposition à la médiathèque

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft			
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Primarschule			
Akademisches Jahr	2009-2010			
Bildungsbereich	6	Wahlfach		
Modul	6.9	Französisch Fachdidaktik		
Teilmodul	4	ECM + Techniques de dramatisation et de mémorisation sensorielle		
ECTS	1	Studienjahr	3	
Dozent	F. Mond, C. Schils		Stundenzahl	15

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse	tous les modules de didactique précédents. Compétence linguistique: DELF B1 avec 60 % de réussite dans chaque compétence.
Zielsetzung	les étudiants seront capables: - de comprendre l'utilité des techniques de dramatisation et de mémorisation dans le cours de seconde langue, - d'utiliser ces techniques à bon escient dans leurs leçons
Kompetenzen	Le futur instituteur en tant qu'expert scientifique dispose d'une solide connaissance de la langue enseignée et de la didactique spécifique. Il est capable de l'appliquer de manière différenciée dans des situations appropriées.
Inhalte	4 séances en commun: ECM + techniques de dramatisation et de mémorisation: - Présentation théorique > aptitudes développées et objectifs - ECM: mise en pratique avec les étudiants: exercices de concentration, de socialisation; organisation de l'espace, perception des rythmes, création d'images mentales, réalisation d'une petite chorégraphie... - Dramatisation et mémorisation sensorielle: Activités pratiques sur les rythmes du français parlé, jeux de concentration et d'expression, compositions scéniques sur des rythmes imposés, dialogues rythmique...
Lehrmethoden	Présentations pratiques suivies d'applications en grand groupe, en sous-groupes
Material	musiques et instruments divers + visionnement d'une vidéo
Evaluation	écrite: préparation individuelle de séquences didactiques complètes
Arbeitsaufwand	Recherche et préparation du matériel : 2 à 3 heures
Referenzen	Krnic B., Wambach M., „Les rythmes corporels et musicaux – apprendre une langue c'est d'abord la vivre“, un Bulletin du CIAVIER n° 41, 1984 Llorca R., Comment entraîner la mémoire sensorielle, in le Français dans le monde N°254 Llorca R., Programme du séminaire: "Approche sensorielle et rythmique de la parole pour l'enseignement précoce du FLE" septembre 1995 Laurens-Hueber P., "Si on jouait au chorégraphe et au danseur?" Ed. Midi, 1992 Boal A., Jeux pour acteurs et non acteurs, Ed. La Découverte, 1997

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Kindergarten/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	6	Zusatzausbildung	
Modul	6.1	Lehrbefähigung Katholische Religion	
Teilmodul	1	Einleitung in das Alte Testament	
ECTS	2	Studienjahr	4
Dozent	J. Delbrouck, F. Muller		Stundenzahl 30

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse /

Zielsetzung Ziel des Kurses ist die Erlangung des notwendigen Wissens zum Alten Testament um als Religionslehrer arbeiten zu können.
Der Kursus enthält bibelwissenschaftliche aber auch theologische Aspekte. Er soll es den angehenden LehrerInnen ermöglichen sich selbst mit Glaubensfragen bezüglich des Gottes des Alten Testaments auseinanderzusetzen aber auch auf mögliche Kinderfragen antworten zu können.

Kompetenzen Der Lehrer als Wissensexperte:
- Die Studenten sind in der Lage sich Basiswissen zum Alten Testament durch den Unterricht sowie durch selbstständiges Arbeiten anzueignen.
- Die Studenten sind auch fähig die Bibel kritisch und offen zu handhaben.

Inhalte Der Kursus vermittelt ein Basiswissen das ermöglicht ein gutes Verständnis der Welt, der Kultur und der Botschaft des Alten Testaments zu erhalten.

Lehrmethoden Vortrag, Diskussion und schriftliche Dokumentation
Die Praxiskurse sowie die religionspädagogische Praxis (RPP) stehen im engen Zusammenhang mit diesem Kursus
Vom Student wird auch erwartet, dass er sich mit einer spezifischen Zusatzliteratur auseinandersetzt, und dass er sich diese erschließt.

Material - E. Zenger u.a . Einleitung in das Alte Testament (4. Auflage 2006). Kohlhammer.
- F. Johannsen. Alttestamentliches Arbeitsbuch für Religionspädagogen (3. Auflage 2005) Kohlhammer.

Evaluation Mündliche Prüfung über den Kursus und die Zusatzliteratur.
Die Studenten bekommen im Laufe des Semesters einen Fragekatalog über den Kursus.
Am Ende der Ausbildung: Praxisprüfung vor dem gesamten Kollegium der Dozenten der Abteilung sowie vor der Inspektion.

Arbeitsaufwand ungefähr 60 Arbeitsstunden

Referenzen - E. Zenger u.a . Einleitung in das Alte Testament (4. Auflage 2006). Kohlhammer.
- F. Johannsen. Alttestamentliches Arbeitsbuch für Religionspädagogen (3. Auflage 2005) Kohlhammer.
- Hubertus Halbfas, Die Bibel erschlossen und kommentiert von Hubertus Halbfas (5. Auflage 2007), Patmos.
Weitere Informationen: www.pastoralescolaireliege.be

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Kindergarten/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010 und 2010-11		
Bildungsbereich	6	Zusatzausbildung	
Modul	6.1	Lehrbefähigung Katholische Religion	
Teilmodul	2	Einleitung in das Neue Testament	
ECTS	2	Studienjahr	4
Dozent	J. Delbrouck, F. Müller		Stundenzahl 30

abgeändert am 13/09/2010

- Vorkenntnisse** Der Student soll den Kursus „Einleitung in das Alte Testament“ gefolgt haben.
- Zielsetzung** Ziel des Kurses ist die Erlangung des notwendigen Wissens zum Neuen Testament um als Religionslehrer arbeiten zu können.
Der Kursus enthält bibelwissenschaftliche aber auch theologische Aspekte. Er soll es den angehenden LehrerInnen ermöglichen sich selbst mit Glaubensfragen bezüglich des Gottes des Neuen Testaments auseinanderzusetzen aber auch auf mögliche Kinderfragen antworten zu können.
- Kompetenzen** Der Lehrer als Wissensexperte:
- Die Studenten sind in der Lage sich Basiswissen zum Neuen Testament durch den Unterricht sowie durch selbstständiges Arbeiten anzueignen.
- Die Studenten sind auch fähig die Bibel kritisch und offen zu handhaben.
- Inhalte** Der Kursus vermittelt ein Basiswissen, das ermöglicht, ein gutes Verständnis der Welt, der Kultur und der Botschaft des Neuen Testaments zu erschließen.
- Lehrmethoden** Vortrag, Diskussion und schriftliche Dokumentation.
Die Praxiskurse sowie die religionspädagogische Praxis (RPP) stehen im engen Zusammenhang mit diesem Kursus.
Vom Student wird erwartet, dass er sich mit einer spezifischen Zusatzliteratur auseinandersetzt, und dass er sich diese erschließt.
- Material** - M. Ebner, S. Schreiber. Einleitung in das Neue Testament (2007). Kohlhammer.
- U. Becker, F. Johannsen, H. Noormann Neutestamentliches Arbeitsbuch für Religionspädagogen (3. Auflage 2005) Kohlhammer.
- Evaluation** Mündliche Prüfung über den Kursus und die Zusatzliteratur.
Die Studenten bekommen im Laufe des Semesters einen Fragekatalog über den Kursus.
Am Ende der Ausbildung: Praxisprüfung vor dem gesamten Kollegium der Dozenten der Abteilung sowie vor der Inspektion.
- Arbeitsaufwand** ungefähr 60 Arbeitsstunden
- Referenzen** - M. Ebner, S. Schreiber. Einleitung in das Neue Testament (2007). Kohlhammer.
- U. Becker, F. Johannsen, H. Noormann Neutestamentliches Arbeitsbuch für Religionspädagogen (3. Auflage 2005) Kohlhammer.
- Hubertus Halfas, Die Bibel erschlossen und kommentiert von Hubertus Halfas (5. Auflage 2007) Patmos.

Weitere Informationen: www.pastoralescolaireliege.be

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Kindergarten/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	6	Zusatzausbildung	
Modul	6.4.	Förderpädagogik	
Teilmodul	6.4.1	Schwere Behinderungen	
ECTS	1	Studienjahr	4
Dozent	J. Klein	Stundenzahl	15

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse Pflichtmodul Förderpädagogik

Zielsetzung -Aneignung und kritischer Umgang mit theoretischen Konzepten im Zusammenhang mit den Förderschwerpunkten : sozial-emotionale Entwicklung, Sprache, mathematische Fähigkeiten, lebenspraktisch orientierte Kompetenzen
 -Kennenlernen der Bedeutung förderpädagogischer Maßnahmen innerhalb des Regelunterrichts und innerhalb besonderer Fördersituationen (Sonderschule, Integration)
 -Aneignung von Beobachtungskompetenz bezogen auf Kinder mit besonderem Förderbedarf
 -Umgang mit spezifischen Förderschwerpunkten: sozial-emotionale Entwicklung, Sprache, mathematische Fähigkeiten, lebenspraktisch orientierte Kompetenzen
 -Vorbereitung auf die berufspraktische Arbeit in Regelklassen sowie in besonderen Fördersituationen (Sonderschule, Integrationsprojekte),
 -Einblicke in die Fördermaßnahmen in der DG

Kompetenzen /

Inhalte • Eltern und Behinderung
 • Geistige Behinderung
 • Autismus
 • Besondere Therapieformen

Lehrmethoden Lehrervortrag, Gruppenarbeiten, Auswertung von gemeinsamen Hospitationen, Analyse der Beobachtungen in den Praktikumsklassen,....

Material /

Evaluation /

Arbeitsaufwand /

Referenzen /

Name der Schule Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft
Lehramt Bildungswissenschaften/ Kindergarten/Primarschule
Akademisches Jahr 2009-2010
Bildungsbereich 6 Zusatzausbildung
Modul 6.4. Förderpädagogik
Teilmodul 6.4.2 Frühdiagnostik aus multifaktorieller Sicht
ECTS 1 **Studienjahr** 4 **Stundenzahl** 15
Dozent M.T. Schyns

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse Pflichtmodul Förderpädagogik

Zielsetzung -Aneignung und kritischer Umgang mit theoretischen Konzepten im Zusammenhang mit den Förderschwerpunkten : sozial-emotionale Entwicklung, Sprache, mathematische Fähigkeiten, lebenspraktisch orientierte Kompetenzen
-Kennenlernen der Bedeutung förderpädagogischer Maßnahmen innerhalb des Regelunterrichts und innerhalb besonderer Fördersituationen (Sonderschule, Integration)
-Aneignung von Beobachtungskompetenz bezogen auf Kinder mit besonderem Förderbedarf
-Umgang mit spezifischen Förderschwerpunkten: sozial-emotionale Entwicklung, Sprache, mathematische Fähigkeiten, lebenspraktisch orientierte Kompetenzen
-Vorbereitung auf die berufspraktische Arbeit in Regelklassen sowie in besonderen Fördersituationen (Sonderschule, Integrationsprojekte),
-Einblicke in die Fördermaßnahmen in der DG

Kompetenzen /

Inhalte Zielgruppe : Kindergartenkinder
•Vorläuferfähigkeiten für die Schulfähigkeit
•Schuleingangsdiagnostik - DES
•Erfahrungsaustausch nach Umgang mit verschiedenen Werkzeugen

Lehrmethoden Lehrervortrag, Gruppenarbeiten, Auswertung von gemeinsamen Hospitationen, Analyse der Beobachtungen in den Praktikumsklassen,....

Material /

Evaluation /

Arbeitsaufwand /

Referenzen Barth, K. (1997). Lernschwächen früh erkennen, München: Reinhardt

Name der Schule Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft
Lehramt Bildungswissenschaften/ Kindergarten/Primarschule
Akademisches Jahr 2009-2010
Bildungsbereich 6 Zusatzausbildung
Modul 6.4. Förderpädagogik
Teilmodul 6.4.3 Rechenschwäche (mit eventueller thematischer Ausweitung)
ECTS 1 **Studienjahr** 4 **Stundenzahl** 15
Dozent J. Werding

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse Pflichtmodul Förderpädagogik

Zielsetzung -Aneignung und kritischer Umgang mit theoretischen Konzepten im Zusammenhang mit den Förderschwerpunkten : sozial-emotionale Entwicklung, Sprache, mathematische Fähigkeiten, lebenspraktisch orientierte Kompetenzen
-Kennenlernen der Bedeutung förderpädagogischer Maßnahmen innerhalb des Regelunterrichts und innerhalb besonderer Fördersituationen (Sonderschule, Integration)
-Aneignung von Beobachtungskompetenz bezogen auf Kinder mit besonderem Förderbedarf
-Umgang mit spezifischen Förderschwerpunkten: sozial-emotionale Entwicklung, Sprache, mathematische Fähigkeiten, lebenspraktisch orientierte Kompetenzen
-Vorbereitung auf die berufspraktische Arbeit in Regelklassen sowie in besonderen Fördersituationen (Sonderschule, Integrationsprojekte),
-Einblicke in die Fördermaßnahmen in der DG

Kompetenzen /

Inhalte • Elemente eines guten Mathematikunterrichtes auf empirischer Basis
• Rechenschwäche und Dyskalkulie
• Ursachen, Verbreitung und Theorien
• Förderkonzepte und Förderung konkret

Lehrmethoden Lehrervortrag, Gruppenarbeiten, Auswertung von gemeinsamen Hospitationen, Analyse der Beobachtungen in den Praktikumsklassen,....

Material /

Evaluation /

Arbeitsaufwand /

Referenzen /

Name der Schule Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft
Lehramt Bildungswissenschaften/ Kindergarten/Primarschule
Akademisches Jahr 2009-2010
Bildungsbereich 6 Zusatzausbildung
Modul 6.4. Förderpädagogik
Teilmodul 6.4.4 Leserechtschreibschwächen
ECTS 1 **Studienjahr** 4 **Stundenzahl** 15
Dozent J. Klein

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse Pflichtmodul Förderpädagogik

Zielsetzung -Aneignung und kritischer Umgang mit theoretischen Konzepten im Zusammenhang mit den Förderschwerpunkten : sozial-emotionale Entwicklung, Sprache, mathematische Fähigkeiten, lebenspraktisch orientierte Kompetenzen
-Kennenlernen der Bedeutung förderpädagogischer Maßnahmen innerhalb des Regelunterrichts und innerhalb besonderer Fördersituationen (Sonderschule, Integration)
-Aneignung von Beobachtungskompetenz bezogen auf Kinder mit besonderem Förderbedarf
-Umgang mit spezifischen Förderschwerpunkten: sozial-emotionale Entwicklung, Sprache, mathematische Fähigkeiten, lebenspraktisch orientierte Kompetenzen
-Vorbereitung auf die berufspraktische Arbeit in Regelklassen sowie in besonderen Fördersituationen (Sonderschule, Integrationsprojekte),
-Einblicke in die Fördermaßnahmen in der DG

Kompetenzen /

Inhalte • Entwicklung und Eingrenzung der Begriffe und ihre pädagogische Bedeutung (Paradigmenwechsel)
• Diagnose während der Schulzeit + mögliche frühere Anzeichen
• Angrenzende Störungsfelder
• Ursachenforschung
• Prävention, gezielte Förderprogramme
• Konsequenzen für den Unterricht

Lehrmethoden Lehrervortrag, Gruppenarbeiten, Auswertung von gemeinsamen Hospitationen, Analyse der Beobachtungen in den Praktikumsklassen,....

Material /

Evaluation /

Arbeitsaufwand /

Referenzen /

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Kindergarten/Primarschule		
Akademisches Jahr	2009-2010		
Bildungsbereich	6	Zusatzausbildung	
Modul	6.4.	Förderpädagogik	
Teilmodul	6.4.5	ICF als Grundlage für das Beobachten, Nachdenken und Sprechen im beruflichen Kontext	
ECTS	1	Studienjahr	4
		Stundenzahl	15
Dozent	Chris Piller, Markus Born		

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse /

Zielsetzung Die Teilnehmenden kennen den Denkansatz der ICF und deren Grundbegriffe. Sie nutzen die Systematik der ICF für ihren Verstehensprozess von Kindern in ihren Lebenszusammenhängen. Sie können Beobachtungen von Deutungen und Hypothesen trennen und sich in der ICF-Systematik ausdrücken. Sie üben sich in der Sprache und Denkweise der ICF anhand konkreter Beispiele und Aufgabenstellungen.

Kompetenzen /

Inhalte Die Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit (ICF): Grundbegriffe, Beispiele von Anwendungsformen in schulischen Zusammenhängen und Übungen.

Lehrmethoden Dozierendengeleitet (Kontaktstudium):
Theoretische Inputs
Plenums-, Gruppen-, Partner- und Einzelarbeiten
Praxissimulation
Video/DVD- Analysen und –Auswertungen
Selbststudium:
Filmen einer Sequenz aus der eigenen Praxis/aus einem Praktikum und Analysieren der Aktivitäten nach ICF und als Motiv-Ziel-Analyse (vgl. Leistungsnachweis)
Literaturbearbeitung

Material /

Evaluation Schriftliche und praktische Bearbeitung einer themengeleiteten Aufgabe, Literaturstudium, Theoriebearbeitung, Transfer in die eigene Praxis und Reflexion des gesamten Arbeitsprozesses (5-10 Seiten)

Arbeitsaufwand 30 AS = 1 CP
17.5 AS Kontaktstudium, 12.5 AS Selbststudium

Referenzen Bildungsdirektion des Kantons Zürich (Hrsg.). (2008). Schulische Standortgespräche – Ein Verfahren zur Förderplanung und Zuweisung von sonderpädagogischen Massnahmen. Zürich: www.lehrmittelverlag.com
Bigger, A. (2009). Klassifikation nach ICF (WHO 2004/2005). Zusammengestellt und ergänzt. Unveröffentlichte Broschüre (wird im Modul abgegeben)
WHO. (2005). ICF Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit. Internet: <http://www.dimdi.de/dynamic/de/klassi/downloadcenter/icf/endfassung>

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft			
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Kindergarten/Primarschule			
Akademisches Jahr	2009-2010			
Bildungsbereich	6	Zusatzausbildung		
Modul	6.4.	Förderpädagogik		
Teilmodul	6.4.6	Entwicklungslogische Didaktik		
ECTS	1	Studienjahr	4	
Dozent	Chris Piller, Markus Born		Stundenzahl	15

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse /

Zielsetzung Die Teilnehmenden erkennen die Bedeutung eines erweiterten Bildungsverständnisses für den Unterricht.
 Sie kennen den Ansatz der entwicklungslogischen Didaktik nach Feuser und können ihn in ihren Unterricht übertragen.
 Sie kennen das Lernstrukturgitter nach Kutzer und dessen Anwendungen.
 Sie erkennen Anwendungsbereiche in der Sprache und in der Mathematik sowie die Ausgestaltung günstiger Unterrichtsformen.

Kompetenzen /

Inhalte Bildungsverständnis und Didaktik
 Entwicklungslogische Didaktik
 Analyse und Klärung von Voraussetzungen bei den Schülerinnen und Schülern einerseits und von Anforderungen des Lehrinhaltes andererseits Lernstrukturgitter
 (ausgewählte) Anwendungen in Mathematik und Sprache günstige Unterrichtsformen

Lehrmethoden Dozierendengeleitet:
 Theoretische Inputs
 Plenums-, Gruppen-, Partner- und Einzelarbeiten
 Praxissimulation
 Video/DVD- Analysen und –Auswertungen
 Selbststudium:
 Literaturbearbeitung
 Lernstandserfassung bei einem Lernenden / einer Lernenden
 Erarbeitung, Durchführung und Reflexion eines entwicklungslogischen Unterrichtsangebotes

Material /

Evaluation Die Teilnehmenden erfassen die Lernvoraussetzungen eines Schülers / einer Schülerin. Dazu können die Materialien, Theorien und Inputs der vorangegangenen Kurse Förderdiagnostik und ICF berücksichtigt werden.
 In einem zweiten Schritt stellen sie im Sinne der entwicklungslogischen Didaktik einen Lehrgegenstand / Lerninhalt vor und strukturieren ihn auf den ausgewählten Schüler / die ausgewählte Schülerin aus.
 In einem dritten Schritt führen sie diese Unterrichtseinheit aus, reflektieren im Anschluss über den Verlauf und formulieren Entwicklungsoptionen (10 Seiten).

Arbeitsaufwand 30.0 AS = 1 CP
 15.0 AS Kontaktstudium, 15.0 AS Selbststudium

Referenzen Feuser, Georg (1995a). Behinderte Kinder und Jugendliche zwischen Integration und Aussonderung. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
 Feuser, Georg (1995b). Allgemeine integrative Pädagogik und entwicklungslogische Didaktik. In Z. Behindertenpädagogik 28, 4-48.
 Feuser, Georg (1999). Aspekte einer Didaktik unter Berücksichtigung tätigkeitstheoretischer und entwicklungspsychologischer Erkenntnisse. In H. Eberwein (Hrsg.). Integrationspädagogik: Kinder mit und ohne Behinderung lernen gemeinsam. Ein Handbuch. Weinheim und Basel: Beltz. S. 215-226.
 Günthner, W. (2000). Lesen und Schreiben an der Schule für Geistigbehinderte: Grundlagen und Übungsvorschläge zum erweiterten Lese- und Schreibe-begriff. (2.,verb.Aufl.). Dortmund: Verlag Modernes Lernen.
 Kutzer, R. (1999). Überlegungen zur Unterrichtsorganisation im Sinne strukturorientierten Lernens. In H. Probst (Hrsg.). Mit Behinderung muss gerechnet werden. Der Marburger Beitrag

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft			
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Kindergarten/Primarschule			
Akademisches Jahr	2009-2010			
Bildungsbereich	6	Zusatzausbildung		
Modul	6.4.	Förderpädagogik		
Teilmodul	6.4.7	Entwicklungspsychologie: Piaget und einige Nachbarn		
ECTS	1	Studienjahr	4	
Dozent	Chris Piller, Markus Born		Stundenzahl	15

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse /

Zielsetzung Die Teilnehmenden kennen die Grundlagen der Entwicklungspsychologie Piagets und deren Weiterentwicklung zur Tätigkeitstheorie
Sie lernen weitere Konzepte (Motivations- und Bindungstheorie, Moralentwicklung) kennen und diskutieren die Zusammenhänge dieser vier grundlegenden Theorien
Sie leiten erste mögliche Konsequenzen für die Gestaltung von Unterricht ab.

Kompetenzen /

Inhalte Entwicklungspsychologie nach Piaget
Tätigkeitstheorie nach Leontjev, Wygotski et.al.
Bindungstheorie und Motivationale Systeme nach Bowlby und Ainsworth

Lehrmethoden Dozierendengeleitet (Kontaktstudium):
Theoretische Inputs
Plenums-, Gruppen-, Partner- und Einzelarbeiten
Praxissimulation
Video/DVD- Analysen und –Auswertungen
Selbststudium:
Literaturbearbeitung
Fallanalyse und Biografiearbeit

Material /

Evaluation Schriftliche und praktische Bearbeitung einer themengeleiteten Aufgabe, Literaturstudium, Theoriebearbeitung, Transfer in die eigene Praxis und Reflexion des gesamten Arbeitsprozesses (5-10 Seiten)

Arbeitsaufwand 30 AS = 1 CP
17.5 AS Kontaktstudium, 12.5 AS Selbststudium

Referenzen Buholzer, A. (2006). Förderdiagnostisches Sehen, Denken und Handeln. Donauwörth: Auer
Dornes, M. (2000). Die emotionale Welt des Kindes. Frankfurt am Main: Fischer
Goswami, U. (2001). So denken Kinder – Einführung in die Psychologie der kognitiven Entwicklung. Bern: Huber
Kohlberg, L. (1996). Die Psychologie der Moralentwicklung. Frankfurt am Main: Suhrkamp
Jantzen, W. (Hrsg.) (2001). Jeder Mensch kann lernen – Perspektiven einer kulturhistorischen (Behinderten-)Pädagogik. Berlin: Luchterhand
Largo, R. (2010). Babyjahre – Entwicklung und Erziehung in den ersten vier Jahren. München: Piper
Largo, R. (2000). Kinderjahre –Die Individualität des Kindes als erzieherische Herausforderung. München: Piper
Largo, R.; Beglinger, M. (2010). Schülerjahre – Wie Kinder besser lernen. München: Piper
Lichtenberg, J.D., Lachmann, F.M., Fosshage J.L. (2000). Das Selbst und die motivationalen Systeme. Frankfurt a.M.: Brandes und Aspel
Pitsch, H-J. (2002). Zur Entwicklung von Tätigkeit und Handeln Geistigbehinderter. Oberhausen: Athena

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft			
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Kindergarten/Primarschule			
Akademisches Jahr	2009-2010			
Bildungsbereich	6	Zusatzausbildung		
Modul	6.4.	Förderpädagogik		
Teilmodul	6.4.8	Förderdiagnostik – Theorie und Handwerk		
ECTS	2	Studienjahr	4	
Dozent	Chris Piller, Markus Born		Stundenzahl	15

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse	Das Modul ICF als Grundlage für das Beobachten, Nachdenken und Sprechen im beruflichen Kontext muss absolviert sein.
Zielsetzung	Die Teilnehmenden verstehen Förderdiagnostik als umfassenden Prozess und leiten daraus die Auswirkungen auf ihre Aufgaben als Lehrpersonen ab. Sie können den förderdiagnostischen Zyklus anwenden und in der ICF-Systematik beschreiben und dokumentieren. Sie üben sich in der Erstellung von Förderplanungen, insbesondere in der Informationssammlung, der Hypothesenbildung, der Zielbildung und der Planung der Unterstützung ihrer Schülerinnen und Schüler. Dabei können sie relevante Fragestellungen erarbeiten und forschend beantworten bzw. für die Beantwortung erforderliche Unterstützungen organisieren.
Kompetenzen	/
Inhalte	Grundbegriffe der Förderdiagnostik Förderdiagnostischer Zyklus in Theorie und praktischer Anwendung Das Handwerk der Beobachtung, Hypothesenbildung und Zielformulierung (Vertiefung aus dem Modul Nr. SOWIESO: ICF) Möglichkeiten zur Informationsgewinnung (Beobachtung, Gestaltung förderdiagnostisch aussagekräftiger Alltagssequenzen, Standardisierte Verfahren etc.) Anwendung von Schulischen Standortgesprächen (Vertiefung) ICF
Lehrmethoden	Dozierendengeleitet (Kontaktstudium): Theoretische Inputs Plenums-, Gruppen-, Partner- und Einzelarbeiten Praxishospitation in Klassen des Zentrums für Förderpädagogik Süd und/oder in Klassen von Teilnehmenden, nach Möglichkeit erste Erprobungen von Förderdiagnostischen Massnahmen Video/DVD- Analysen und –Auswertungen Selbststudium: Literaturbearbeitung Reflektierte förderdiagnostische Arbeit in der Praxis bzw. in Praktika
Material	/
Evaluation	Durchführen und Dokumentieren von möglichst vielen Elementen des förderdiagnostischen Zyklus (10-20Seiten) in der eigenen Praxis bzw. in einem Praktikum, detaillierte Informationen zum Vorgehen und zur Unterstützung werden im Modul abgegeben; Videoaufnahmen sind zwingender Bestandteil der Arbeit
Arbeitsaufwand	60 AS = 2 CP Ca. 30 Std. Kontaktstudium und begleitete Hospitation, 30 Std. Selbststudium
Referenzen	Bigger, A. (2001). Förderdiagnostik Schwer- und Schwerstbehinderter. Luzern: Edition SZH Dohrenbusch, H., Godenzi, L., Boveland, B. (Hrsg.). Differenzielle Heilpädagogik. Luzern: Edition SZH Eggert, D. (2000). Von den Stärken ausgehen... Individuelle Entwicklungspläne (IEP in der Lernförderdiagnostik). Dortmund: Borgmann Kohlberg, L. (1996). Die Psychologie der Moralentwicklung. Frankfurt am Main: Suhrkamp

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft			
Lehramt	Bildungswissenschaften/ Kindergarten/Primarschule			
Akademisches Jahr	2009-2010			
Bildungsbereich	6	Zusatzausbildung		
Modul	6.4.	Förderpädagogik		
Teilmodul	6.4.9	Gesprächsführung		
ECTS	1	Studienjahr	4	
Dozent	Chris Piller, Markus Born		Stundenzahl	15

abgeändert am 9/09/2010

Vorkenntnisse /

Zielsetzung Die Teilnehmenden wissen um die Bedeutung von Gesprächsführung und Beratungskompetenz im schulischen Umfeld.
 Sie erhalten Einblick in verschiedene Beratungsmodelle sowie Beratungsmethoden und wissen um Stolpersteine in semiprofessionellen Beratungsgesprächen.
 Sie können ein Problem / eine Fragestellung analysieren, seine subjektive Bedeutung verstehen und Erwartungen an die gesprächsführende / beratende Person erkennen.

Kompetenzen /

Inhalte Ider und Aufgaben von Beratung in der Schule
 Phasenmodell eines Gesprächsablaufs
 Handwerk der Gesprächsführung
 Stolpersteine
 Planung und Durchführung von Gesprächen mit mehreren Teilnehmenden
 Überblick über verschiedene Beratungsansätze

Lehrmethoden Dozierendengeleitet:
 Theoretische Inputs
 Plenums-, Gruppen-, Partner- und Einzelarbeiten
 Praxissimulation
 Video/DVD- Analysen und –Auswertungen
 Selbststudium:
 Literaturbearbeitung
 Durchführung und Analyse eines eigenen (Beratungs-)Gesprächs

Material /

Evaluation Planung und Durchführung eines (Beratungs-) Gesprächs, Analyse der dabei gemachten DVD-Aufnahme unter Berücksichtigung der Modelle und Inhalte des Moduls (5-10 Seiten)

Arbeitsaufwand 30 AS = 1 CP
 15.0 AS Kontaktstudium, 15.00 AS Selbststudium

Referenzen Culley, S. (2002). Beratung als Prozess: Lehrbuch kommunikativer Fertigkeiten. Weinheim und Basel: Beltz.
 Schnebel, S. (2007). Professionell beraten: Beratungskompetenz in der Schule. Weinheim und Basel: Beltz.

Weiterführende Literatur:
 Lippmann, E. (2004). Intervision: Kollegiales Coaching professionell gestalten. Berlin und Heidelberg: Springer.