



Kursbeschreibungen
Studienjahr 2011 - 2012

Studienbereich Bildungswissenschaften
2. Jahr Lehramt Primarschule



In der vorliegenden Broschüre finden Sie eine detaillierte Beschreibung aller Kurse, die im Studienjahr 2011-2012 für den entsprechenden Fachbereich und die entsprechende Klasse angeboten werden.

Die Broschüre baut sich wie folgt auf:

Zuerst finden Sie eine tabellarische Übersicht aller Kurse, danach für jeden einzelnen Kurs oder für jedes Modul eine detaillierte Beschreibung mit den erforderlichen Vorkenntnissen, den Zielsetzungen und zu erwartenden Kompetenzen, den Inhalten, den Lehrmethoden, dem erforderlichen Material, den besonderen Richtlinien der Evaluation, dem notwendigen Arbeitsaufwand und mit den zugrunde liegenden Referenzen.

Die Reihenfolge der ausführlichen Kursbeschreibungen entspricht der Reihenfolge der tabellarischen Kursübersicht.

Natürlich behalten die Studienordnung und die Prüfungsordnung der AHS volle Gültigkeit hinsichtlich der Evaluation: Die in den Kursbeschreibungen vermerkten Punkte in diesem Bereich sind Präzisierungen.

Bildungsbereich	Teilmodul	Nr.	Dozent	Stunden	ECTS	Punkte	
1 Erwerb von beruflichem Grundwissen							
1.1	Französisch			30	2	40	
1.1.1	Französisch Grundkenntnisse		F. Mond	30	2	40	1161
1.2	Einführung in die Förderpädagogik			60	4	80	
1.2.1	Einführung in die Förderpädagogik		J. Klein, M.T. Schyns, J. Werding F.	45	3	60	1159
1.2.2	Einführung in die ICF		Markus Born, Chris Piller	15	1	20	1218
1.3	Theorie des Lernens			60	4	80	
1.3.1	Theorie des Lernens		J. Klein, C. Mattar, J. Werding	60	4	80	1154
1.4	Philosophie und Religionskunde			15	1	20	
1.4.1	Philosophie und Religionskunde		B. Hilligsmann	15	1	20	1143
2 Wissenschaftliche Forschungshaltung und Vorgehensweise							
2.1	Methodengrundkenntnisse und Methodenreflexion			15	1	20	
2.1.1	Methodengrundkenntnisse und Methodenreflexion		C. Mattar	15	1	20	1158
2.2	Portfolio			15	1	20	
2.2.1	Portfolio		J. Klein, C. Mattar, J. Werding	15	1	20	1157
3 Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung							
3.1	Fachdidaktik Deutsch			90	6	120	
3.1.1	Fachdidaktik Deutsch 2. Teil		Dr. U. Kloos	90	6	120	1144
3.2	Mathematik			75	5	100	
3.2.1	Mathematik		M.-C. Mixhel, M.-C. Hoeven	75	5	100	1145
3.3	Geschichte und Bürgerkunde			30	2	40	
3.3.1	Geschichtsdidaktische Übungen		Dr. C. Lejeune	15	1	20	1160
3.3.2	Bürgerkunde		Dr. C. Lejeune	15	1	20	1146
3.4	Naturwissenschaften/Umwelt/Gesundheitsförderung			30	2	40	
3.4.1	Naturwissenschaften/Umwelt/Gesundheitsförderung		M.-C. Hoeven	30	2	40	1164
3.5	Geographie			30	2	40	
3.5.1	Geographie		L. Lennertz	30	2	40	1147
3.6	Musik			30	2	40	
3.6.1	Musik		L. Deckers	30	2	40	1152
3.7	Kunst			30	2	40	
3.7.1	Grundlagen der Tafelgestaltung für Primarschullehrer		A. Gördens	15	1	20	1149
3.7.2	Fachdidaktik		A. Gördens	15	1	20	1148
3.8	Sport			30	2	40	
3.8.1	Allgemeine Grundsätze der Sport- und Rückschlagspiele		M. Brüls	15	1	20	1150
3.8.2	Schwimmen		M. Brüls	15	1	20	1151
3.9	Medien			30	2	40	
3.9.1	Medien		I. Vanaschen	30	2	40	1153
4 Professionelle Identität							
4.1	Pädagogik der Gegenwart			60	4	80	
4.1.1	Pädagogik der Gegenwart		J. Klein, C. Mattar, J. Werding	60	4	80	1155
4.2	Soziale Kommunikation			15	1	20	
4.2.1	Münchener Lehrertraining		C. Mattar	15	1	20	1156
5 Unterrichtskompetenzen reflektierende Verbindung Theorie und Praxis							
5.1	Laboratorien			90	6	120	
5.1.1	Laboratorien		Jahrgangsbegleiter + Fachdozent	90	6	120	1162
5.2	Praktika in den Schulen			186	11	220	
5.2.1	Praktika in den Schulen		Jahrgangsbegleiter + Fachdozent	186	11	220	1163
Gesamt				921	60	1200	

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft				
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule				
Akademisches Jahr	2011-2012				
Bildungsbereich	1	Erwerb von beruflichem Grundwissen			
Modul	1	Französisch			
Teilmodul	1	Französisch Grundkenntnisse			
ECTS	2	Studienjahr	2	Klasse	2LP
		Stundenzahl	30	Kursnr.	1161
Dozent	F. Mond				

Vorkenntnisse Réussite des modules de langue de 1ère année.

Zielsetzung

Suite du travail de perfectionnement pour garantir un niveau de compétence linguistique élémentaire et une ouverture culturelle afin de permettre aux étudiants de pratiquer, au sein de leur classe, une pédagogie de décroisement ainsi que l'interdisciplinarité et d'assurer dans le cadre scolaire tout échange verbal et écrit avec des personnes francophones.

Kompetenzen

Correspondant en partie au niveau A2 et en partie au niveau B1

L'instituteur/trice en tant qu'expert linguistique et scientifique:

Le futur instituteur maternel/primaire peut communiquer clairement et correctement tant à l'oral qu'à l'écrit dans la langue enseignée, c'est-à-dire :

B1 - ECOUTER - comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et qu'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs
- tirer l'information principale de beaucoup d'émissions radio ou télévisées sur des événements actuels ou sur des sujets de son domaine professionnel ou d'intérêt, si l'on parle relativement lentement et distinctement.

B1- LIRE - comprendre un texte s'il est avant tout en langue courante ou professionnelle

- comprendre la description d'un événement, d'un sentiment ou d'un souhait dans une lettre personnelle.

B1- PARTICIPER A UNE CONVERSATION – se débrouiller dans la plupart des situations linguistiques rencontrées en voyage à l'étranger

- participer sans préparation à une conversation sur un sujet familier ou qui l'intéresse (par exemple la famille, ses loisirs, le travail, les voyages, les événements actuels)

A2 - EXPRESSION SUIVIE - faire une description avec quelques phrases et des moyens simples, par exemple, décrire sa famille, des gens, sa formation, son emploi actuel ou le dernier en date

A2 - ECRIRE – écrire une note ou un message courts et simples, ainsi qu'une lettre personnelle très simple, par exemple pour remercier de quelque chose

Inhalte

Communication: conversation amicale et monologue, émission radiophonique, registres familier et standard dans le domaine affectif, commentaires de phénomènes sociaux, biographie, lettres narratives, dialogues formels (relations marchandes), goûts, préférences, conseils, choix, comparaison, appréciation, commentaires (état de santé), test, enquête, texte informatif

Grammaire: être en train de / être sur le point de, passé composé (formes affirmative et négative), négation (2), quantité précise et imprécise, pronoms, adverbes de quantité, pronom complément d'objet en, comparaison

Lexique: événements de la vie, études, carrière professionnelle, marqueurs temporels, temps et climat, vêtements, alimentation, restaurant, achats divers

Prononciation: Intonations diverses- Différenciation de voyelles et de consonnes similaires

Civilisation: Pour manger et boire en France et chez nous – Quelques curiosités bien françaises

Lehrmethoden

Cours magistral, travaux de groupe, exercices individuels de compréhension et d'application, jeux de rôles et de saynètes, improvisation orale et production d'écrits

Material

Ensemble pédagogique : Augé, H./ Canada Pujols, M.D./ Marlhens, C./ Martin, L.(2005).

Tout va bien 1. Paris : CLE International

Boulares, M. et Grand-Clément, O. (2001), Conjugaison progressive du français. Tour : Cle international

Ouvrages de référence (grammaires diverses et dictionnaires)

Evaluation

Evaluations formatives au cours du semestre; évaluation de l'acquis des travaux faits en classe

Réussite si DELF B1 avec 60% dans chaque compétence

Si réussite, dispense du cours de base en 3e année

Name der Schule Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft
Lehramt Bildungswissenschaften/Primarschule
Akademisches Jahr 2011-2012
Bildungsbereich 1 Erwerb von beruflichem Grundwissen
Modul 1 Französisch
Teilmodul 1 Französisch Grundkenntnisse
ECTS 2 **Studienjahr** 2 **Klasse** 2LP **Stundenzahl** 30 **Kursnr.** 1161
Dozent F. Mond

Arbeitsaufwand

Préparation d'exercices (30 min.par sem) 10 heures

Possibilité de préparer le test DELF B1 à la AHS: 30 h et/ou 60 h de cours facultatif.

Referenzen

Cherdon, Chr. (1996). *Guide de grammaire française*. Bruxelles: De Boeck/Duculot

Méthode suivie (voir ci-dessus) - Divers manuels de grammaire et d'exercices

Delatour, Y.- Jennepin, D.- Léon-Dufour, M.- Teyssier, B.(2004). *Nouvelle grammaire du Français*. Paris:Hachette

Boulares, M. et Grand-Clément, O. (2001), *Conjugaison progressive du français*. Tour : Cle international

Ouvrages de référence (grammaires diverses et dictionnaires)

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft				
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule				
Akademisches Jahr	2011-2012				
Bildungsbereich	1	Erwerb von beruflichem Grundwissen			
Modul	2	Einführung in die Förderpädagogik			
Teilmodul	1	Einführung in die Förderpädagogik			
ECTS	3	Studienjahr	2	Klasse	2LP
		Stundenzahl	45	Kursnr.	1159
Dozent	J. Klein, M.T. Schyns, J. Werding F. Kessel				

Vorkenntnisse /

Zielsetzung

- Kennenlernen der Bedeutung förderpädagogischer Maßnahmen auch innerhalb des Regelunterrichts
- Aneignung von Beobachtungskompetenz bezogen auf alle Kinder innerhalb und außerhalb der Klassensituation
- Umgang mit Differenzierungsmaßnahmen (vorwiegend in der Abteilung LP) sowie mit Verhaltensauffälligkeiten und mit dem Begriff Schulfähigkeit (vorwiegend in der Abteilung LK)
- Vorbereitung auf die berufspraktische Arbeit in Regelklassen sowie in besonderen Fördersituationen (Sonderschule, Integrationsprojekte), insbesondere in Bezug auf das Vermeiden von / Reagieren auf Schulversagen
- Erster Einblick in die Fördermaßnahmen in der DG

Kompetenzen

Die angehenden Lehrer/Kindergärtner:

Kompetenz 4 : Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse:

- sind in der Lage differenziert zu unterrichten; Lernende mit besonderen Schwierigkeiten individuell zu fördern;

Kompetenz 5: Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet:

- wenden Techniken der gezielten Beobachtung der Schüler an, um unter anderem, abweichendes Lernverhalten zu diagnostizieren;
- befragen, hinterfragen, analysieren ihre eigenen Tätigkeiten;
- wenden kriteriumsorientierte Diagnose- und Evaluationsverfahren an;

Inhalte

1. Modul: Von der Diagnose zur Förderung

- Diagnostik im Schulalltag
- Vorgehensweise der Förderdiagnostik
- Pädagogische und heil- oder sonderpädagogische Diagnostik
- Annäherung an die Arbeit mit Förderplänen

Praktische Arbeit innerhalb der Förderdiagnostik - die Beobachtung

- Beobachtung als pädagogischer Auftrag: von der spontanen Beobachtung zur systematischen Beobachtung
- Mögliche Fehler - Kriterien / Hilfen für eine „gute“ Beobachtung
- Individuelles Beobachten von Kindern in verschiedenen Situationen und Verhaltensbereichen

2. Modul: Fördermaßnahmen

Definition der Begriffe Lernstörung / Verhaltensstörungen

Ätiologie von Störungen im Kindes- und Jugendalter: verschiedene Strukturmodelle

Exkurs: Resilienz - Rolle der Schule

Paradigmenwechsel: Von der Defizit- zur Ressourcenorientierung (u.a Fallbesprechungen)

Präventive Maßnahmen (nach Hartke): primäre und sekundäre schulische Prävention

Das Konzept des zielerreichendes Lernens (Mastery-learning): Grundidee, der Umgang mit Fehlern

3. Modul: Fördermaßnahmen in der DG

- Sonderschulsystem mit geschichtlicher Entwicklung und aktuellen Tendenzen

- Integration/Inklusion
- Schwerpunkte des Förderdekrets der DG
- Systemische Arbeit mit Kitz, Frühhilfe, PMS, DPB (vor allem Abteilung LK)

Lehrmethoden

Lehrervortrag, Gruppenarbeiten, Auswertung von gemeinsamen Hospitationen, Analyse der Beobachtungen in den Praktikumsklassen,...

Material

/

Evaluation

1.Modul: Beobachtungsberichte innerhalb des Praktikums + Analyse, 2. Modul u. 3. Modul: Prüfung

Arbeitsaufwand

Beobachtungsbericht innerhalb des Praktikums + Analyse: ca.10 Stunden

Lernzeit Prüfung: pro Modul ca. 5 Stunden

- Gesamtaufwand: 20 Stunden

Name der Schule Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft
Lehramt Bildungswissenschaften/Primarschule
Akademisches Jahr 2011-2012
Bildungsbereich 1 Erwerb von beruflichem Grundwissen
Modul 2 Einführung in die Förderpädagogik
Teilmodul 1 Einführung in die Förderpädagogik
ECTS 3 **Studienjahr** 2 **Klasse** 2LP **Stundenzahl** 45 **Kursnr.** 1159
Dozent J. Klein, M.T. Schyns, J. Werding F. Kessel

Referenzen

Bönsch, M. (1995). Differenzierung in Schule und Unterricht. München: Ehrenwirth
Buholzer, A. (2006). Förderdiagnostisches Sehen, Denken und Handeln. Donauwörth: Auer
Knitsch, A. (2004). Förderung der Schulfähigkeit. Weinheim: Beltz
Lauth, W. & Grünke, J. (2004). Interventionen bei Lernstörungen. Göttingen: Hogrefe
Ledl V. (2003). Kinder beobachten und fördern. Wien: Jugend&Volk
Mutzeck, W. & Jogschies, P. (2004). Neue Entwicklungen in der Förderdiagnostik. Weinheim: Beltz
Ortner&Ortner. (2000) Verhaltens- und Lernschwierigkeiten. Weinheim: Beltz
Schmutzler, H-J. (1994). Handbuch Heilpädagogisches Grundwissen. Freiburg: Herder
Textor, M.R. (2004). Verhaltensauffällige Kinder fördern. Weinheim: Beltz
Wolfram, W-W. (1995). Präventive Kindergartenpädagogik. Weinheim: Juventa

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft				
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule				
Akademisches Jahr	2011-2012				
Bildungsbereich	1	Erwerb von beruflichem Grundwissen			
Modul	3	Theorie des Lernens			
Teilmodul	1	Theorie des Lernens			
ECTS	4	Studienjahr	2	Klasse	2LP
		Stundenzahl	60	Kursnr.	1154
Dozent	J. Klein, C. Mattar, J. Werding				

Vorkenntnisse /

Zielsetzung

- Wiederholung und Entfaltung von Grundbegriffen
- Geisteswissenschaftliche Grundlagen des Lernens
- Neurologische Grundlagen des Lernens
- Überblick und Einführung in Schwerpunkte einer funktionellen Didaktik (Motivation, Aneignungsstrategien, ...)
- Behandlung ausgewählter didaktischer Problemstellungen (Analyse von konkreten Lehr-Lern-Situationen, ...)

Kompetenzen

- Der Lehrer als Erzieher
- Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse
- Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet

Inhalte

Lernbegriff mehrperspektivisch, Motivation und Interessenbildung, neurobiologische Grundlagen des Lernens, ausgewählte Lerntheorien, aktuelle Fragestellungen u.a. im Zusammenhang mit Praxiserfahrungen, Umgang mit Heterogenität als schulpädagogisches Schlüsselproblemen etc.

Lehrmethoden

Einführungen (Überblicke, Grundbegriffe, ..) : Lehrervortrag
Vertiefung: Referate, Selbststudium (Lektüre), Gespräch mit Experten, Methoden des kooperativen Lernens, Videoanalysen, Simulationen, etc.

Material

/

Evaluation

Schriftliche u. mündliche Prüfung (Buchbearbeitung)

Arbeitsaufwand

Vor- und Nachbearbeitung des Unterrichtes: ca. 20 Stunden
Buchbearbeitung: ca. 10 Stunden
Vorbereitung der Prüfung: ca. 20 Stunden

Referenzen

- Aebli, H. (2000). Zwölf Grundformen des Lernens. Klett
- Begemann E. (2000). Lernen verstehen – Verstehen lernen. Frankfurt/M: Peter Lang.
- Bovet, G. & Huwendiek, V. (2006). Leitfaden Schulpraxis. Berlin: Cornelsen.
- Gudjons, H. (1999). Pädagogisches Grundwissen (6. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kretschmann R., Rose, M.-A. (2000). Was tun bei Motivationsproblemen? Horneburg: Persen.
- Minder, M. (1999). Didactique fonctionnelle. (8e édition). Bruxelles: De Boeck Université.
- Mietzel, G. (2007). Pädagogische Psychologie des Lernens und Lehrens. Göttingen: Hogrefe.
- Stern, E. (2007). Lernen macht intelligent. München: DVA.
- Steiner, G. (2004). Lernen: Zwanzig Szenarien aus dem Alltag. München : Huber.
- Steiner, G. (2007). Der Kick zum effizienten Lernen. HEP: Bern.
- Wellenreuther, M. (2004). Lehren und Lernen – aber wie? Schneider: Hohengehren.
- Wellenteuther, M. (2009). Forschungsbasierte Schulpädagogik. Schneider: Hohengehren.
- Woolfolk, A. (2008). Pädagogische Psychologie. München: Pearson.

...

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft				
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule				
Akademisches Jahr	2011-2012				
Bildungsbereich	1	Erwerb von beruflichem Grundwissen			
Modul	4	Philosophie und Religionskunde			
Teilmodul	1	Philosophie und Religionskunde			
ECTS	1	Studienjahr	2	Klasse	2LP
				Stundenzahl	15
				Kursnr.	1143
Dozent	B. Hilligsmann				

Vorkenntnisse /

Zielsetzung

Der Philosophie- und Religionskunde Unterricht ist ein allgemein bildender Unterricht, der den angehenden Lehrer bildet. Es ist ein Unterricht, der nicht direkt auf das praktische Berufsleben ausgerichtet ist, sondern den Studenten in seiner Denkweise, menschlichen Entwicklung und in seinem Lebensverständnis formt. Dabei wird der Student auch mit seiner eigenen Kultur konfrontiert. Eine Einführung in die Philosophie ermöglicht es dem Studenten die intellektuelle und geschichtliche Entwicklung und Krise dieser Kultur durch ein Zurückgreifen auf die Fundamente unserer abendländischen Gesellschaft (Entstehung des logos, des rationellen Denkens) zu verstehen. So sollte diese Perspektive eine klare Übersicht und ein Verständnis unserer heutigen Gesellschaft fördern und die Probleme, mit welchen der Student sich täglich auseinandersetzen muss, erkennen lassen.

Der Unterricht führt in *finis* dazu, sich selbst Fragen über das Leben zu stellen und somit offen zu sein für Lebenssituationen der Kinder, bei denen es gilt angemessen zu reagieren. Wer sich und sein Leben besser kennt und versteht, kann anderen angemessen gegenüber treten.

Kompetenzen

- Der Lehrer als Sprachexperte: Erweiterung des Fachwortschatzes
- Der Lehrer als Wissensexperte: Anwendung des strukturierten Fachwissens
- Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse: Einsatz verschiedener Unterrichtsmethoden sowie Vertiefung und Sicherung des Wissens
- Der Lehrer als Bindeglied der Gesellschaft: Erörterung aktueller gesellschaftlicher Themen

Inhalte

2te Phase : Einführung in die Religion, bzw. in die religiöse Weltanschauung :

- Eigenschaften der Religion,
- Terminologische Klärungen,
- Religionskritiken,
- Argumente für die Vernünftigkeit des religiösen Glaubens,
- Struktur der Religion
- eine Einführung in die verschiedenen Religionen

Lehrmethoden

Vorlesung (theoretische Aspekte)

Vorstellung einer Religion (Ursprünge, heilige Texte, Rituale & Grundvorstellungen, Moral & Vorstellung vom Leben nach dem Tod, Textanalyse).

Material

/

Evaluation

Arbeiten im Laufe des Studienjahres und schriftliche Endprüfung

Arbeitsaufwand

10 Stunden (Lernzeit Prüfung)

Referenzen

- Die sieben großen Religionen der Welt* (2004), Huston Smith
 Der Große national geographic Atlas der Weltreligionen
Einführung in Religionsphilosophie (2006), Löffler W.

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2011-2012		
Bildungsbereich	2	Wissenschaftliche Forschungshaltung und Vorgehensweise	
Modul	1	Methodengrundkenntnisse und Methodenreflexion	
Teilmodul	1	Methodengrundkenntnisse und Methodenreflexion	
ECTS	2	Studienjahr	2
Klasse		2LP	
Stundenzahl	30	Kursnr.	1158
Dozent	C. Mattar		

Vorkenntnisse Bestehen des Moduls „Einführung in wissenschaftliches Arbeiten“.

Zielsetzung

1. Erste Anwendungen von Strategien zur Durchführung des Wissenschaftlichen Arbeitens (Anwendung der Datenerhebungsmethoden, Zitieren, Recherchieren, usw.) im Hinblick auf die Realisierung der Studienabschlussarbeit.
2. Kennenlernen und Reflektieren des Ablaufs einer Studie

Kompetenzen

- Der Lehrer als Wissensexperte:
 - o Kennen, Verstehen und Durchleben die verschiedenen Phasen des wissenschaftlichen Arbeitens;
 - o Kennen, Anwenden, Erstellen und Bewerten der Forschungs- und Erhebungsmethoden;
- Der Lehrer als Bindeglied in der Gesellschaft: die Studierenden:
 - o (er)kennen die Unterschiede zwischen Alltagstheorien, persönlichen Stellungnahmen und wissenschaftlichen Aussagen im schulischen Kontext;
 - o üben kritisches Analysieren und korrektes Interpretieren von Texten, Bildern, Tabellen, Graphiken, Daten, Aussagen;
- Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse:
 - o integrieren wissenschaftliches Arbeiten in ihre Unterrichtsmethodik (ansatzweise).

Inhalte

- Phasen des wissenschaftlichen Arbeitens,
- Forschungsmethoden,
- Erhebungsmethoden,
- Korrektes Zitieren,
- Analyse von Diplomarbeiten
- Richtlinien zur Erstellung der eigenen Diplomarbeit.

Lehrmethoden

Vorlesungen, Gruppenarbeiten, Analyse einer Diplomarbeit, Teilnahme an einer Studie (falls möglich), ...

Material

/

Evaluation

Die Bewertung setzt sich zusammen aus:

- 1) einer schriftlichen Arbeit und
- 2) einer mündlichen und/oder schriftlichen Prüfung

Arbeitsaufwand

Gesamtgeschätzter Arbeitsaufwand außerhalb des Unterrichtes: ca. 15 Stunden

Referenzen

- Altrichter, H. & Posch, P. (1998). Lehrer erforschen ihren Unterricht: Eine Einführung in die Methoden der Aktionsforschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- De Landsheere, G. (1971). Einführung in die pädagogische Forschung. Weinheim: Beltz.
- Tücke, M. (1999). Psychologie in der Schule-Psychologie für die Schule. Eine themenzentrierte Einführung in die Pädagogische Psychologie für (zukünftige) Lehrer. Münster: LIT.
- Wellenreuther, M. (2000). Quantitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. Grundlagentexte. Weinheim: Juventa.

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2011-2012		
Bildungsbereich	2	Wissenschaftliche Forschungshaltung und Vorgehensweise	
Modul	2	Portfolio	
Teilmodul	1	Portfolio	
ECTS	1	Studienjahr 2 Klasse	2LP
		Stundenzahl 15	Kursnr. 1157
Dozent	J. Klein, C. Mattar, J. Werding		

Vorkenntnisse /

Zielsetzung

Ziel des Unterrichts ist es, das Erstellen des Portfolios zu unterstützen. In jedem Unterricht werden die Themen bearbeitet, zu denen später Texte verfasst werden. Dabei werden gefördert:

- die Fähigkeit zur Autoevaluation,
- das Erkennen von Verbindungen zwischen Theorie und Praxis,
- eine genauere Analyse der (eigenen) Lehr- und Lernprozesse.

Kompetenzen

- Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet: Fördern der Aktivität des „reflektierenden Praktikers“. Der Student verbessert sein professionelles Wissen durch die Aktion und die Reflexion (in u/o nach) der Aktion
- Der Lehrer entwickelt Sozialkompetenz im Lehrerberuf: das Entwickeln der professionellen Identität

Inhalte

Analyse der eigenen Stärken und Schwächen
 Analyse kritischer Situationen
 Analyse der Beziehung zu einem Schüler
 Analyse einer auf Video aufgezeichneten Unterrichtsstunde
 Lernbiographie

Lehrmethoden

Diskussionen, Gruppenarbeiten, Reflexionsübungen,...

Material

/

Evaluation

schriftliche (Einreichen des Portfolios) und mündliche Prüfung (Portfoliogespräch)

Arbeitsaufwand

/

Referenzen

BOSTEMANN A. (2006). Das Portfolio-Konzept in der Grundschule. Mülheim: Verlag an der Ruhr
 BOSTEMANN A. (2007). Das Portfolio-Konzept für Kita und Kindergarten. Mülheim: Verlag an der Ruhr
 BRUNNER I. & SCHMIEDINGER C. (2000). Portfolio als Alternative für die Grundschulpraxis. Linz: Veritas
 EASLY S-D. & MITCHEL K. (2004). Schüler fordern, fördern und fair beurteilen. Mülheim: Verlag an der Ruhr

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft				
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule				
Akademisches Jahr	2011-2012				
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung			
Modul	1	Fachdidaktik Deutsch			
Teilmodul	1	Fachdidaktik Deutsch 2. Teil			
ECTS	6	Studienjahr	2	Klasse	2LP
				Stundenzahl	90
				Kursnr.	1144
Dozent	Dr. U. Kloos				

Vorkenntnisse Unterricht Fachdidaktik Deutsch 1.Studienjahr

Zielsetzung

Die Studierenden befassen sich intensiv mit dem fachspezifischen Lehren und Lernen des Lernbereichs Muttersprache.

Kompetenzen

Der Lehrer als Wissensexperte:

Die angehenden Lehrer verfügen über ein solides Fachwissen in den zu unterrichtenden Fächern und Fachdidaktiken (Muttersprache, ...)

Die Studenten sind in der Lage, dieses Wissen kritisch zu beurteilen und zu bewerten.

Inhalte

1. Rahmenplan: Fach Deutsch Unterrichtssprache
2. Kompetenzbereich Lesen:(Literaturdidaktik): Textsorten : Märchen, Gedichte, Schwank, Sage, Legende, Fabel: Kennzeichen, Ziele, Beispiele unterrichtlicher Gestaltung
3. Kompetenzbereich Über Sprache reflektieren:(Didaktik des Grammatikunterrichts): Inhalte, Ziele, Methoden, Modelle
4. Kompetenzbereich Schreiben:
 - Richtig schreiben (Didaktik des Rechtschreibunterrichts): Inhalte, Ziele, Methoden, Modelle
 - Texte verfassen (Didaktik des schriftlichen Ausdrucks): Inhalte, Ziele, Methoden, Modelle: Freies Schreiben, Kreatives Schreiben, Narratives Schreiben, Beschreiben ...
5. Kompetenzbereich Sprechen u. Zuhören(Didaktik des mündlichen Ausdrucks): Sprechen, Erzählen, Vortragen und szenisches Gestalten: zahlreiche Unterrichtsideen
Workshop AGORA-Theater

Lehrmethoden

Vorlesung, Textbearbeitung, eventuell (Kurz-)Referate, erarbeitender Unterricht, Unterrichtsgespräch

Material

Bartnitzky, H. (2011). Sprachunterricht heute. Berlin: Cornelsen Scriptor.

Diverse Artikel aus Fachzeitschriften

Ministerium der DG (Hg) (2008).Rahmenplan Fachbereich Deutsch. Eupen.

Evaluation

Dispenstest über 2-3 Module im Januar.

Schriftliche o. mündliche Prüfung im Juni: Wiedergabe einiger Konzepte aus dem Unterricht und Anwendung des fachdidaktischen Wissens.

Anwesenheit im Unterricht zu 80% erforderlich, um an der Prüfung teilzunehmen.

Arbeitsaufwand

° Vorbereitung eines Referates (4 Stunden)

° Lernzeit (Dispenstest u.Prüfung) (10 Stunden)

Referenzen

s. Material & Auszüge aus Fachzeitschriften (Praxis Deutsch, Praxis Grundschule & Grundschule)

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2011-2012		
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung	
Modul	2	Mathematik	
Teilmodul	1	Mathematik	
ECTS	5	Studienjahr 2	Klasse 2LP
		Stundenzahl 75	Kursnr. 1145
Dozent	M.-C. Mixhel, M.-C. Hoeven		

Vorkenntnisse Mathematik 1. Jahr

Zielsetzung

In diesen Veranstaltungen erhalten die Studierenden einen Überblick über die fachdidaktischen Entwicklungen und einen Einblick in die Fachdidaktik der Mathematik. Diese sind Grundlage für die Analyse mathematischer Unterrichtseinheiten sowie für deren Planung und Durchführung.

Kompetenzen

- Der Lehrer als Sprachexperte: Erweiterung des Fachwortschatzes, mit dessen Hilfe Alltagsituationen präzise beschrieben werden können.

- Der L. als Wissensexperte: siehe Inhalte

- Der L. gestaltet und begleitet Lernprozesse:

Die Ergebnisse der Kognitionsforschung werden genutzt, um Lernprozesse zu optimieren durch Einsatz von strukturiertem oder didaktischem Material, durch Veranschaulichungshilfen.

Die Lernprozesse werden als aktive Erfahrungs- und Erkenntnisgewinnung gestaltet.

Die Sicherung und Vertiefung von Wissen wird gefördert in Synthesephasen, angepassten Anwendungssituationen,...

- Der L. verfügt über soziale Kompetenzen: Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit werden über konkrete Handlungen wie Begründen, Argumentieren, Synthetisieren,... gefördert.

- Der L. als Bindeglied einer Gesellschaft: Die Unterrichtsinhalte tragen zum Allgemein- und Orientierungswissen bei.

Inhalte

Modul 1 (30 Stunden): Allgemeine Didaktik der Mathematik

- Hauptziele des Mathematikunterrichts

- Entwicklung mathematischen Denkens und operative Prinzipien

- Lerntypen des Mathematiklernens und ihre Bedingungen

- Lernphasen, insbesondere Motivation, Übung, Anwendung und Transfer des Mathematiklernens

- Leitlinien zur Vorbereitung und Durchführung von Mathematikunterricht (Sachanalyse)

Modul 2 (15 Stunden): Didaktik der rationalen Zahlen

Modul 3 (15 Stunden): Didaktik der Zahlen und Operationen

Modul 4 (15 Stunden): Aufgabenkultur im Mathematikunterricht

Lehrmethoden

Seminar, Lehrervortrag mit interaktivem Klassengespräch, Vorträge

Material

/

Evaluation

Voraussetzung um zu Prüfung zugelassen zu werden, ist eine Anwesenheitspflicht von 80 %.

Schriftliche Prüfungen in den Modulen: „Didaktik der Zahlen und Operationen“ und

„Didaktik der rationalen Zahlen“.

Schriftliche Arbeit in den Modulen „Allgemeine Didaktik der Mathematik“ und „Aufgabenkultur im Mathematikunterricht“.

In jedem Modul muss eine Mindestnote von 9/20 erreicht werden.

Arbeitsaufwand

Eigenarbeit ca. 20-25 Stunden

Geschätzte Lernzeit während der Prüfungen: ca. 12 bis 15 Stunden

Referenzen

Padberg, F. (2005). Didaktik der Arithmetik für Lehrerausbildung und Lehrerfortbildung. München: Spektrum Akademischer Verlag.

Padberg, F. (2009). Didaktik der Bruchrechnung. Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.

Krauthausen G., Scherer P. (2006). Einführung in die Mathematikdidaktik. München: Spektrum Akademischer Verlag

Schütte, S. (2008). Qualität im Mathematikunterricht der Grundschule sichern: für eine zeitgemäße Unterrichts- und Aufgabenkultur. München: Oldenbourg

Ulm, V. (2008). Gute Aufgaben Mathematik: Heterogenität nutzen. Berlin: Cornelsen Scriptor

Zech, F. (1998). Grundkurs Mathematikdidaktik: Theoretische und praktische Anleitung für das Lehren und Lernen von Mathematik. Weinheim: Beltz.

Zech, F. (1995). Mathematik erklären und verstehen . Berlin: Cornelsen.

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft				
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule				
Akademisches Jahr	2011-2012				
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung			
Modul	2	Mathematik			
Teilmodul	1	Mathematik			
ECTS	5	Studienjahr	2	Klasse	2LP
		Stundenzahl	75	Kursnr.	1145
Dozent	M.-C. Mixhel, M.-C. Hoeven				

Vorkenntnisse /

Zielsetzung

Die Studentinnen und Studenten erkunden außerschulische Lernorte, bearbeiten ausgewählte Lernorte sachlich, didaktisch und methodisch und setzen ihre erworbenen Fähigkeiten gegebenenfalls um.

Kompetenzen

Die Studenten:

- kommunizieren klar und korrekt in Wort und Schrift,
- beurteilen und bewerten das Grundwissen kritisch,
- können dieses Fachwissen in angemessenen Situationen differenziert anwenden,
- eignen sich ein breitgefächertes Repertoire an Unterrichtsmethoden an und lernen diese ad-äquat einzusetzen,
- verfügen über ein aktuelles Allgemeinwissen und bringen es in die historische Arbeit ein,
- üben sich in ein Repertoire an Kommunikationstechniken ein.

Inhalte

Einübung in die Nutzung außerschulischer Lernorte

Lehrmethoden

Seminar/Übung

Material

/

Evaluation

Übungen

Eine Bewertung der Übungen erfolgt nur bei einer Anwesenheit von mindestens 80 %.

Bei der Klausur können sowohl formale als auch inhaltliche Aspekte bewertet werden.

Es gelten zudem die Leitlinien für alle Module des Faches Geschichte vom 6.9.2011, die alle Studenten erhalten und durch ihre Unterschrift als verbindlich anerkannt haben.

Arbeitsaufwand

Je nach Mitarbeit 8 Stunden.

Referenzen

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2011-2012		
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung	
Modul	3	Geschichte und Bürgerkunde	
Teilmodul	2	Die Verantwortung des Bürgers im Staat Belgien und im Vereinten	
ECTS	1	Studienjahr	2 Klasse
		2LP	Stundenzahl 15 Kursnr. 1146
Dozent	Dr. C. Lejeune		

Vorkenntnisse /

Zielsetzung

Die Studentinnen und Studenten vertiefen ihr Wissen über politische Grundbegriffe, den Aufbau und die Funktion des belgischen Staates sowie die Geschichte Belgiens und der Deutschsprachigen Gemeinschaft. Einerseits erwerben sie Hintergrundwissen, andererseits üben sie sich in die didaktische Umsetzung dieser Themen für die Arbeit in den Primarschulen ein.

Kompetenzen

Der Unterricht ist kompetenzorientiert, d.h. nicht allein die Erlernung des Grundwissens, sondern auch die Einübung von Grundkompetenzen sind Ziel der Veranstaltung.

Die Studenten:

- kommunizieren klar und korrekt in Wort und Schrift,
- eignen sich ein solides fachdidaktisches Grundwissen im Bereich der Bürgerkunde an,
- beurteilen und bewerten das Grundwissen kritisch,
- können dieses Fachwissen in angemessenen Situationen differenziert anwenden,
- eignen sich ein breitgefächertes Repertoire an Unterrichtsmethoden an und lernen diese ad-äquat einzusetzen,
- verfügen über ein aktuelles Allgemeinwissen und bringen es in die historische Arbeit ein,
- üben sich in ein Repertoire an Kommunikationstechniken ein.

Inhalte

- Einführung in politische Grundbegriffe und Übersetzung in eine kindgerechte Sprache,
- Überblick über die Entwicklung Belgiens zum Bundesstaat,
- kurze Einführung in die Geschichte Belgiens,
- Abriss der Geschichte der Deutschsprachigen Gemeinschaft,
- Belgien im Vereinten Europa.

Lehrmethoden

Vorlesung mit zahlreichen Übungen

Material

/

Evaluation

Klausur

Die Zulassung zur Klausur erfolgt nur bei einer Anwesenheit von mindestens 80 %.

Bei der Klausur können sowohl formale als auch inhaltliche Aspekte bewertet werden.

Es gelten zudem die Leitlinien für alle Module des Faches Geschichte vom 6.9.2011, die alle Studenten erhalten und durch ihre Unterschrift als verbindlich anerkannt haben.

Arbeitsaufwand

Vorbereitung der Abschlussklausur: je nach Arbeitsmethode und Mitarbeit im Kurs: 12 Stunden

Referenzen

Lejeune, Carlo, Einführung in die Bürgerkunde. Unveröffentlichtes Manuskript.

Bund der Familien (Hrsg.). (2006). Belgien verstehen. Brüssel.

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft				
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule				
Akademisches Jahr	2011-2012				
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung			
Modul	4	Naturwissenschaften/Umwelt/Gesundheitsförderung			
Teilmodul	1	Naturwissenschaften/Umwelt/Gesundheitsförderung			
ECTS	2	Studienjahr	2	Klasse	2LP
		Stundenzahl	30	Kursnr.	1164
Dozent	M.-C. Hoeven				

Vorkenntnisse keine

Zielsetzung

In dieser Veranstaltung erhalten die Studierenden einen Überblick über die fachdidaktischen Entwicklungen und einen Einblick in die Fachdidaktik der Naturwissenschaften.

Kompetenzen

- Der Lehrer als Sprachexperte: Erweiterung und Nutzung des Fachwortschatzes
- Der Lehrer als Wissensexperte: siehe Inhalte
- Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse: Einsatz von verschiedenen Unterrichtsmethoden (gesteuertes und selbstgesteuertes Lernen) sowie Vertiefung und Sicherung des Wissens (Synthese, Zusammenfassungen, ...). Einsatz von didaktischem Material.
- Der Lehrer entwickelt Sozialkompetenz: Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit werden gefördert (begründen, darlegen, argumentieren, deuten, erklären,...)
- Der Lehrer als Bindeglied einer Gesellschaft: Erweiterung des Allgemein- und Orientierungswissens, Bezug zu aktuellen gesellschaftlichen Themen.

Inhalte

Didaktik der Naturwissenschaften

- Grundlagen der „Weltorientierung“ – Aufgaben und Ziele
- Methoden eines wissenschaftlich geprägten Unterrichts
- Anwendungsbeispiele

Lehrmethoden

Lehrervortrag mit interaktivem Klassengespräch
Präsentation von Arbeiten (Anwendung der Didaktik)

Material

/

Evaluation

Schriftliche Prüfungen, Arbeit und Vorträge der Studierenden

Arbeitsaufwand

- Eigenarbeit: bis zu 8 Stunden
- Geschätzte Lernzeit während der Prüfungen: ca. 8 Stunden

Referenzen

- Kahlert, J. (2002). Der Sachunterricht und seine Didaktik. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt
- Kahlert, J.; Fölling-Albers, M.; Götz, M.; Hartinger, A.; v.Reekens, D.; Wittkowske, St; (2007). Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt
- Mayer, W. G. (1993). Der Sachunterricht: Teil I. Heinsberg: Dieck

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2011-2012		
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung	
Modul	5	Geographie	
Teilmodul	1	Geographie	
ECTS	2	Studienjahr	2
Klasse	2LP	Stundenzahl	30
Kursnr.		1147	
Dozent	L. Lennertz		

Vorkenntnisse Kurs des ersten Jahres.

Zielsetzung

Vertiefen des geografischen Grundwissens; Festigen verschiedener Methoden der geografischen Arbeit im Hinblick auf die Förderung der Kernkompetenzen und die Anwendung des Rahmenplans in der Primarschule.

Kompetenzen

- Der Lehrer als Sprachexperte: Erweiterung des Fachwortschatzes
- Der Lehrer als Wissensexperte: Anwendung des strukturierten Fachwissens
- Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse: Einsatz verschiedener Unterrichtsmethoden sowie Vertiefung und Sicherung des Wissens
- Der Lehrer entwickelt soziale Kompetenzen im Lehrerberuf: Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit werden gefördert (Beobachten, Beschreiben, Erklären)
- Der Lehrer als Bindeglied einer Gesellschaft: Erörterung aktueller gesellschaftlicher Probleme

Inhalte

Studium der Umwelt, insbesondere die Eupener Talsperre und das Hohe Venn

Belgien: Sprachgebiete und Verwaltungseinheiten
Physische Geografie insbesondere die Geomorphologie
Human- und Wirtschaftsgeografie

Studium der geografischen Regionen (Polder, Sandregion, Kempenland, Lehmzone, Condroz, Herver Land, Famenne, Ardennen und Lothringen)

Didaktik, insbesondere Arbeitsmethoden: Landschaften beobachten, Bilder beschreiben, Luftaufnahmen analysieren, Satellitenbilder interpretieren, Diagramme anfertigen und auswerten, mit Statistiken arbeiten, Kartenkompetenz erwerben (Karten lesen, auswerten und bewerten), Experimentieren, Arbeit mit dem Tellurium, Einsatz von originalen Gegenständen

Rahmenplan Geographie: Kompetenzbereiche und Kompetenzerwartungen

Lehrmethoden

Vorlesung (theoretische Aspekte), Einsatz didaktischer Dokumentationen und Seminar (praktische Anwendungen)

Material

/

Evaluation

Arbeiten im Laufe des Studienjahres und schriftliche Prüfung

Arbeitsaufwand

ca. 40 Stunden

Referenzen

- Donnay, J-P. (1996). Recherches de géographie humaine. Société géogr. de Liège.
Frater, H. (2005). Landschaftsformen. Berlin: Springer.
Haubrich, H. (2005). Didaktik der Geografie – konkret. München: Oldenbourg.
Jonas, K. & Schleicher, Y. (2007). Fundgrube Erdkunde. Berlin: Cornelsen.
Ministerium der DG(2008). Rahmenplan: Fachbereich Geschichte/Geografie
Pissart, A. (1976). Géomorphologie de la Belgique. Université de Liège.
Schallhorn, E. (2004). Erdkunde-Didaktik. Berlin: Cornelsen.
Spoden, J. (1996). Belgien heute. Bruxelles.
Taffein, C. (1997). Das Hohe Venn. Eupen: Grenz Echo.

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2011-2012		
Bildungsbereich	3 Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung		
Modul	6 Musik		
Teilmodul	1 Musik		
ECTS	2 Studienjahr	2 Klasse	2LP
Dozent	L. Deckers	Stundenzahl	30 Kursnr. 1152

Vorkenntnisse die Inhalte und Kompetenzen des 1. Studienjahres

Zielsetzung

Der Student/die Studentin soll fähig sein, sich ein kindgerechtes Liedrepertoire anhand des Notenmaterials in den gängigen Tonarten selbstständig anzueignen und dieses mit Hilfe des Keyboards als intonationsstützendes Begleitinstrument korrekt und mit sicherer Stimmführung zu interpretieren. Er/sie soll fähig sein, dieses Repertoire von Kinderliedern in der Grundschule mit den dazugehörigen musikalischen Aktivitäten fachgerecht einzusetzen.

Kompetenzen

Der Lehrer als Sprachexperte: Besonderer Wert wird auf die Artikulation und Vokalformung gelegt, die der Singstimme eigen sind und sich auf die Sprechstimme übertragen.

Der Lehrer als Wissensexperte: Ein sicherer Umgang mit der Notenschrift (im Violin- und Bassschlüssel, theoretische Zusammenhänge) für die Interpretation und Begleitung (Keyboard und Orffinstrumente) des Liedrepertoires, ein sicherer Einsatz der Singstimme, die Interpretation eines vielseitigen Liedrepertoires. Musik machen mit Stimme und Klangmaterialien, Musik hören, Musik umsetzen, musikalische Grundlagen erwerben und über Musik sprechen sind die Kompetenzerwartungen, die an die Grundschüler gestellt werden. Diese werden in Unterrichtseinheiten didaktisch und methodisch umgesetzt.

Der Lehrer als Erzieher im Musikunterricht: In ihrer Aufgabe als Erzieher lernen die Studenten, Musik zum individuellen und gemeinsamen Ausdruck einzusetzen. Sie lernen, wie das gemeinsame Musizieren den Schulalltag gestalten kann und die Persönlichkeitsentwicklung eines jeden Schülers fördern kann. Sie lernen, ihre Verantwortung als Erzieher in den Dienst der Kreativitätsentfaltung der Kinder zu stellen.

Der Lehrer verfügt über Sozialkompetenz: Soziale Kompetenz erwerben die Student/innen vor allem in den sozialen Interaktionen, die an künstlerische Handlungs- und Ausdrucksformen gebunden sind. Das gemeinsame Musizieren erfordert immer gleichzeitiges, aufeinander abgestimmtes Tun, bei dem sich die Musizierenden begegnen mit einer positiven Grundhaltung und Respekt gegenüber Gestaltungsideen, musikalischen Leistungen und Argumenten für inhaltliches und methodisches Vorgehen. Beim Gestalten und Präsentieren von Musik entwickeln sie Initiative und Verantwortung. Das gemeinsame Musizieren hilft bei der Identitätsfindung und bei der Stärkung der Persönlichkeit.

Der Lehrer als Bindeglied in der Gesellschaft: Ein an demokratischen Regeln orientiertes Miteinander findet im Musikunterricht fachliche Entsprechung, denn das Musikmachen ist ein gemeinsames Tun und entwickelt deshalb soziale Fähigkeiten. Arbeitsformen wie Zuhören, Sich-Einbringen, Aufmerksam-Sein, Vereinbarungen-Treffen und Gemeinsam-Umsetzen werden in einem handlungsorientierten Musikunterricht erlernt. Die Aneignung eines breit gefächerten Repertoires an Volksliedern sichert die Festigung unseres Kulturgutes. Die Einbeziehung des örtlichen öffentlichen Musiklebens in den Musikunterricht öffnet Schule zur Gesellschaft hin.

Inhalte

- Erarbeiten eines Repertoires von traditionellen und neuen Kinderliedern über den ganzen Jahreszyklus. Ausführung und vielseitige Gestaltung dieser Lieder mit Gesten, Klanggesten, Bewegung, Tanz und elementarer Instrumentalbegleitung auf dem Keyboard, dem Orff-Instrumentarium und anderem Klangmaterial.
- Individuelle Stimmbildung, Stimmbildung in der Gruppe und Ansätze zur Vokalpädagogik
- Einführung in die Rhythmik und Hörerziehung für die Grundschule
- Musiktheorie (Tonarten, Transposition, Akkordlehre)
- Notenschrift auf dem Computer
- Elementare Begleittechniken für die linke Hand auf dem Keyboard
- Die Begleittechniken auf der Gitarre werden zusätzlich auf freiwilliger Basis angeboten
- Arbeit mit unterrichtsbezogener Fachliteratur

Lehrmethoden

Gemeinsames Erarbeiten des Liedrepertoires durch Singen und Spielen (Keyboard, Orffinstrumente, ...) mit den dazugehörigen Aktivitäten in der Gruppe unter Anleitung des Fachdozenten. Die notwendigen schriftlichen Arbeits- und Übungsunterlagen liegen vor. Das Singen, Musizieren und Bewegen geschieht in der Gruppe unter Anleitung der Dozenten und wird der Übung halber, unter Beobachtung der Dozenten, punktuell von den Studenten animiert.

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft				
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule				
Akademisches Jahr	2011-2012				
Bildungsbereich	3 Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung				
Modul	6 Musik				
Teilmodul	1 Musik				
ECTS	2	Studienjahr	2	Klasse	2LP
				Stundenzahl	30
				Kursnr.	1152
Dozent	L. Deckers				

Material

Jeder Student/jede Studentin verfügt über ein eigenes Keyboard (Minimum drei Oktaven, 2,2 cm Tastenbreite und Netzanschluss), das er zum Musikunterricht mitbringt und das er in der Praxis einsetzt.

Evaluation

Am Ende des Studienjahres: Eine normative Prüfung bestehend aus einem schriftlichen Teil zur Methodik, Didaktik und Musiktheorie und einem mündlichen Teil das Instrumentalspiel, die Stimme und die Rhythmik betreffend.

Arbeitsaufwand

1-2 Stunden pro Woche

Referenzen

/

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft				
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule				
Akademisches Jahr	2011-2012				
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung			
Modul	7	Kunst			
Teilmodul	1	Grundlagen der Tafelgestaltung für Primarschullehrer			
ECTS	1	Studienjahr	2	Klasse	2LP
				Stundenzahl	15
				Kursnr.	1149
Dozent	A. Gördens				

Vorkenntnisse Die Kurse „Zeichnen und didaktische Graphik für den Primarschulbereich“ sowie „Darstellung von Körper und Raum für den Primarschulbereich“ bestanden haben.

Zielsetzung

Der Student ist fähig, die Schultafel in Schrift und Bild den beruflichen Erfordernissen entsprechend zu gestalten.

Kompetenzen

Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse; der Lehrer als Wissensexperte: Er ist in der Lage, die Tafel als Medium in Schrift und Bild niveaugerecht, kommunikativ und inhaltlich korrekt zu gestalten.

Inhalte

- Geometrisches Zeichnen: Reinigen der Tafel und der Zeichengeräte, Spitzen der Kreide, divers geneigte schräge, waagerechte und senkrechte Geraden mit Winkeldreieck oder Lineal, Liniensysteme für Schulschreib- und Druckschrift, Punkte in der Ebene, Gerade durch zwei vorgegebene Punkte, Strecke auf einer vorgegebenen Geraden einzeichnen, Winkel (30°, 45°, 60°, 90°), Konstruktion von geometrischen Figuren (Rechteck, Trapez, Parallelogramm...) unter Benutzung von Hilfslinien, Spitzen und Einsetzen der Zirkelkreide, einzelne und konzentrische Kreise mit dem Zirkel, Tangente zu einem Kreis mit Angabe des Kontaktradius.
- Freihandzeichnen: Senkrechte, Waagerechte, Schrägen mit diversen Neigungen, gezielte Schrägen (Verbinden vorgegebener Punkte bis 50 cm entfernt), geometrische Formen (Rechteck, Trapez, Parallelogramm...) aus Geraden, sachgemäße Differenzierung der Linienstärke, adäquate Benutzung von Hilfslinien, Sachformen nach Hilfslinien (Hausgiebel, Fensterreihe...), freie Bögen mit und ohne Modulation der Linienstärke, Kreis nach Umquadrat, Ellipse nach Umrechteck
- Tafelschrift:
 - Standardschreibschrift/Schulschrift: einzelne Groß- und Kleinbuchstaben, einzelne Wörter, Sätze und Satzzeichen, Sätze mit Hervorhebungen, Text mit Überschrift, Kurzer Gedichttext, Formeln in Kästchen, Regeln in Kästchen, Tabellen (z.B. Deklination), Schreibschriftübungen ohne Hilfslinien, Sätze mit integrierten Piktogrammen, Ziffern und Zahlen, Primarschulspezifische Gleichungen (Grundoperationen), Bruchgleichungen, Komplexe Rechnungen (sog. Schriftrechnen).
 - Normschrift/Schuldruckschrift: einzelne Groß- und Kleinbuchstaben, einzelne Wörter, Sätze und Satzzeichen mit Grundlinie
- Anwendungen in sämtlichen schulrelevanten Sachgebieten

Lehrmethoden

Übungen/Atelier

Material

/

Evaluation

Tafelgestaltungen im Atelier oder in der Prüfung

Arbeitsaufwand

Atelier (15 St.), Fachliteratur und Dokumentation (3 St.), Vorbereitung der Übungen und Anwendungen auf Papier (10 St.).

Referenzen

Maaswinkel, P. (1990). *Zeichenkurs für Lehrer. Einführung in die didaktische und publizistische Grafik*. Eupen: Pädagogische Hochschule.
 Maaswinkel, P. (1983). *Zeichenkurs für Lehrer*. Eupen: Pädagogische Hochschule.
 Weitere Literaturempfehlungen im Kurs

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2011-2012		
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung	
Modul	7	Kunst	
Teilmodul	2	Fachdidaktik	
ECTS	1	Studienjahr	2
Klasse	2LP		Stundenzahl
Dozent	A. Gördens	Kursnr.	1148

Vorkenntnisse Die Kurse „Allgemeine Didaktik“, „Zeichnen und didaktische Graphik“, „Malen“, „Darstellung von Körper und Raum“ des 1. Studienjahres bestanden haben.

Zielsetzung

Der/die Student/in soll

- mit den wichtigsten Methoden der geistigen Arbeit vertraut werden, wie selektives Lesen, Bibliographieren, Eruiieren, Strukturieren, Vergleichen, Mind Mapping...
- fähig sein, Kinderzeichnungen im Hinblick auf pädagogische und entwicklungspsychologische Fragen zu analysieren.
- fähig sein, zu allgemeinen Fragen der Kunsterziehung sachlich begründend Stellung zu beziehen.
- die Bearbeitung von fachdidaktischer Literatur unter Beweis stellen.
- fähig sein, didaktische Aktivitäten zu planen und vorzubereiten.

Kompetenzen

Der Lehrer als Sprachexperte, Wissensexperte, Erzieher, Gestalter und Beurteiler von Lehr- und Lernprozessen kann:

- die erforderlichen Grundkenntnisse des Faches mobilisieren
- sich mit angemessener Gründlichkeit und Richtigkeit über Lehrstoff dokumentieren
- die von den Kindern auszuführende Arbeit mindestens einmal selbst ausführen (Prototyp)
- eine vollständige Sach- bzw. Stoffanalyse erstellen
- eine schriftliche Planung sorgfältig, leserlich, übersichtlich, verständlich, vollständig sowie unter Benutzung der zutreffenden Fachbegriffe verfassen
- Materialbedarf ausführlich und vollständig planen
- eine Kinderzeichnung entwicklungspsychologisch analysieren
- das Entwicklungsniveau einer Kindergruppe einschätzen
- erforderliche Vorkenntnisse sachrichtig formulieren und operationalisieren
- Richtziele treffend bestimmen
- Lernziele korrekt formulieren und Feinziele sachrichtig operationalisieren
- mit den Lernzielen und Lernvoraussetzungen kongruierende Beurteilungskriterien planen und operational formulieren
- geeignete Medien und bei Bedarf Modellarbeiten finden oder erstellen
- ein inhalts- und niveaugerechtes, lern- bzw. entwicklungsorientiertes methodisches Artikulationsschema für den Verlauf einer Stunde konstruieren
- Strategien zur Prävention von Unterrichtsstörungen und Konflikten vorsehen
- Lernziele und Lehrstoff auf den Lehrplan, sofern vorhanden und geeignet, beziehen
- Lernziele und Lehrstoff curricular verknüpfen
- Lehrstoff, Methode und Medien auf die Lernziele ausrichten
- Lehrstoff, Methode und Medien an das Niveau der Kinder anpassen

Inhalte

- Nutzen der Kunstpädagogik, Leitziele
- Aspekte der Berliner Didaktik
- Prozess oder Produkt
- Die Entwicklung der Kinderzeichnung und ihre Steuerung
- Inhalts- und Stoffanalyse
- Lernzielanalyse: Richtziele, Feinziele, Lernvoraussetzungen, Lernkontrolle, Kompetenzen, Beurteilung
- Motivation
- Kunstpädagogische Methodik
- Didaktische Verlaufs- und Organisationsplanung
- Ausgewählte Lernziele der Kunsterziehung: Motorik und Schreibvorerziehung, prozedurales Denken, Beobachtungsfähigkeit und ästhetische Sensibilität, räumliches Denken, Ausdrucksfähigkeit und Kreativität, Kenntnis des kulturellen Erbes, Kreativität...

Lehrmethoden

Vorlesung (15 St.), Übungen (2 St.), Prüfungsvorbereitung und/oder freiwillige Semesterarbeiten (8 St.), Fachliteratur (5 St.)

Material

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2011-2012		
Bildungsbereich	3 Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung		
Modul	7 Kunst		
Teilmodul	2 Fachdidaktik		
ECTS	1 Studienjahr	2 Klasse	2LP Stundenzahl 15 Kursnr. 1148
Dozent	A. Gördens		

Evaluation

Die Beurteilung bezieht sich je zu einem Drittel auf die Analyse einer Kinderzeichnung, die Kenntnis der fachdidaktischen Theorie und die Fähigkeit zur fachdidaktischen Planung. Sie wird wie folgt durchgeführt:

- Semesterarbeiten (freiwillig): didaktische Planung, Analyse einer Kinderzeichnung
- Schriftliche Klausur über fachdidaktische Theorie
- Bei Bedarf: schriftliche Klausur/Prüfung über didaktische Planung und die Entwicklung der Kinderzeichnung

Arbeitsaufwand

Vorlesung einschl. Fernunterricht (15 St.), Übungen (2 St.), Prüfungsvorbereitung und/oder freiwillige Semesterarbeiten (8 St.), Fachliteratur (5 St.)

Referenzen

- Bareis, Alfred (1990) *Vom Kritzeln zum Zeichnen und Malen. Bildnerisches Gestalten mit Kindern*, Donauwörth: Auer
- Eid, Klaus; Langer, Michael; Ruprecht, Hakon (1994) *Grundlagen des Kunstunterrichts. Eine Einführung in die kunstdidaktische Theorie und Praxis*, 3. überarb. Aufl., Paderborn, München, Wien, Zürich: UTB
- Herbrand, Anita; Maaswinkel, Peter (1982) *Emanzipatorische Kunstpädagogik: Können Kinder Ihre Lernziele selbst bestimmen?* in: Von Schule zu Schule, Lehrerzeitschrift der Deutschsprachigen Gemeinschaft Belgiens, Eupen, Nr. 6, S. 7ff.
- Kriescher, Gaby; Maaswinkel, A. Peter (1983) *Emanzipatorische Kunstpädagogik - Wenn Lernziele fremdgehen.-* in: Von Schule zu Schule, Lehrerzeitschrift der Deutschsprachigen Gemeinschaft Belgiens, Eupen, Nr. 10, S. 19ff.
- Kriescher, Gaby; Maaswinkel, A. Peter (1988) *Emanzipatorische Kunstpädagogik - Ich gestalte mich selbst.-* in: Von Schule zu Schule, Lehrerzeitschrift der Deutschsprachigen Gemeinschaft Belgiens, Eupen, Juni 1988, S. 9ff. u. September 1988, S. 25-32.
- Maaswinkel, Peter (1976) *L'éducation plastique dans l'enseignement rénové*, in: Education, Tribune libre, Liège: Institut de Psychologie et des Sciences de l'Education, Université de Liège, Nr. 156, S. 47-63.
- Maaswinkel, Peter (1978) *Kunsterziehung in Belgien, Anfang vom Ende?* in: Kunst und Unterricht, Zeitschrift für alle Bereiche der ästhetischen Erziehung, Seelze: Friedrich Verlag, Nr. 51, S. 6-9.
- Maaswinkel, Peter (1984) *Art education in Belgium - An economic phenomenon?* in: INSEA-News, Leicester: Leicester Polytechnic, Juli, oS
- Maaswinkel, Peter (2000-2001) *L'art, l'enfant et la question du sens*, in: La lettre de l'inspection des arts plastiques, [Bruxelles]: Enseignement de la Communauté française, n° 4, 1er semestre, S. 10-12.
- Maaswinkel, Peter (2002) *Eléments pour la recherche en pédagogie du dessin, des arts plastiques et de la communication visuelle - Bibliographie*, Préface de Egbert de Smet, Professeur à l'Université d'Anvers, St. Vith : B&M
- Maaswinkel, Peter & Oly, Gerd (2003) *Memorandum zur Musik- und Kunsterziehung in der Lehrerbildung der deutschsprachigen Gemeinschaft Belgiens*, Vielsalm: im Selbstverlag.
- Maaswinkel, Peter (2004) *An Informetric Investigation into the Potential for Change in Belgian Art Education at the Beginning of the Twentieth Century*, in: The International Journal of Art & Design Education, Oxford, 23(2004)2, S. 207-216; 23(2004)3, S. 338
- Richter, H.-G. (1987) *Die Kinderzeichnung. Entwicklung, Interpretation, Ästhetik*, Düsseldorf: Cornelsen
- Heukemes, Norbert (Hrsg.) (2008): *Rahmenplan: Fachbereich Naturwissenschaften Technik*, Eupen: Ministerium der Deutschsprachigen Gemeinschaft, S. 33-41
- Heukemes, Norbert (Hrsg.) (2008): *Rahmenplan: Fachbereich Musik Kunst*, Eupen: Ministerium der Deutschsprachigen Gemeinschaft, S. 31-43
- Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung, München (Hrsg.) (2002) *Handreichung für Kunsterziehung in den Jahrgangsstufen 5,6,7. Erfahrungsberichte zu den Lernbereichen: Bildnerische Praxis, Bildende Kunst, Gestaltete Umwelt, Visuelle Medien, Darstellendes Spiel aus dem Unterricht der Unterstufe des Gymnasiums*, 2. Aufl., Donauwörth: Auer
- Wienecke, Günter (1996) *Kunstdidaktik und Methodik Kunsterziehung: Materialsammlung für eine Problemskizze vergleichender Kunstpädagogik*, Weimar: Verlag und Datenbank für Geisteswissenschaften

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft				
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule				
Akademisches Jahr	2011-2012				
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung			
Modul	8	Sport			
Teilmodul	1	Allgemeine Grundsätze der Sport- und Rückschlagspiele			
ECTS	1	Studienjahr	2	Klasse	2LP
				Stundenzahl	15
				Kursnr.	1150
Dozent	M. Brüls				

Vorkenntnisse /

Zielsetzung

- Eine Vorbereitung methodisch korrekt erstellen und schreiben können,
- Grundformen der Gymnastik erlernen und korrekt praktizieren,
- Schüler in diesem Bereich gezielt fördern.

Bildungsziel: die lebenslange Freude an der Bewegung wecken, fördern und erhalten.

Kompetenzen

- Der Lehrer als Wissensexperte: die Spiel –und Verhaltensregeln korrekt beherrschen.
- Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse: Die Studenten erarbeiten und formulieren Unterrichtsvorbereitungen, vermitteln didaktisch korrekt die Regelwerke.

Allgemeine Kompetenzerwartungen:

Verantwortungsvolles Handeln, Rücksichtnahme, Einhalten von Abmachungen, Regeln und Fairplay wird geschult. Zusammenhänge zwischen Sporttreiben und Gesundheit werden betont. Ausdauer, Koordination, Schnelligkeit, Kraft und Dehnung werden trainiert.

Inhalte

- Bei Ball- und Trendsportarten lernen mit Spielgeräten umgehen
- Spiele erfassen und gestalten (individuelle Anforderungen)
- Spielen in Gruppen- und Mannschaftsspielen

Lehrmethoden

- Lehrervortrag über theoretische Modelle und Grundkenntnisse für die Durchführung.
- Modellstunden und Übungseinheiten
- Konkrete Spiel und Wettstreitsituationen praktizieren

Material

Sportkleidung

Evaluation

- Die Evaluation wird auf Grund der aktiven und erfolgreichen Teilnahme am Sportunterricht getätigt. Dazu werden keine „objektiven“ Leistungskriterien herangezogen, vielmehr steht die Begeisterung für die Sache im Mittelpunkt der Bewertung. Stundenvorbereitungen werden zu dem jeweiligen Themenbereich der Rahmenpläne im Fach Sport geschrieben und bewertet.
- Anwesenheitsnachweispflicht (80%).

Arbeitsaufwand

2 Stunden zum Schreiben einer Modellstunde

3 Stunden zum erstellen und schreiben einer originellen Vorbereitung. Diese kann bei Ateliers, den Laboratorien oder während der Praktika konkret umgesetzt werden.

Referenzen

/

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft				
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule				
Akademisches Jahr	2011-2012				
Bildungsbereich	3	Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung			
Modul	8	Sport			
Teilmodul	2	Schwimmen			
ECTS	1	Studienjahr	2	Klasse	2LP
				Stundenzahl	15
Dozent	M. Brüls	Kursnr.			1151

Vorkenntnisse Eine Basisschwimmart beherrschen.

Zielsetzung

Die Studenten sollen durch den Trainingseinsatz fähig werden, dem für ihre Klasse verantwortlichen Bademeister zu assistieren. Dafür müssen sie den dazu nötigen Anforderungen entsprechen.

Bildungsziel: die lebenslange Freude an der Bewegung wecken, fördern und erhalten.

Kompetenzen

Der Lehrer als Wissensexperte:

- Die Studenten verfügen über ein solides „Fachkönnen“ (schwimmen).
- Die Studenten können dieses solide Fachwissen in angemessenen Situationen differenziert anwenden.

Allgemeine Kompetenzerwartungen:

Verantwortungsvolles Handeln, Rücksichtnahme, Einhalten von Abmachungen, Regeln und Fairplay wird geschult. Zusammenhänge zwischen Sporttreiben und Gesundheit werden betont. Ausdauer, Koordination, Schnelligkeit, Kraft und Dehnung werden trainiert.

Inhalte

- Techniken vom Brustschwimmen, Kraulen und Rückenschwimmen werden erklärt und trainiert.
- Grundübungen zum Rettungsschwimmen im Wasser werden durchgeführt.
- Spiel- und Bewegungsformen zur Wassergewöhnung werden erprobt.
- Sprünge ins Wasser und Tauchübungen werden durchgeführt.

Lehrmethoden

Einführung in Methodenvielfalt
Praktische Durchführungen

Material

Badeanzug, Badekappe

Evaluation

- Die Evaluation wird auf Grund der aktiven und erfolgreichen Teilnahme am Sportunterricht getätigt. Dazu werden keine „objektiven“ Leistungskriterien herangezogen, vielmehr steht die Begeisterung für die Sache im Mittelpunkt der Bewertung. Stundenvorbereitungen werden zu dem jeweiligen Themenbereich der Rahmenpläne im Fach Sport geschrieben und bewertet.
- Anwesenheitsnachweispflicht (80%).

Arbeitsaufwand

2 Stunden zum Schreiben einer Modellstunde

Referenzen

/

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2011-2012		
Bildungsbereich	3 Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung		
Modul	9 Medien		
Teilmodul	1 Medien		
ECTS	2 Studienjahr 2 Klasse	2LP	Stundenzahl 30 Kursnr. 1153
Dozent	I. Vanaschen		

Vorkenntnisse keine

Zielsetzung

Die/der Student(in) soll:

- elementare Begriffe der Kommunikation verstehen und in Bezug auf Medien, Kommunikate und mediale Kommunikationsprozesse ihres/seines Fachgebietes sachgerecht anwenden.
- die Beherrschung elementar Handgriffe im Umgang mit schulüblichen Medien beweisen.

Kompetenzen

Die angehenden Lehrer/Kindergärtner verfügen über ein solides Fachwissen im zu unterrichtenden Fach Medien. Sie können dieses solide Fachwissen in angemessenen Situationen differenziert anwenden (Handlungswissen). Sie verfügen über ein Repertoire an Kommunikationstechniken und setzen korrekt und adäquat verschiedene Medien ein. Sie verfügen über ein aktuelles Allgemeinwissen, besprechen und behandeln aktuelle gesellschaftliche Themen mit ihren Schülern.

Inhalte

- Einführung in die Medientheorie: Definitionen, Einteilungen, semiotische Aspekte, die aktuelle Mediendebatte, die Begriffe Mediendidaktik und Medienpädagogik
- Medientechnische Grundlagen: Optik, Digitale Photographie, Video/Film
- Mediensyntaktische Grundlagen: Einstellungen, Bildkomposition, Blickpunkt, Blickrichtung, Kamerabewegungen, Fahrten, Einstellungswechsel.
- Einführung in die Kommunikationswissenschaft: Die Extension des Begriffes Kommunikation, Voraussetzungen von Kommunikation. Konstituenten und situative Bedingungen kommunikativer Prozesse, Code, Information, Redundanz, die Funktionen von Kommunikation nach Jakobson.
- Medienpraxis: Projektion (Video, DVD etc.) mittels Beamer, Ton (DVD, Video, Mischpult, Verstärker, Lautsprecher etc.), Scannen, Textprojektion, Erstellen eines einfachen Diaporamas (unter XP Mes Images), digitale Photographie und Bildverarbeitung, Video (Aufnahme, Schnitt mittels I-Movie), jeweils einschließlich der erforderlichen Verkabelung.

Lehrmethoden

Einleitungsvorlesung (ca. 2 St.), E-Learning (ca. 15 St.), Studio-Übungen und Rechnerarbeit (ca. 15 St.), Pflichtlektüre (ca. 3 St.), Klausurvorbereitung (ca. 5 St.), freiwillige Lektüre oder Projektarbeit (ca. 10 St.)

Material

/

Evaluation

1. Regelmäßige und aktive Mitarbeit bei den Übungen im Studio und am Rechner. Student(inn)en, die diese Bedingung nicht oder nicht zufriedenstellend erfüllen, müssen eine praktische Prüfung ablegen. (Gewichtung 50%)
2. Erarbeitung und Durchführung eines Projektes, Konkrete Anwendungen und aktive Teilnahme am Unterricht (Gewichtung 50%)

Arbeitsaufwand

Einleitungsvorlesung (ca. 2 St.), E-Learning (ca. 15 St.), Studio-Übungen und Rechnerarbeit (ca. 15 St.), Pflichtlektüre (ca. 3 St.), Klausurvorbereitung (ca. 5 St.), freiwillige Lektüre oder Projektarbeit (ca. 10 St.)

Referenzen

- Datz, M. & Schwabe, R. W. (2007). Neue Medien & Grundschule. Offenburg: Mildenerger. (zur Erweiterung)
- Fritz, J. & Fehr, W. (Hrsg.). (2003). Computerspiele : virtuelle Spiel- und Lernwelten. Bonn : Bundeszentrale für politische Bildung. (zur Erweiterung)
- Hahn, M. (2001). Schloss Neuschwanstein versunken im Meer: Kritischer Umgang mit Medien. Sachunterricht 3./4. Klasse. Freising: Stark.
- Honig, H. G. (1941). Konstruktives Übersetzen.- Studien zur Translation, Bd. 1. Tübingen: Stauffenburg. (Pflichtlektüre: S. 79)
- Moles, A. A. (1971). Informationstheorie und ästhetische Wahrnehmung. Köln: DuMont Schauberg. (Pflichtlektüre S. 70)
- Rauner, M. (2004). Ziemlich verknotet. In: Die Zeit, 10/2004. (Pflichtlektüre)

Name der Schule Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft
Lehramt Bildungswissenschaften/Primarschule
Akademisches Jahr 2011-2012
Bildungsbereich 3 Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung
Modul 9 Medien
Teilmodul 1 Medien
ECTS 2 **Studienjahr** 2 **Klasse** 2LP **Stundenzahl** 30 **Kursnr.** 1153
Dozent I. Vanaschen

Sottong, H. & Müller, M. (1998). Zwischen Sender und Empfänger: eine Einführung in die Semiotik der Kommunikationsgesellschaft.- Bielefeld: Erich Schmidt. (Pflichtlektüre: S.19-22)

Stiensmeier-Pelster, J. (2003). Robert Rosenthal: Ehrendoktor für "Mister Pygmalion". In: www.positivepsychologie.de. (Empfehlung)

Watzlawick, P. (1976). Wie wirklich ist die Wirklichkeit? Wahn, Täuschung, Verstehen. München: Piper. (Pflichtlektüre: S. 41-43 „Der kluge Hans“)

Weitere Literaturangaben im Kurs

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2011-2012		
Bildungsbereich	4	Professionelle Identität	
Modul	1	Pädagogik der Gegenwart	
Teilmodul	1	Pädagogik der Gegenwart	
ECTS	4	Studienjahr	2
Klasse	2LP		Stundenzahl 60
Dozent	J. Klein, C. Mattar, J. Werding	Kursnr.	1155

Vorkenntnisse /

Zielsetzung

- Wiederholung und Entfaltung von Grundbegriffen
- Einführung in eine geisteswissenschaftliche Grundlegung der (schulischen) Bildung
- Einführung in Zusammenhänge von Gesellschaft, Pädagogik und Individuum
- Behandlung ausgewählter empirischer Forschungsergebnisse
- Behandlung ausgewählter Unterrichtsmethoden im Hinblick auf Praxisrelevanz
- Analyse und Diskussion ausgewählter Praxissituationen (Lehr-Lern-Situationen, didaktische Problemstellungen)
- Bearbeitung ausgewählter Aspekte der aktuellen Diskussion über Bildung und Erziehung

Kompetenzen

- Der Lehrer als Erzieher
- Der Lehrer gestaltet Lehr- und Lernprozesse
- Der Lehrer entwickelt Sozialkompetenz im Lehrerberuf
- Der Lehrer als Bindeglied in der Gesellschaft

Inhalte

- Bildung, Erziehung und Kompetenzentwicklung als Grundbegriffe
- Empirische Erziehungswissenschaft und ausgewählte Ergebnisse (Bildungsziele, Fragen der Unterrichtsqualität, ...)
- Unterrichtsmethoden
- Kritisch-konstruktive Einblicke in reformpädagogische Strömungen
- Umgang mit Heterogenität als schulpädagogisches Schlüsselproblem
- Aktuelle Fragestellungen u.a. im Zusammenhang mit Praxiserfahrungen

Lehrmethoden

- Einführungen (Überblicke, Grundbegriffe, ..) : Lehrervortrag
- Vertiefung: Referate, Selbststudium (Lektüre), Gespräch mit Experten, Exkursionen, Simulationen, Videoanalysen,

Material

/

Evaluation

- Mündliche Prüfung
- Seminarleistungen (Mitarbeit, Sonderleistungen, ...)
- 50% Jahresarbeit (Berichte, Referate, ...) – 50% Prüfung

Arbeitsaufwand

- Vor- und Nachbearbeitung des Unterrichtes: ca. 5 Stunden
- Buchbearbeitung : ca. 5 Stunden
- Vorbereitung der Prüfung: ca. 15 Stunden
- Erstellen der Praktikumsbereiche: ca. 25 Stunden

Referenzen

- Crahay, M. (1997). Une école de qualité pour tous. Bruxelles: Labor.
- Crahay, M. (2003). L'école peut-elle être juste et efficace? Bruxelles: De Boeck.
- Giesecke, H. (1999). Die pädagogische Beziehung (2. Aufl.). Weinheim: Juventa.
- Gudjons, H. (1999). Pädagogisches Grundwissen (6. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Helmke, A. (2004). Unterrichtsqualität (2. Auflage). Seelze: Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung.
- Skiera, E. (2003). Reformpädagogik. Oldenburg: Wissenschaftsverlag.
- Hentig, H. v. (2003). Die Schule neu denken. Weinheim: Beltz.
- Hentig, H. v. (2003). Bildung. Weinheim: Beltz.
- Weinert, F.E. (1999). Die fünf Irrtümer der Schulreformer. Psychologie Heute, 7, 28-34.
- Weinert, F.E. (2000). Lehren und Lernen für die Zukunft: Ansprüche an das Lernen in der Schule. Pädagogisches Zentrum des Landes Rheinland Pfalz. Bad Kreuznach.
- Weinert, F.E. (1996). Für und Wider die „neuen Lerntheorien“ als Grundlagen pädagogisch-psychologischer Forschung. Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 10 (1), 1-12.
- Wellenreuther, M. (2004). Lehren und Lernen – aber wie? Schneider Verlag : Hohengehren.
- Wellenteuther, M. (2009). Forschungsbasierte Schulpädagogik. Schneider Verlag : Hohengehren.
- Wiechmann, J. (2000). Zwölf Unterrichtsmethoden (2. Auflage). Weinheim: Beltz.

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2011-2012		
Bildungsbereich	4	Professionelle Identität	
Modul	2	Soziale Kommunikation	
Teilmodul	1	Münchener Lehrertraining	
ECTS	1	Studienjahr	2
Dozent	C. Mattar	Klasse	2LP
		Stundenzahl	15
		Kursnr.	1156

Vorkenntnisse /

Zielsetzung

Das Trainingsseminar verfolgt zwei Ziele: Die Einübung sozialer Kompetenzen für den Umgang mit Disziplinschwierigkeiten im Unterricht und die Auseinandersetzung der Studenten mit ihren eigenen Vorstellungen vom Lehrerberuf.

Anhand von Rollenspielen mit Videofeedback werden problematische Unterrichts- und Gesprächssituationen dargestellt und verschiedene Lösungswege erprobt. Schwerpunkte sind hierbei Formen der Zurechtweisung bei Unterrichtsstörungen sowie Möglichkeiten der Unterrichtsplanung, um Disziplinschwierigkeiten vorzubeugen. Außerdem werden Gespräche mit Eltern und auffälligen Schülern eingeübt.

Die Teilnahme an dem Seminar wird den Studenten nahe gelegt, ist sie jedoch nicht verpflichtend. Aus triftigen Gründen kann eine Alternative angeboten werden (Buchbearbeitung, Fallanalyse und mündliche Prüfung) sse entwickeln.

Kompetenzen

- Der Lehrer als Wissensexperte: Die angehenden Lehrer/Kindergärtner verfügen über ein solides Fachwissen in den verschiedenen Teilbereichen der Pädagogik sowie der angrenzenden Humanwissenschaften (Soziologie, Philosophie, Kommunikation,...). Die Studenten sind in der Lage dieses Wissen kritisch zu beurteilen und zu bewerten und in angemessenen Situationen differenziert anwenden (Handlungswissen).
- Der Lehrer als Erzieher: Die angehenden Lehrer/Kindergärtner verfügen über Konzepte und Methoden der Erziehung und Klassenführung. Sie sind in der Lage :
 - o sich in die Persönlichkeit des Schülers einzufühlen (Empathie)
 - o ein positives Klassenklima zu fördern; in dem sie ihr gruppendynamisches Wissen und die verbale- und nonverbale Kommunikation angepasst anwenden;
 - o adäquat mit sozial-emotionalen Problemen umzugehen;
- Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse:
 - o nutzen die Ergebnisse der Lehr- und Lernforschung, um ein positives Lernklima herzustellen;
 - o nutzen die Ergebnisse der Kognitionsforschung, um die Lernprozesse zu optimieren;
- Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet: Die angehenden Lehrer/Kindergärtner:
 - o befragen, hinterfragen, analysieren ihre eigenen Tätigkeiten;

Inhalte

- Forschungslage von Kounin
- Präventive Maßnahmen zur Vermeidung von Disziplinschwierigkeiten
- Maßnahmen im Umgang mit Disziplinschwierigkeiten

Lehrmethoden

Die Leitmethode des Seminars ist das Rollenspiel

Material

/

Evaluation

Die vollständige Teilnahme an dem dreitägigen Seminar ist erforderlich.

Arbeitsaufwand

Es ist kein Arbeitsaufwand ausserhalb des Trainings erforderlich.

Referenzen

Havers, N. (1998). Disziplinschwierigkeiten im Unterricht. Ein Trainingsseminar im Lehrstudium. In: Die Deutsche Schule, Bd. 90, Heft 3, S. 189-198.

Havers, N. (2006). Lehrertraining für angehende Referendare. In: B. Jürgens (Hrsg.), Kompetente Lehrer ausbilden. Vernetzung von Universität und Schule in der Lehreraus- und Weiterbildung (S. 81-87). Aachen: Shaker.

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft		
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule		
Akademisches Jahr	2011-2012		
Bildungsbereich	5	Unterrichtskompetenzen reflektierende Verbindung Theorie und	
Modul	1	Laboratorien	
Teilmodul	1	Laboratorien	
ECTS	6	Studienjahr	2
Klasse		2LP	Stundenzahl 90
Dozent	Jahrgangsbegleiter + Fachdozent		Kursnr. 1162

Vorkenntnisse /

Zielsetzung

Die Studierenden sollen Grundformen des Lehrens kennen lernen, indem sie Beobachtungen anstellen, einzelne Unterrichtssequenzen und Teilaufgaben durchführen, verschiedene Handlungs- und Sozialformen erproben und ihre Erfahrungen dokumentieren und reflektieren.

Kompetenzen

Der Lehrer als Wissensexperte

Die angehenden Lehrer/innen verfügen über ein erstes Fachwissen. Sie können erste Ansätze in konkreten Situationen anwenden (Handlungswissen).

Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse

Die angehenden Lehrer/innen:

- gestalten den Lernprozess als eine erste Erfahrungs- und Erkenntnisgewinnung;
- verfügen über ein erstes Repertoire von Unterrichtsmethoden und können dieses adäquat einsetzen.

Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet

Die angehenden Lehrer/innen:

- befragen, hinterfragen, analysieren ihre eigenen Tätigkeiten;
- beobachten und analysieren erste Unterrichtsstunden.

Inhalte

- Ateliers: Die Studenten erarbeiten und erteilen Aktivitäten in den Fächern Kunst, Musik und Sport in der 3. Stufe einer Primarschule.
- Übungsstunden: Jeder Student wird einer Klasse zugeteilt, plant und erteilt mehrere Unterrichtsstunden in verschiedenen Fächern. Hierbei erfolgt eine enger Begleitung seitens der Hochschule und der Labolehrer.
- Exemplarisches Arbeiten: Vertiefung einzelnen Fachkompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik.

Lehrmethoden

Begleitung der Vorbereitung, Erteilung und Reflexion von Unterrichtsstunden.

Material

/

Evaluation

Es besteht eine 100%ige Anwesenheitspflicht bei den Laboratorien, außerdem sollten die zu erstellenden Arbeiten kriteriengerecht und zeitig eingereicht werden.

Beim Einbezug der Laborleistungen in die Bewertung wird der Übungscharakter dieser Stunden berücksichtigt; Fehler sind erlaubt und werden nicht sanktioniert.

1. Herausstechende didaktische Leistungen (ab der Bewertung „gut“) im Rahmen der individuellen Übungsstunden der Laboratorien können – im Einverständnis mit dem Studenten – als Praktikumsnote eines Dozenten übernommen werden oder in diese einfließen.

2. Die Laborleistung kann am Ende des Jahres bei der Gesamtbewertung für die Praxis als Entscheidungshilfe herangezogen werden. Zudem kann diese Note gesenkt werden, wenn ein Student die im Rahmen des Laboratoriums auszuführenden Arbeiten nicht oder verspätet eingereicht hat und / oder den allgemeinen Anforderungen nicht entsprochen hat.

3. Die Laborleistung kann bis zu maximal 25% in die Note der Fachdidaktik einfließen, sofern dies in der Modulbeschreibung des Faches vermerkt wurde und die Beurteilungskriterien dem Studenten mitgeteilt wurden.

Arbeitsaufwand

Zusätzlich zu den zur Verfügung gestellten Unterrichtsstunden ist ein Arbeitsaufwand von ca. 5 Stunden pro Unterrichtsvorbereitung einzurechnen.

Referenzen

Siehe Fachdozenten

Name der Schule	Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft				
Lehramt	Bildungswissenschaften/Primarschule				
Akademisches Jahr	2011-2012				
Bildungsbereich	5	Unterrichtskompetenzen reflektierende Verbindung Theorie und			
Modul	2	Praktika in den Schulen			
Teilmodul	1	Praktika in den Schulen			
ECTS	11	Studienjahr	2	Klasse	2LP
		Stundenzahl	186	Kursnr.	1163
Dozent	Jahrgangsbegleiter + Fachdozent				

Vorkenntnisse Teilnahme an den Laboratorien und Praktikum 1. Jahres

Zielsetzung

Es ermöglicht den Studierenden Unterrichtskompetenzen zu erwerben. Dabei sollen sie möglichst zusammenhängende Unterrichtseinheiten planen und durchführen. Zunehmend müssen sie auch erzieherische und organisatorische Aufgaben des Klassenleiters übernehmen.

Die Studenten sollen u.a. lernen:

- Unterrichtsstunden bzw. Unterrichtseinheiten und Aktivitäten den jeweiligen Bedürfnissen der ihnen anvertrauten Kinder entsprechend vorzubereiten, zu gestalten und nachzubereiten;
 - das bei den Kindern Beobachtete bzw. besonders das eigene Handeln (selbst-)kritisch-konstruktiv zu analysieren;
 - die vor Ort praktizierte und in der Hochschule vermittelte Methodik anzuwenden.
- Verpflichtungen der Studenten:
- das Klassengeschehen bzw. das (Lern-)Verhalten einzelner Kinder beobachten, sich aktiv in das Geschehen der Klasse eingliedern (assistieren, Kontakt zu den Kindern aufnehmen, sich informieren, Hilfe anbieten, ...);
 - insgesamt wenigstens drei Aktivitäten bzw. Unterrichtsstunden ab dem dritten Tag vorbereiten, durchführen und nachbereiten;
 - für jede geplante Aktivität eine schriftliche Vorbereitung auf der Grundlage des Vorbereitungsrahmens erstellen und spätestens zwei Tage vor der Durchführung vorlegen;
 - diese Vorbereitung ggf. verbessern bzw. überarbeiten.

Kompetenzen

1. Der Lehrer als Wissensexperte:

Die Studierenden erwerben vertiefte Einblicke in ein solides Fachwissen, können dieses Wissen kritisch beurteilen, bewerten und in angemessenen Situationen differenziert anwenden.

2. Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse.

3. Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet: Die angehenden Lehrer und Lehrerinnen hinterfragen ihre eigenen Tätigkeiten, beobachten und analysieren erste Unterrichtsstunden.

4. Der Lehrer erwirbt soziale und personale Kompetenzen in der Arbeit mit den Kindern, in der Koordination mit der Ausbildungsbegleiterin und Integration in den allgemeinen Kontext der Schule

Inhalte

Um eine schrittweise Heranführung an die Arbeit mit der Kindergruppe zu ermöglichen, ist das Praktikum P2 in drei Phasen aufgeteilt.

- **In der ersten Phase** haben die Studenten die Möglichkeit, die Ausbildungsbegleiter und die Kinder näher kennen zu lernen und die Arbeit in der Klasse zu beobachten. Außerdem sollen sie, in Verbindung mit den in den Laboratorien erarbeiteten Unterrichtskompetenzen, bereits mehrere Aktivitäten (nach Absprache mit den Ausbildungsbegleitern und den Dozenten der AHS) vorbereiten und durchführen.
- **In der zweiten Phase** werden die Studenten dann den Unterricht während einer Woche selbstständig erteilen, und zwar nach den Vorgaben der Ausbildungsbegleiter und der AHS.
- **In der dritten Phase** übernehmen die Studenten während zwei Wochen die Arbeit in der Klasse.

In den beiden letzten Praktikumsphasen planen und erteilen die Studenten alle Aktivitäten mit Ausnahme der Fächer der nicht belegten Zusatzausbildungen (Französisch, Religion und Moral). Von den 28 möglichen Wochenstunden muss der Student mindestens an 24 teilgenommen haben, sei es indem er unterrichtet, sei es indem er hospitiert, damit er ein komplettes Bild des Berufsalltages erhält. Während den Hospitationsstunden sollte der Student das Unterrichtsgeschehen beobachten, eventuell helfend eingreifen und die für ihn wichtigen Erkenntnisse notieren.

Richtlinien für das Praktikum im Kindergarten

Ziel des Praktikums ist es, den Studenten einen Einblick in die Kindergartenarbeit zu ermöglichen, damit sie in ihrer spätere Arbeit als Primarschullehrer über die Vorerfahrungen der Kinder informiert sind und für die Zusammenarbeit mit den KindergärtnerInnen sensibilisiert werden.

Die Studenten sind verpflichtet das Klassengeschehen bzw. das (Lern-)Verhalten einzelner Kinder zu beobachten, sich aktiv in das Geschehen der Klasse einzugliedern (assistieren, Kontakt zu den Kindern aufnehmen, sich informieren, ...) und einige Aktivitäten zu erteilen.

Lehrmethoden

Vorbereitende und nachbereitende Aktivitäten finden im Rahmen des Faches Pädagogik der Gegenwart sowie innerhalb der Laboratorien statt.

Name der Schule Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft
Lehramt Bildungswissenschaften/Primarschule
Akademisches Jahr 2011-2012
Bildungsbereich 5 Unterrichtskompetenzen reflektierende Verbindung Theorie und
Modul 2 Praktika in den Schulen
Teilmodul 1 Praktika in den Schulen
ECTS 11 **Studienjahr** 2 **Klasse** 2LP **Stundenzahl** 186 **Kursnr.** 1163
Dozent Jahrgangsbegleiter + Fachdozent

Material

/

Evaluation

Normativer Bericht und Stundenberichte des Ausbildungsbegleiters sowie der Dozenten (Das Bestehen des Praktikums ist versetzungsrelevant.)

Formative Autoanalysen

Arbeitsaufwand

Vorbereitung und Nachbereitung der Aktivitäten : 75 Stunden pro Unterrichtswoche

Referenzen

Keine