

Akademisches Jahr 2016-2017

Studienrichtung Bachelor - Lehramt Kindergarten

Klasse 1LK

Dozent

Stunden

ECTS

Punkte

## Erwerb von beruflichem Grundwissen

|  | Dozent                | Stunden | ECTS | Punkte |
|--|-----------------------|---------|------|--------|
| <b>Erwerb von beruflichem Grundwissen</b>                      |                       |         |      |        |
| Deutsch als Unterrichtssprache                                 |                       | 75      | 5    | 100    |
| Grammatik  | M. Lennertz           | 15      | 1    | 20     |
| Rechtschreibung  | M. Lennertz           | 15      | 1    | 20     |
| Mündlicher Ausdruck  | Dr. S. Sereni         | 30      | 2    | 40     |
| Stil und Textarbeit  | M. Lennertz           | 15      | 1    | 20     |
| Französisch  |                       | 45      | 3    | 40     |
| Französisch  | B. Depus              | 45      | 3    | 40     |
| Geschichte der Pädagogik                                       |                       | 30      | 2    | 40     |
| Geschichte der Pädagogik                                       | T. Ortmann            | 30      | 2    | 40     |
| Pädagogische Soziologie und Geschichte der Institution Schule  |                       | 30      | 2    | 40     |
| Pädagogische Soziologie und Geschichte der Institution Schule  | T. Ortmann            | 30      | 2    | 40     |
| Allgemeine Psychologie   |                       | 30      | 2    | 40     |
| Allgemeine Psychologie   | J. Klein              | 30      | 2    | 40     |
| Entwicklungspsychologie  |                       | 60      | 4    | 80     |
| Entwicklungspsychologie  | A. Fettweis           | 60      | 4    | 80     |
| Philosophie und Religionskunde                                 |                       | 30      | 2    | 40     |
| Philosophie und Religionskunde                                 | F. Müller             | 30      | 2    | 40     |
| Informations- und Kommunikationstechnologie                    |                       | 15      | 1    | 20     |
| Informations- und Kommunikationstechnologie                    | I. Vanaschen          | 15      | 1    | 20     |
| Einführung in die Förderpädagogik                              |                       | 15      | 1    | 20     |
| Einführung in die ICF  | K. Brüls, A. Fettweis | 15      | 1    | 20     |
| <b>Wissenschaftliche Forschungshaltung und Vorgehensweise</b>  |                       |         |      |        |
| Portfolio  |                       | 15      | 1    | 20     |
| Portfolio  | F. Kessel             | 15      | 1    | 20     |
| <b>Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung</b>      |                       |         |      |        |
| Fachdidaktik Deutsch   |                       | 60      | 4    | 80     |
| Literatur im Kindergarten: Märchen, Theater und Lyrik          | C. Schifflers         | 30      | 2    | 40     |
| Sprachdidaktik: Sprachförderung im Kindergarten                | Dr. U. Kloos          | 30      | 2    | 40     |
| Mathematik   |                       | 45      | 3    | 60     |
| Muster und Strukturen in math. Aktivitäten des Kindergartens   | M. Hoeven             | 30      | 2    | 40     |
| Didaktik der Zahlen im Kindergarten                            | M. Hoeven             | 15      | 1    | 20     |
| Geschichte und Bürgerkunde                                     |                       | 30      | 2    | 40     |
| Einführung in die Geschichte                                   | F. Müller             | 15      | 1    | 20     |
| Einführung in die Geschichtsdidaktik                           | F. Müller             | 15      | 1    | 20     |
| Naturwissenschaften/Umwelt/Gesundheitsförderung                |                       | 30      | 2    | 40     |
| Unbelebte Materie - Der Mensch u. Sinne - Gesundheitserziehung | Dr. C. Schnackers     | 15      | 1    | 20     |
| Pflanzen und Tiere   | Dr. C. Schnackers     | 15      | 1    | 20     |
| Geographie   |                       | 30      | 2    | 40     |
| Geographie einschl. Didaktik                                   | L. Lennertz           | 30      | 2    | 40     |
| Musik  |                       | 60      | 4    | 80     |
| Musik  | G. Oly                | 60      | 4    | 80     |
| Kunst  |                       | 60      | 4    | 80     |
| Kommunikation d. graphische u. zeichnerische Elemente          | A. Gördens            | 15      | 1    | 20     |
| Darstellung von Körper und Raum                                | A. Gördens            | 30      | 2    | 40     |
| Freihändige Techniken  | A. Gördens            | 15      | 1    | 20     |
| Sport  |                       | 60      | 4    | 80     |
| Bewegung und Sport Grundlagen 1                                | M. Brüls              | 30      | 2    | 40     |
| Schwimmen  | M. Brüls              | 30      | 2    | 40     |
| Allgemeine Didaktik  |                       | 60      | 4    | 80     |

Akademisches Jahr 2016-2017

Studienrichtung Bachelor - Lehramt Kindergarten

Klasse 1LK

|   | Dozent    | Stunden | ECTS | Punkte |
|---|-----------|---------|------|--------|
| Allgemeine Didaktik   | F. Kessel | 60      | 4    | 80     |
| Unterrichtskompetenzen reflektierende Verbindung Theorie und Praxis |           |         |      |        |
| Laboratorien  |           | 60      | 4    | 80     |
| Laboratorien  |           | 60      | 4    | 80     |
| Praktika in den Schulen   |           | 48      | 4    | 100    |
| Praktika in den Schulen   |           | 48      | 4    | 100    |
| Gesamt  |           | 888     | 60   | 1200   |

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3880

**Bildungsbereich** Erwerb von beruflichem Grundwissen

**Modul** Deutsch als Unterrichtssprache

**Teilmodul** Grammatik

**Dozent** M. Lennertz

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 1LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

Grundzüge des grammatischen Regelwerkes kennen

### **Zielsetzung**

Auffrischen bzw. Vertiefen der grammatischen Kenntnisse der Muttersprache.

### **Kompetenzen**

1. Der Lehrer als Sprachexperte: im Rahmen der Berufstätigkeit klar und korrekt in Wort und Schrift in der Unterrichtssprache kommunizieren.
2. Der Lehrer als Wissensexperte: über ein solides Fachwissen in der Muttersprache verfügen.

### **Inhalte**

Wortlehre: grammatikalische Regeln und zahlreiche Anwendungsübungen zu den

- flektierbaren Wortarten: Verb, Nomen, Artikel, Adjektiv, Pronomen, Numerale, Interjektion
- unflektierbaren Wortarten: Adverb, Präposition, Konjunktion

Der Schwerpunkt liegt hierbei auf den Grammatikregeln, die auf regionaler Ebene häufig nicht korrekt angewandt werden (Deklination des Nomens, Gebrauch der Präpositionen mit Dativ u./o. Akkusativ, Konjugation der Verben mit doppelter Abwandlung...).

### **Lehrmethoden**

Vorlesung, erarbeitender Unterricht, Übungen

### **Material**

Duden: Rechtschreibung und Grammatik - leicht gemacht. Mannheim 2007.

oder

Duden: Rechtschreibung und Grammatik - Der praktische Grundlagen-Ratgeber. Berlin 2014.

### **Evaluation**

Schriftliche Prüfung.

Mündliche und schriftliche Beteiligung am Unterricht (einschließlich möglicher Tests) fließen in die Bewertung ein.

### **Arbeitsaufwand**

Regelmäßige Vorbereitung von Theorie und Übungen: ca. 6 Stunden

Lernzeit (Prüfung): ca. 7 Stunden

### **Referenzen**

- Duden: Rechtschreibung und Grammatik - Der praktische Grundlagen-Ratgeber. Berlin 2014.
- Duden: Rechtschreibung und Grammatik - leicht gemacht. Mannheim 2007.
- Duden: Crashkurs Grammatik: Ein Übungsbuch für Ausbildung und Beruf. Mannheim 2009.
- Jägel, W.-D.: Grundlagen Deutsch: Formentafeln zur deutschen Grammatik. Paderborn 2006.
- Jägel, W.-D.: Grundlagen Deutsch: Grammatik. Paderborn 2007.
- Jägel, W.D.: Grundlagen Deutsch: Grammatik der deutschen Sprache. Paderborn 2007.
- Rötzer, Hans Gerd: Auf einen Blick: Grammatik: Begriffe, Beispiele, Erklärungen, Übungen. Bamberg 1985.
- Schoebe, Gerhard: Schoebe Elementargrammatik: Rechtschreibung und Zeichensetzung. München 2009.
- Sick, Bastian: Der Dativ ist dem Genitiv sein Tod: Das Allerneueste aus dem Irrgarten der deutschen Sprache: Folge 4. Köln 2006.
- Sick, Bastian: Der Dativ ist dem Genitiv sein Tod: Noch mehr Neues aus dem Irrgarten der deutschen Sprache: Folge 3. Köln 2006.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3881

**Bildungsbereich** Erwerb von beruflichem Grundwissen

**Modul** Deutsch als Unterrichtssprache

**Teilmodul** Rechtschreibung

**Dozent** M. Lennertz

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 1LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

Grundwissen der deutschen Rechtschreibung

### **Zielsetzung**

Die Studierenden lernen die wichtigen Grundprinzipien der deutschen Rechtschreibung auf der Basis der Rechtschreibreform 2006 kennen und sicher anwenden. Sie lernen gezielt anhand vorhandener Fehlerschwerpunkte zu üben und Korrekturhilfen zu nutzen.

### **Kompetenzen**

1. Der Lehrer als Sprachexperte: im Rahmen der Berufstätigkeit klar und korrekt in Wort und Schrift in der Unterrichtssprache kommunizieren.
2. Der Lehrer als Wissensexperte: über ein solides Fachwissen in der Muttersprache verfügen.

### **Inhalte**

1. Grundprinzipien der deutschen Rechtschreibung
2. Die Laut-Buchstaben-Zuordnung
3. Die Getrennt- und Zusammenschreibung
4. Die Schreibung mit Bindestrich
5. Die Groß- und Kleinschreibung
6. Die Zeichensetzung
7. Die Worttrennung am Zeilenende
8. Stolpersteine der Rechtschreibung
9. Die 101 häufigsten Rechtschreibfehler

### **Lehrmethoden**

Unterrichtsgespräch, kleine Textproduktionen nach vorgegebenen Themen in Einzel- und Gruppenarbeit, Übungen

### **Material**

Duden: Rechtschreibung und Grammatik - leicht gemacht. Mannheim 2007.  
oder

Duden: Rechtschreibung und Grammatik - Der praktische Grundlagen-Ratgeber. Berlin 2014.

### **Evaluation**

Schriftlicher Dispenstest (nach dem 1. Semester) und schriftliche Prüfung (nach dem 2. Semester).  
Rechtschreibleistungen im Rahmen allgemeiner Textproduktion können in die Bewertung einfließen.

### **Arbeitsaufwand**

- Spezifische Schwerpunkte durch gezielte Übungen vertiefen ca. 6 St
- Lernzeit für Dispenstest: ca. 5 Stunden

### **Referenzen**

- Duden: Rechtschreibung und Grammatik - Der praktische Grundlagen-Ratgeber. Berlin 2014.
- Duden. Rechtschreibung und Grammatik - leicht gemacht. Mannheim 2007.
- Duden: Crashkurs Rechtschreibung: Ein Übungsbuch für Ausbildung und Beruf. Mannheim 2008.
- Jägel, W.-D.: Grundlagen Deutsch: Der Weg zur sicheren Rechtschreibung. Paderborn 2007.
- Jägel, W.-D.: Grundlagen Deutsch: Der Weg zur sicheren Zeichensetzung. Paderborn 2008.
- Schoebe, Gerhard: Schoebe Elementargrammatik: Rechtschreibung und Zeichensetzung. München 2009.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3882

**Bildungsbereich** Erwerb von beruflichem Grundwissen

**Modul** Deutsch als Unterrichtssprache

**Teilmodul** Mündlicher Ausdruck

**Dozent** Dr. S. Sereni

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 1LK           | 2           | 30             | 2                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

---

### **Vorkenntnisse**

/

### **Zielsetzung**

Die StudentInnen erweitern (und differenzieren) ihre persönlichen verbalen und nonverbalen Ausdrucksmöglichkeiten;

- analysieren ihren mündlichen Ausdruck in der Gruppe
- entwickeln ein Bewusstsein für Rollen;
- übernehmen und gestalten gewisse Rollen;

### **Kompetenzen**

Die Kindergärtnerin/Der Kindergärtner als Sprachexperte: Es ist von großer Wichtigkeit, dass die angehenden Kindergärtnerinnen und Kindergärtner klar und korrekt in Wort (und Schrift) in der Unterrichtssprache kommunizieren können.

### **Inhalte**

Personenzentrierte Grundlagen

- Einsatz von Stimme und Körper (Auftrittstechnik)
- Bereiche der Körpersprache (Gestik, Mimik, Blickkontakt, Haltung, ...)

Berufshandwerkliche Umsetzung

- vorlesen, erzählen, erklären, vortragen...
- szenisch darstellen (Rollenspiele, Stegreifspiele, ...)

- Kasperle spielen

Kenntnisorientierte Grundlagen

- Regionalismen
- Aussprache

### **Lehrmethoden**

Vorträge/ Präsentationen, erarbeitender Unterricht, Unterrichtsgespräch, Debatte, Video-Feedback nutzen, Portfolio, Theaterbesuch + Nachbesprechung

### **Material**

/

### **Evaluation**

Aktives Einbringen in Einzel- und Gruppenübungen sowie Rollenspielen

Benotung des mündlichen Ausdrucks in einer authentischen Gesprächssituation

### **Arbeitsaufwand**

Vorbereitung einer ausdrucksvollen Lektüre

Bearbeitung von regionalen sprachlichen Besonderheiten

Vorbereitung eines Kurzreferates

Vorbereitung einer Debatte

eventuell Anwesenheit bei einem Vorlesenachmittag für Kinder

Vorbereitung auf Dialogisches Vorlesen im Kindergarten

Vorbereitung einer Bilderbuchpräsentation

## Referenzen

- Baber-Eberle (2007). Sprechtechnisches Übungsbuch. Wien: G&G Verlagsgesellschaft.
- Brenner G., Brenner J. (2012), Ausdruck und Stil verbessern. Lernmodule zum Fördern und Fordern. Berlin: Cornelsen.
- Fischer G., Langner. Ch., Schlieter U., Sinn S., Spielerische Sprachförderung. 78 ganzheitliche Förderideen für jeden Tag. Donauwörth: Auer Verlag GmbH.
- Geffers A. (2008). Vorlesetheater – das Praxisbuch: Unterrichtsvorschläge, Materialien und Vorlesestücke. Verlag an der Ruhr.
- Guschka H., Englert S. (2008). Geschichten-Erfinder. Mit Kindern freies Erzählen üben. München: Don Bosco.
- Hillegeist, Kerstin (2010). Gestaltendes Sprechen: Beobachten und Bewerten im Deutschunterricht. Schnieder Verlag Hohengehren.
- Klippert, H. (1998). Kommunikationstraining. Weinheim: Beltz praxis.
- Koenen M.(2008). Geschichten zur Sprachförderung 1 Erzählen in Kindergarten und Grundschule. Westermann.
- Kosinar, Julia (2009). Körperkompetenzen und Interaktion in pädagogischen Berufen. Klinkhardt.
- Ockel E. (2000). Vorlesen als Aufgabe und Gegenstand des Deutschunterrichts. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.
- Pabst-Weinschenk, M. (2000). Die Sprechwerkstatt: Sprech- und Stimmübungen in der Schule. Braunschweig: Westermann.
- Pabst-Weinschenk, M. (2005). Freies Sprechen in der Schule. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Pabst-Weinschenk, M (2010). Besser sprechen und zuhören. Gesammelte Aufsätze zur mündlichen Kommunikation in der Schule 1. Alpen: pabst press.
- Pabst-Weinschenk, M. (2011). Lernbox Präsentieren für Schule und Selbststudium. Alpan: pabst press.
- Rooyackers, P. (1999). Spiele zur Förderung von Kommunikation und Ausdruck. München: DonBosco.
- Sawatzki, Dennis (2013). Selbstbewusst auftreten - verständlich vortragen. Auer Verlag.
- Thurn, B. (1992). Mit Kindern szenisch spielen. Berlin: Cornelsen Scriptor
- Flume, Peter, Mentzel, Wolfgang (2010). Rhetorik. München: Haufe
- Pabst-Weinschenk M. (Hg.) (2004). Grundlagen der Sprechwissenschaft und Sprecherziehung. München: Ernst Reinhardt Verlag.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3883

**Bildungsbereich** Erwerb von beruflichem Grundwissen

**Modul** Deutsch als Unterrichtssprache

**Teilmodul** Stil und Textarbeit

**Dozent** M. Lennertz

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 1LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

Grundwissen der deutschen Rechtschreibung und Grammatik

### **Zielsetzung**

Der Unterricht zielt auf die Entwicklung von Textkompetenz ab. Die Studierenden sollen fähig sein, sich schriftlich strukturiert, zielgerecht, angemessen und korrekt auszudrücken.

Hierzu gehört auch die Fähigkeit zur Gliederung und zur verständlichen Darstellung komplexer Zusammenhänge und Gedankengänge sowie der Gebrauch eines adäquaten, elaborierten und differenzierten Wortschatzes.

### **Kompetenzen**

1. Der Lehrer als Sprachexperte: im Rahmen der Berufstätigkeit klar und korrekt in Wort und Schrift in der Unterrichtssprache kommunizieren.
2. Der Lehrer als Wissensexperte: über ein solides Fachwissen in der Muttersprache verfügen.

### **Inhalte**

1. Merkmale der Verständlichkeit
2. Ausdruck- falsch oder unangemessen?
  - a. Richtigkeitsnormen
  - b. Angemessenheitsnormen
  - c. Allgemeine Stilnormen
3. Übungen zu folgenden Bereichen:
  - a. Wiederholungen
  - b. Unklare Beziehungen
  - c. Satzbaupläne
  - d. Unpassende Bilder und Vergleiche
  - e. Undifferenzierter Wortgebrauch
  - f. Wortschatz
  - g. Umgangssprache, Jugendsprache
4. Textarbeit:
  - a. Textverständnis und Textwiedergabe
  - b. Darlegen der Kernaussagen eines Textes und seiner Argumentationsstrukturen
  - c. Analyse der Wortwahl, der Konnotationen und des Stils
  - d. Inhaltsangabe
  - e. Strukturierte Textwiedergabe
  - f. Persönliche Stellungnahme

### **Lehrmethoden**

Unterrichtsgespräch, Textproduktionen nach vorgegebenen Themen in Einzel- und Gruppenarbeit, Übungen

### **Material**

Unterrichtsunterlagen

### **Evaluation**

Schriftlicher Dispenstest (nach dem 1. Semester) und schriftliche Prüfung (nach dem 2. Semester). Mündliche und schriftliche Beteiligung am Unterricht (einschließlich Tests) fließen in die Bewertung ein.

### **Arbeitsaufwand**

- Stil: spezifische Schwerpunkte durch gezielte Übungen vertiefen ca. 3 St.
- Textarbeit: mehrere Texte lesen u. wiedergeben, zusammenfassen, kommentieren, Stellungnahme, Berichte schreiben ca. 8 St.
- Lernzeit : ca. 4 Stunden

## Referenzen

- Duden - Handbuch: Korrekt und stilsicher schreiben. Berlin. 2013
- Becker-Mrotzek, Michael und Böttcher, Ingrid: Schreibkompetenzen entwickeln und beurteilen. Berlin 2006.
- Duden: Die Schriftliche Arbeit. Mannheim 2011.
- Ferenbach, Magda und Schüßler, Ingrid: Wörter zur Wahl. Stuttgart 2002.
- Heinen, Franz-Josef und Kremer, Edie: Mostert, Bics und Beinchen stellen: Allgssprache in Ostbelgien. Eupen 2011.
- Kohrs, Peter: Deutsch in der Oberstufe: Training: Basiskompetenzen zur Erschließung von Texten, Klausuren und schriftliches Abitur, Mündliches Abitur. Paderborn 2008.
- Mackowiak, K.: Die 101 häufigsten Fehler im Deutschen. München 2008.
- Reiners, Ludwig: Stilfibel: Der sichere Weg zum guten Deutsch. München 2009.
- Schurf, Bern und Wagener, Andrea (Hrsg.): Texte, Themen und Strukturen: Texte überarbeiten: Von der Rechtschreibung zum sicheren Ausdruck. Berlin 2009.
- Steinkamp, Hilda und Werlich, Egon: Deutschwissen: Schreiblexikon für die Oberstufe: Texte schreiben von A bis Z. Paderborn 2009.



**Bildungsbereich** Erwerb von beruflichem Grundwissen**Modul** Französisch**Teilmodul** Französisch**Dozent** B. Depus**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 1LK           | 3           | 45             | 2                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

Les étudiants admis à ce cours devront avoir réussi un examen d'entrée portant sur la compréhension à la lecture et la production d'écrit.

### **Zielsetzung**

.garantir un niveau de compétence linguistique élémentaire et une ouverture culturelle afin de permettre aux étudiants de pratiquer, au sein de leur classe, une pédagogie de décloisonnement ainsi que l'interdisciplinarité et d'assurer dans le cadre scolaire tout échange verbal et écrit avec des personnes francophones

### **Kompetenzen**

correspondant en partie au niveau A2 et en partie au niveau B1

L'instituteur/trice en tant qu'expert linguistique et scientifique:

Le futur instituteur maternel/primaire peut communiquer clairement et correctement tant à l'oral qu'à l'écrit dans la langue enseignée, c'est-à-dire :

B1 - ECOUTER - comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et qu'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs

- tirer l'information principale de beaucoup d'émissions radio ou télévisées sur des événements actuels ou sur des sujets de son domaine professionnel ou d'intérêt, si l'on parle relativement lentement et distinctement.

B1- LIRE - comprendre un texte s'il est avant tout en langue courante ou professionnelle

- comprendre la description d'un événement, d'un sentiment ou d'un souhait dans une lettre personnelle.

B1- PARTICIPER A UNE CONVERSATION - se débrouiller dans la plupart des situations linguistiques rencontrées en voyage à l'étranger

- participer sans préparation à une conversation sur un sujet familier ou qui l'intéresse (par exemple la famille, ses loisirs, le travail, les voyages, les événements actuels)

A2 - EXPRESSION SUIVIE - faire une description avec quelques phrases et des moyens simples, par exemple, décrire sa famille, des gens, sa formation, son emploi actuel ou le dernier en date

A2 - ECRIRE - écrire une note ou un message courts et simples, ainsi qu'une lettre personnelle très simple, par exemple pour remercier de quelque chose

### **Inhalte**

Travail orienté vers une tâche communicative

1. Ecrire une carte postale sur ses vacances et préparer, puis présenter un voyage pour la classe
2. Raconter une expérience vécue et parler des problèmes des jeunes lors d'une émission Radio
3. Parler de sa famille et écrire une pièce de théâtre qui sera présentée
4. Elaborer un test sur nos habitudes quotidiennes et notre santé

### **Lehrmethoden**

Cours magistral, travaux de groupe, exercices individuels de compréhension et d'application, jeux de rôles et de saynètes, improvisation orale et production d'écrits

### **Material**

Bosquet M., Rennes Y., Pourquoi pas 3, livre de l'élève, cahier d'activités et guide pédagogique. Barcelone, Difusion.2009

Boulares, M. et Grand-Clément, O. (2001), Conjugaison progressive du français. Tour : Cle international  
Ouvrages de référence (grammaires diverses et dictionnaires)

### **Evaluation**

Possibilité de révision et d'évaluation individuelle à partir de fiches mises à disposition des étudiants (exercices, tests et corrigés) - Evaluations formatives au cours du semestre

Bilan indicatif: épreuve orale, épreuve écrite, évaluation de l'acquis relatif à la conjugaison et quelques travaux faits en classe (max.10% des points): réussite à partir de 50%

Test DELF B1 en fin d'année: réussite avec un minimum de 60% au total et dans chaque compétence

### **Arbeitsaufwand**

Préparation d'exercices (30 min.par sem) 8-10 heures

Temps d'étude pour l'examen 2-4 heures

Contrat de conjugaison 2-4 heures

## **Referenzen**

Nouvelle grammaire du français (2004). Hachette FLE.

Cherdon, Chr. (1996). Guide de grammaire française. Bruxelles: De Boeck/Duculot

Méthode suivie (voir ci-dessus) - Divers manuels de grammaire et d'exercices

**Bildungsbereich** Erwerb von beruflichem Grundwissen**Modul** Geschichte der Pädagogik**Teilmodul** Geschichte der Pädagogik**Dozent** T. Ortmann**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 1LK           | 2           | 30             | 2                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

---

**Vorkenntnisse**

/

**Zielsetzung**

- Einführung in die historischen Zusammenhänge von Gesellschaft, Pädagogik und Individuum
- Betrachtung und Studium von gesellschaftlichen Bedingungen und Denkweisen von Pädagogen, von pädagogischen Strömungen in unterschiedlichen Epochen, von der Urgesellschaft bis in die Gegenwart
- Betrachtung der Veränderung des Bildes und der Rolle des Kindes von der Antike bis heute
- Herausbildung heutiger Theorien, Verdeutlichung von Praxis und Methoden der Pädagogik
- Bearbeitung ausgewählter Problemstellungen und Aspekte der historischen und aktuellen pädagogischen Diskussion über Bildung und Erziehung.

**Kompetenzen**

Der Lehrer als Wissensexperte: Die angehenden Lehrer/Kindergärtner verfügen über ein solides Fachwissen in den verschiedenen Teilbereichen der Pädagogik sowie der angrenzenden Humanwissenschaften. Sie sind in der Lage dieses Wissen kritisch zu beurteilen und zu bewerten.

Der Lehrer als Bindeglied in der Gesellschaft: Die angehenden Lehrer/Kindergärtner können das geistige Erbe und die Kulturgüter kritisch betrachten (Wiedergabe bzw. kritische Interpretation von Wissensgrundlagen und Zusammenhängen; Zusammenfassen, kritisches Bewerten und Vermitteln von Textinhalten, empirischen Forschungsergebnissen, Bewerten von Quellenqualität, erste Ansätze im Erwerb problemorientierter Vorgehensweisen, ...) und in das professionelle Handeln einbeziehen.

Der Lehrer als Erzieher: Eigene Identität und Rollenverständnis als Erzieher und Lehrer reflektieren.

**Inhalte**

Inhalt dieses Kurses ist die Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen Entwicklungen, Systemen, Strukturen, Institutionen und Personen in folgenden historischen Epochen: Vor- und Frühgeschichte, Antike (Griechenland und Rom), Mittelalter (Früh-, Hoch-, Spätmittelalter und Renaissance) und Neuzeit (Frühe Neuzeit, Zeitalter der Aufklärung, das „pädagogische Jahrhundert“, Reformpädagogik, Zeit des Nationalsozialismus,...).

**Lehrmethoden**

- Einführungen, Überblicke und die Darlegung der Grundbegriffe: Lehrervortrag
- Vertiefende Analysen: Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeiten
- Lektüren im Selbststudium
- Ausarbeitung eines Impulsreferates in Kleingruppen
- Betrachtung und Analyse von Film- und Videosequenzen

**Material**

/

**Evaluation**

Im Fach „Geschichte der Pädagogik“ findet eine schriftliche Prüfung statt.

**Arbeitsaufwand**

- Vor- und Nachbereitung des Unterrichtes: 7 Stunden
- Vorbereitung der Prüfung: 15 Stunden
- Vorbereitung eines Referates: 8 Stunden

## Referenzen

- Blankertz, H. (1982). Die Geschichte der Pädagogik. Von der Aufklärung bis zur Gegenwart. Wetzlar: Verlag Büchse der Pandora.
- Böhm, W. (2013). Geschichte der Pädagogik. Von Platon bis zur Gegenwart. München: Beck.
- Gudjons, H. (1999). Pädagogisches Grundwissen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Knoop, K. & Schwab, M. (1981). Einführung in die Geschichte der Pädagogik. Heidelberg: Quelle & Meyer.
- Seel, N. & Hanke, U. (2015). Historische Pädagogik. Die Geschichte der Erziehung und Erziehungswissenschaft. In N. Seel & U. Hanke (Hrsg.), Erziehungswissenschaft (S. 157-305). Berlin: Springer.
- Reble, A. (2004). Geschichte der Pädagogik. Stuttgart: Klett.
- Skiera, E. (2010). Reformpädagogik in Geschichte und Gegenwart. Oldenburg: Wissenschaftsverlag.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3886

**Bildungsbereich** Erwerb von beruflichem Grundwissen

**Modul** Pädagogische Soziologie und Geschichte der Institution Schule

**Teilmodul** Pädagogische Soziologie und Geschichte der Institution Schule

**Dozent** T. Ortmann

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 1LK           | 2           | 30             | 2                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

## **Vorkenntnisse**

/

## **Zielsetzung**

Der Bereich Bildung und Erziehung wird fast ausschließlich von den Disziplinen Pädagogik, Psychologie und Didaktik bearbeitet. Dies sind gewiss die einschlägigen Bezugsdisziplinen, wenn es um das Lehren und Lernen sowie um die persönliche Entwicklung der Schülerinnen und Schüler geht. Bildung und Erziehung findet jedoch in einer gesellschaftlichen Einrichtung – der Schule – statt. Deren Gefüge und ihr Regelwerk wie auch der weitere gesellschaftliche Kontext, mit dem sie verknüpft ist, prägen wesentlich den Rahmen, in dem sich Lehren, Lernen und Entwicklung vollziehen.

Der Kurs stellt Schule und Bildung aus einer soziologischen Perspektive dar – ohne dabei die wichtigsten Akteure, Schülerinnen und Schüler, Lehrerinnen und Lehrer und deren Handeln aus dem Blick zu verlieren. Vor diesem Hintergrund sollen die Studierenden den eigenen Beruf und das schulische Feld mit seinen Anforderungen, Spannungsfeldern, Problemen und Entwicklungen besser verstehen und Antwort- und Bearbeitungsmöglichkeiten ausloten können.

Ziel ist die Vermittlung von Kenntnissen, um die Wirklichkeit zu verstehen und auf sie einzuwirken. Die Studierenden sollen die grundlegenden soziologischen Konzepte verstehen und anwenden, um eine konkrete Situation aus der pädagogischen Praxis zu analysieren. So sollen die Studierenden beispielsweise:

- den Wandel von Gesellschaft und ihren Subsystemen (Familie, Schule) reflektieren, die Auswirkungen auf Schule und Lehrerrolle thematisieren und akzeptieren, sowie daraus Handlungserfordernisse ableiten.
- Einblicke in die Diversität von Gesellschaft gewinnen und die Bedeutung der Schule als sekundäre Sozialisationsinstanz erkennen.
- die Klasse als soziales Gebilde begreifen und Maßnahmen zu einer positiven Entwicklung der Gruppendynamik im Sinne des Sozialen Lernens (Schaffung eines Klassenklimas in dem Schüler gerne lernen und sich wohl fühlen)

## **Kompetenzen**

Der Lehrer als Wissensexperte: Die angehenden Lehrer/Kindergärtner verfügen über ein solides Fachwissen in den verschiedenen Teilbereichen der Pädagogik sowie der angrenzenden Humanwissenschaften.

Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet: Die angehenden Lehrer/Kindergärtner befragen, hinterfragen, analysieren ihre eigenen Tätigkeiten. Sie wenden Techniken der gezielten Beobachtung der Schüler an (ansatzweise). Zudem befragen, hinterfragen und analysieren sie ihre eigenen Tätigkeiten (aus soziologischer Perspektive).

Der Lehrer als Bindeglied in der Gesellschaft: Die angehenden Lehrer/Kindergärtner:

- kennen die Institution Schule und ihre Bedeutung für die Gesellschaft;
- verfügen über ein aktuelles Allgemeinwissen;
- verfügen über ein Repertoire an Kommunikationstechniken, die die Zusammenarbeit mit den Eltern oder Erziehungsberechtigten der Schüler fördern (ansatzweise)

## **Inhalte**

Inhalt dieses Kurses ist die Auseinandersetzung mit Fragen, welche die Einnahme der Rolle als Lehrperson und das Verständnis der gesellschaftlichen Funktion von Schule betreffen. Wir betrachten die sich wandelnde Beziehung von Schule und Gesellschaft und fragen danach, wie gesellschaftliche Entwicklungen und die veränderten Erwartungen von Eltern (oder neuen Familienformen), Schülerinnen und Schülern und Beschäftigungssystem an Bildungsinstitutionen die Gestalt von Schule sowie die Anforderungen an den Lehrberuf mitformen. Inhaltlich befasst sich der Kurs neben soziologischen auch mit sozialpsychologischen Aspekten von Bildung, Erziehung und Lernen.

## **Lehrmethoden**

Die Unterrichtsmethoden variieren je nach Inhalt: Lehrervortrag, Partner- und Gruppenarbeiten, Lektüren, Kinderbuch-Analysen, Film- und Fallanalysen, Selbststudium.

## **Material**

/

## Evaluation

Im Fach „Pädagogische Soziologie und Geschichte der Institution Schule“ findet eine schriftliche Prüfung statt. Es werden geschlossene Fragen sowie offene Fragen gestellt. Am Ende eines jeden Kapitels werden Wiederholungsfragen als Vorbereitung auf die Prüfung verteilt.

## Arbeitsaufwand

- Vor- und Nachbereitung des Kurses (Lektüren, Umfrage,...): ca. 4 Stunden
- Lernaufwand Prüfung: ca. 15 Stunden

## Referenzen

- Baumgart, F. (Hrsg.). (2006). Theorien der Schule: Erläuterungen, Texte, Arbeitsaufgaben. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Becker, R. (Hrsg.). (2011). Lehrbuch der Bildungssoziologie. Wiesbaden: VS.
- Bubolz, G. (2006). Entwicklung und Sozialisation in der Kindheit. Berlin: Cornelsen.
- Böhnisch, L. (1996). Pädagogische Soziologie: Eine Einführung. Weinheim: Juventa.
- Eickelpasch, R. (Hrsg.). (2008). Grundwissen Soziologie. Stuttgart: Ernst Klett.
- Fend, H. (2006). Neue Theorie der Schule. Wiesbaden : VS.
- Gerstner, H.-P. & Wetz, M. (2008). Einführung in die Theorie der Schule. Darmstadt: WBG.
- Gudjons, H. (2003). Pädagogisches Grundwissen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Heukemes, N. (2008). Unterricht und Ausbildung in der Deutschsprachigen Gemeinschaft Belgiens. Eupen: Ministerium der DG.
- Hobmair, H. (Hrsg.). (2009). Soziologie. Troisdorf: Bildungsverlag Eins.
- Hurrelmann, K. (2012). Sozialisation. Weinheim: Beltz.
- Jilesen, M. (2002). Soziologie für die sozialpädagogische Ausbildung. Troisdorf: Bildungsverlag Eins.
- Kaiser, A., Kaiser, R. (1981). Studienbuch Pädagogik: Grund- und Prüfungswissen. Berlin: Cornelsen.
- Köck, P. (1992). Praktische Schulpädagogik. Donauwörth: Auer.
- Köck, P. (2005). Handbuch der Schulpädagogik: für Studium, Praxis, Theorie. Donauwörth: Auer.
- Korte, H. (2004). Soziologie. Konstanz: UVK.
- Stanjek, K. (Hrsg.). (2009). Sozialwissenschaften. München: Urban & Fischer.
- Tillmann, K-J. (2010). Sozialisationstheorien. Eine Einführung in den Zusammenhang von Gesellschaft, Institution und Subjektwerdung. Reinbek: Rowohlt.
- Wilken, H. (2007). Eine Fibel für Lehrer. Norderstedt: Books on Demand.

**Bildungsbereich** Erwerb von beruflichem Grundwissen**Modul** Allgemeine Psychologie**Teilmodul** Allgemeine Psychologie**Dozent** J. Klein**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 1LK           | 2           | 30             | 2                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

---

**Vorkenntnisse**

/

**Zielsetzung**

Die Studenten sollen Basiskenntnisse im Bereich der Psychologie erwerben und wissen, dass es unterschiedliche psychologische Betrachtungsweisen gibt, die sich durch unterschiedliche Erkenntnisinteressen und Forschungsmethoden auszeichnen. Außerdem soll eine offene und kritische Haltung gegenüber Alltagstheorien und wissenschaftlichen Theorien gefördert werden.

**Kompetenzen**

- Der Lehrer als Wissensexperte:
  - Die angehenden Lehrer/Kindergärtner verfügen über ein solides Fachwissen in den zu unterrichtenden Fächern und Fachdidaktiken (Muttersprache, Mathematik, Wissenschaften, Umweltkunde, Geschichte, Geographie, Religion/Moral, Musik, Kunst, Sport, Fremdsprache, Medien) aber auch in den verschiedenen Teilbereichen der Pädagogik sowie der angrenzenden Humanwissenschaften (Soziologie, Philosophie, Kommunikation,...)
  - Die Studenten sind in der Lage dieses Wissen kritisch zu beurteilen und zu bewerten
- Der Lehrer als Erzieher: Sie sind in der Lage sich in die Persönlichkeit des Schülers einzufühlen (Empathie).
- Der Lehrer als Bindeglied einer Gesellschaft: Sie verfügen über ein aktuelles Allgemeinwissen.

**Inhalte**

Im Kurs stehen psychologische Begriffe und Modelle im Vordergrund, die eine allgemeinbildende Qualität und einen breiten, auch außerschulischen Anwendungsbereich aufweisen. Es geht bei diesem Einführungskurs um den Aufbau von Grundlagen für das spätere Studium, nicht um einen Vorgriff auf die späteren stärker berufsbezogenen Kurse (Entwicklungs-, Lernpsychologie,...).

Folgende Inhalte werden angesprochen :

1. Was ist Psychologie?
2. Biologische Aspekte des Verhaltens
3. Empfindung und Wahrnehmung
4. Die Persönlichkeit
5. Motivation und Emotion
6. Kognitive Fähigkeiten

**Lehrmethoden**

Vorlesung, Lehrgespräch, Bearbeitung von Texten

**Material**

/

**Evaluation**

/

**Arbeitsaufwand**

- Abteilung Lehramt: 8-10 Stunden (Vorbereitung der Prüfung)

**Referenzen**

- Bourne L. & Ekstrand B. (2005). Einführung in die Psychologie. Eschborn: Klotz.  
Delay J. & Pichot P. (1980). Medizinische Psychologie. Stuttgart: Thieme.  
Hobmair H. & Altenthan S. (1997). Psychologie. Köln: Stam.  
Myers D. (2005). Psychologie. Heidelberg: Springer.  
Zimbardo P.G. & Gerrig R.J. (2005). Psychologie. München: Pearson Education.  
Zeitschrift: Psychologie heute. Weinheim: Beltz.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3888

**Bildungsbereich** Erwerb von beruflichem Grundwissen

**Modul** Entwicklungspsychologie

**Teilmodul** Entwicklungspsychologie

**Dozent** A. Fettweis

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 1LK           | 4           | 60             | 4                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

/

### **Zielsetzung**

Der Unterricht sollte einen Einblick ermöglichen in individuelle Entwicklungsprozesse und deren Bedingungen als Wechselspiel zwischen Anlage, Umwelt, Entwicklungsaufgaben und Eigenaktivitäten des Subjektes ausgehend von ausgewählten Theorien.

### **Kompetenzen**

Der Lehrer als Wissensexperte:

Die angehenden Lehrer/innen sollten Wissensgrundlagen und Zusammenhänge bedeutender Themen der Entwicklungspsychologie wiedergeben und kritisch interpretieren können. Sie fassen Textinhalte und empirische Forschungsergebnisse zusammen und reflektieren ihre eigene Identität in Bezug auf die verschiedenen erörterten Theorien.

Der Lehrer als Erzieher; die Bedeutung der Entwicklungspsychologie im erzieherischen Umgang:

Der Lehrer sollte Lernprozesse aufgrund seiner Kenntnisse aus der Entwicklungspsychologie gestalten und begleiten.

Der Lehrer beobachtet aufgrund seiner Kenntnisse aus der Entwicklungspsychologie.

### **Inhalte**

- Grundbegriffe und Gegenstand der Entwicklungspsychologie
- Anlage-Umwelt-Thema
- Theorien der menschlichen Entwicklung
- Frühe Kindheit: physische und motorische Entwicklung, Eltern-Kind-Interaktion und Bindung
- Entwicklung in einzelnen Funktionsbereichen (Kognition, Sprache, Moral,...)
- Entwicklung nach Altersstufen (pränatale Entwicklung bis Jugendalter)

### **Lehrmethoden**

Die Unterrichtsmethoden variieren je nach Inhalt: Vorträge, Selbststudium, Lektüren, Gruppenarbeiten, Analyse von Videosequenzen, Beobachtungen,...

### **Material**

Referenzwerke:

Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2015). Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor. Berlin: Springer.

Haug-Schnabel/ J.Bensel (2012). Grundlagen der Entwicklungspsychologie-Die ersten 10 Lebensjahre. Freiburg: Herder

### **Evaluation**

Im Fach „Entwicklungspsychologie“ finden ein schriftlicher Dispenstest im Januar sowie eine Endprüfung im Juni statt. Zulassungsbedingung ist eine 80%ige Anwesenheit im Unterricht. Ziele sowie mögliche Prüfungsfragen werden am Ende eines jeden Semesters besprochen.

Es wird eine Arbeit präsentiert, es gibt Beobachtungsaufträge und eine Buchlektüre.

### **Arbeitsaufwand**

- Vor- und Nachbereitung des Unterrichtes (Lektüren): ca. 10 Stunden
- Vorbereitung des Dispenstestes / der Prüfung: ca 15-20 Stunden
- schriftliche Arbeit: ca 5 Stunden



## Referenzen

- Haug-Schnabel, G./ Bensel, J. (2012). Grundlagen der Entwicklungspsychologie-Die ersten 10 Lebensjahre. Freiburg: Herder
- Hobmair, G. (2005): Pädagogik/ Psychologie (Band 2). Köln: EINS-Stam
- Hobmair, G. (2008). Psychologie. Troisdorf: Eins.
- Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2015). Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor. Berlin: Springer
- Metzinger, A. (2011). Entwicklungspsychologie kompakt. Köln: Eins.
- Mietzel, G. (2002). Wege in die Entwicklungspsychologie-Kindheit und Jugend. Weinheim: Beltz.
- Schenk-Danziger, L. (1993). Entwicklungspsychologie. Wien: ÖBV

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3889

**Bildungsbereich** Erwerb von beruflichem Grundwissen

**Modul** Philosophie und Religionskunde

**Teilmodul** Philosophie und Religionskunde

**Dozent** F. Müller

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 1LK           | 2           | 30             | 2                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

## **Vorkenntnisse**

/

## **Zielsetzung**

Der Philosophie- und Religionskunde Unterricht ist ein allgemein bildender Unterricht, der den angehenden Lehrer bildet. Es ist ein Unterricht, der nicht direkt auf das praktische Berufsleben ausgerichtet ist, sondern den Studenten in seiner Denkweise, menschlichen Entwicklung und in seinem Lebensverständnis formt. Dabei wird der Student auch mit seiner eigenen Kultur konfrontiert. Eine Einführung in die Philosophie ermöglicht es dem Studenten die intellektuelle und geschichtliche Entwicklung und Krise dieser Kultur durch ein Zurückgreifen auf die Fundamente unserer abendländischen Gesellschaft (Entstehung des Logos, des rationalen Denkens) zu verstehen. So sollte diese Perspektive eine klare Übersicht und ein Verständnis unserer heutigen Gesellschaft fördern und die Probleme, mit welchen der Student sich täglich auseinandersetzen muss, erkennen lassen.

Der Unterricht führt in fino dazu, sich selbst Fragen über das Leben zu stellen und somit offen zu sein für Lebenssituationen der Kinder, bei denen es gilt angemessen zu reagieren. Wer sich und sein Leben besser kennt und versteht, kann anderen angemessen gegenüber treten.

## **Kompetenzen**

- Der Lehrer als Sprachexperte: Erweiterung des Fachwortschatzes
- Der Lehrer als Wissensexperte: Anwendung des strukturierten Fachwissens
- Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse: Einsatz verschiedener Unterrichtsmethoden sowie Vertiefung und Sicherung des Wissens
- Der Lehrer als Bindeglied der Gesellschaft: Erörterung aktueller gesellschaftlicher Themen

## **Inhalte**

Damit der Student sich ein Allgemeinbild unserer Kultur machen kann, wird der Unterricht in drei Phasen verlaufen :

1ste Phase : Einführung in die Philosophie anhand ihrer Geschichte :

- Entstehung der Philosophie
- Entwicklung der philosophischen Theorien
- Anschliessend ein Versuch die Philosophie von der Religion abzugrenzen.

## **Lehrmethoden**

Vorlesung (theoretische Aspekte)

Heimlektüre : Eine kleine Philosophie für Berenike, Schaefer R-S.

## **Material**

Bücher.

Simon-Schaeffer, R. (2001). Kleine Philosophie für Berenike. Leipzig: Reclam. (LP)

## **Evaluation**

Arbeiten im Laufe des Studienjahres und mündliche Endprüfung

## **Arbeitsaufwand**

10 Stunden (Lernzeit Prüfung)

## **Referenzen**

Einführung in die Philosophie (2002), Arno Anzenbacher

Dtv Atlas Philosophie (2005)

Geschichte der Philosophie (1998), Helferich C.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3890

**Bildungsbereich** Erwerb von beruflichem Grundwissen

**Modul** Informations- und Kommunikationstechnologie

**Teilmodul** Informations- und Kommunikationstechnologie

**Dozent** I. Vanaschen

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 1LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

keine

### **Zielsetzung**

Auffrischen bzw. Vertiefen der Informatikkenntnisse.

### **Kompetenzen**

1. Der Lehrer als Wissensexperte: Die Studierenden verfügen über ein solides Fachwissen , können dieses Wissen kritisch beurteilen, bewerten und in angemessenen Situationen differenziert anwenden
2. Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse: Die Studierenden setzen korrekt und adäquat verschiedene Medien ein

### **Inhalte**

Textverarbeitung

Die grundlegenden Funktionen eines Textverarbeitungsprogramm

Arbeiten mit Tabellen

Die grafischen Fähigkeiten in einem Textverarbeitungsprogramm

INTERNET

Suchmaschinen nutzen

Eine korrekte Suche starten

Die gefundenen Informationen nutzen

Tabellenkalkulation

Grundwortschatz

Die vier Grundrechenarten einsetzen

Einige interessante Funktionen kennen lernen

Präsentationssoftware

Grundlagen

Eine Präsentation erstellen, aber die vorgegebenen Techniken einhalten

Animation erstellen

Präsentieren

### **Lehrmethoden**

Erklärungen, erarbeitender Unterricht durch Übungen

### **Material**

/

### **Evaluation**

Die abgegebenen Arbeiten

Die Anwesenheit und die Partizipation im Unterricht

### **Arbeitsaufwand**

Durchlesen der theoretischen Unterrichtsunterlagen: ca. 2 Stunden

Erstellen der Arbeiten: ca. 4 Stunden

### **Referenzen**

Datz, M. & Schwalbe R. W. (2002). Attraktive Arbeitsblätter mit Word: Ein Computerlehrgang für LehrerInnen. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr

Mersin D. & Kommer I. (2005). Gestalten mit Word. Osnabrück: KnowWare-Vertrieb.

Vogt, U. (2001). Wie Bonni, Logi und Harald im Internet surfen, Paderborn: Schöningh.

Cottrell, R. (2003). So hole ich mir Wissen: Kinder beschaffen sich selbstständig Informationen. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.

Hanke, J.-C. (2001). Excel 2002. Düsseldorf: Data Becker.

Rund, W. (2003). Excel 2000: Software Praxis. Braunschweig: Westermann

Rund, W. (2003). PowerPoint 2000: Software Praxis. Braunschweig: Westermann.

Gayer, R. & Michel-Kemper, H. (2007). PowerPoint-Führerschein. Darmstadt: Winklers.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3891

**Bildungsbereich** Erwerb von beruflichem Grundwissen

**Modul** Einführung in die Förderpädagogik

**Teilmodul** Einführung in die ICF

**Dozent** K. Brüls, A. Fettweis

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 1LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

/

### **Zielsetzung**

Die Studierenden sollen die Entstehungsgeschichte der ICF, den Aufbau und die Struktur sowie Übertragungsmöglichkeiten auf die Unterrichtspraxis und insbesondere auf die Förderpädagogik kennenlernen.

### **Kompetenzen**

Die angehenden Lehrer/Kindergärtner:

Kompetenz 4 : Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse:

- sind in der Lage differenziert zu unterrichten und Lernende mit besonderen Bedürfnissen individuell zu fördern.

Kompetenz 5: Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet:

- wenden Techniken der gezielten Beobachtung der Schüler an, um unter anderem abweichendes Lernverhalten zu diagnostizieren.

- hinterfragen und analysieren ihre eigenen Tätigkeiten.

- wenden kriteriumsorientierte Diagnose- und Evaluationsverfahren an.

### **Inhalte**

Die ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health) wurde von der Weltgesundheitsorganisation (WHO) herausgegeben und liegt mittlerweile auch auf Deutsch in einer Version für Erwachsene und einer Version für Kinder und Jugendliche vor. Die ICF gilt als zukunftsweisendes Instrument, mit dem auf der ganzen Welt Menschen auf die gleiche Art erfasst und beschrieben werden können.

Im pädagogischen Bereich bietet sich die ICF an als eine Struktur und ein Instrument, durch das alle Fachleute (Pädagogen und Pädagoginnen, Therapeuten und Therapeutinnen, Ärzte und Ärztinnen, Schulpsychologen und Schulpsychologinnen sowie Behördenmitglieder) die gleiche Sprache und Einteilung von Beobachtungen verwenden.

Die ressourcenorientierte Sicht hilft, dass Schülerinnen und Schüler nicht mehr als „Mängelwesen“ beschrieben werden sondern auf Basis nachprüfbarer Beobachtungen. Mithilfe der Struktur von ICF gelingt es, aus dem Wechselspiel zwischen Beobachtungen, Körperfunktionen, Körperstrukturen und Umweltfaktoren im Hinblick auf eine verbesserte Partizipation an der Gesellschaft Förderschwerpunkte und Förderziele abzuleiten.

### **Lehrmethoden**

Neben theoretischen Inputs basieren einige der Lernschritte auf eigenen Erfahrungen und Übungen im Kurs selber.

### **Material**

Kursunterlagen

### **Evaluation**

Anwesenheitspflicht und Leistungsnachweis

### **Arbeitsaufwand**

Realisierung einer Arbeit von ca. 5-8 Stunden

### **Referenzen**

Bönsch, M. (1995). Differenzierung in Schule und Unterricht. München: Ehrenwirth

Buholzer, A. (2006). Förderdiagnostisches Sehen, Denken und Handeln. Donauwörth: Auer

Knitsch, A. (2004). Förderung der Schulfähigkeit. Weinheim: Beltz

Lauth, W. & Grünke, J. (2004). Interventionen bei Lernstörungen. Göttingen: Hogrefe

Ledl V. (2003). Kinder beobachten und fördern. Wien: Jugend&Volk

Mutzeck, W. & Jogschies, P. (2004). Neue Entwicklungen in der Förderdiagnostik. Weinheim: Beltz

Ortner&Ortner. (2000) Verhaltens- und Lernschwierigkeiten. Weinheim: Beltz

Schmutzler, H-J. (1994). Handbuch Heilpädagogisches Grundwissen. Freiburg: Herder

Textor, M.R. (2004). Verhaltensauffällige Kinder fördern. Weinheim: Beltz

Wolfram, W-W. (1995). Präventive Kindergartenpädagogik. Weinheim: Juventa

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3892

**Bildungsbereich** Wissenschaftliche Forschungshaltung und Vorgehensweise

**Modul** Portfolio

**Teilmodul** Portfolio

**Dozent** F. Kessel

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 1LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

## Vorkenntnisse

/

## Zielsetzung

Ziel des Unterrichts ist es, das Erstellen des Portfolios zu unterstützen. Bei dem Portfolio handelt sich um: „eine zielgeleitete und systematische Sammlung von Arbeiten und Lehrtätigkeiten, welche die individuellen Bemühungen, Fortschritte, Leistungen der Lernenden in einem oder mehreren Lernbereichen darstellen und belegen. Im Portfolioprozess sollen die Lernenden an der Auswahl der Inhalte, der Festlegung der Beurteilungskriterien sowie an der Beurteilung der Qualität der dargestellten Arbeiten beteiligt werden. Ein Portfolio ist erst dann vollständig, wenn es schriftliche Reflexionen, sorgfältiges Abwägen und Gespräche beinhaltet.“ (Häcker, 2001).

Die Portfolioarbeit verfolgt folgende Ziele :

- sich selbst als angehender Lehrer(in)/Kindergärtner(in) definieren. (Professionelle Identität entwickeln)
- seine Schwächen und Stärken analysieren: woran möchte ich auf welche Art und Weise arbeiten, um ein kompetenter Lehrer/Kindergärtner zu werden? (Lern- und Entwicklungsportfolio)
- auch seinen persönlichen Interessen im Lehrer/Kindergärtnerberuf nachgehen und dies illustrieren.
- sich selbst evaluieren und Bilanz aus den eigenen Erfahrungen ziehen.

## Kompetenzen

- Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet.
- Das Fördern der Autoevaluation, das Fördern des „reflektierenden Praktikers“.
- Der Lehrer erstellt sein professionelles Wissen durch die Aktion und die Reflexion (in und/oder nach) der Aktion (cf. Schön).
- Das Analysieren des Lehrens und Lernens, das Erstellen/ Erkennen von Verbindungen zwischen Theorie und Praxis.
- Der Lehrer entwickelt Sozialkompetenz im Lehrerberuf: das Entwickeln der professionellen Identität.

## Inhalte

Die Inhalte orientieren sich an folgende Themenkreise :

- Was bedeutet für mich, der Unterricht, das Lernen, die Lehrerrolle, das Bild des idealen Schülers, ... ?
- Berichte zu den Labosituationen
- Erste Eindrücke der Hospitationen
- Entwicklung meiner Erwartungen, Hauptinteressen
- Analyse von kritischen Situation
- Worauf achten bei der schriftlichen Unterrichtsvorbereitung?
- Meine Lernbiographie
- Analyse der Praktikumswoche

## Lehrmethoden

Diskussionen, Gruppenarbeiten während des Unterrichts, Reflexionsübungen, ...

## Material

/

## Evaluation

Schriftliche Bewertung des Portfolios

## Arbeitsaufwand

Ca. 8 Stunden.

Zusätzlich wird 1 Modul für die Realisierung der Texte berechnet.

## Referenzen

Vanhulle, S., Déum, M., Mattar C. & Schillings, A. (2/2004). Des pratiques réflexives en formation initiale, pour une intégration optimale de la théorie et de la pratique. Caractère n° 15. Pp. 19-33.  
Déum, M. & Mattar, C. (2005). Le portfolio en formation initiale : Un outil de construction de l'identité professionnelle, au croisement de la théorie et la pratique. Communication individuelle.  
Actes du 18e colloque international de l'Admée-Europe : Comment évaluer? Outils, dispositifs, acteurs (Reims, du 24 au 26 octobre 2005).

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3893

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Fachdidaktik Deutsch

**Teilmodul** Literatur im Kindergarten: Märchen, Theater und Lyrik

**Dozent** C. Schiffers

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 1LK           | 2           | 30             | 2                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

## Vorkenntnisse

/

## Zielsetzung

- Die Studierenden setzen sich mit der Bedeutung der ganzheitlichen Sprachförderung im Kindergarten auseinander.
- Sie verschaffen sich einen allgemeinen Einblick in die im „Aktivitätenplan für den Kindergarten“ der DG, Fachbereich Muttersprache, angeführten fachspezifischen Bereiche des Muttersprachenunterrichts im Kindergarten.
- Die Studierenden befassen sich gründlich mit einem der Hauptbereiche des Mutterspracheunterrichts: „der Literatur begegnen“.
- Sie arbeiten erste eigene Unterrichtssequenzen aus.

## Kompetenzen

1. Der Lehrer als Sprachexperte: im Rahmen der Berufstätigkeit klar und korrekt in Wort und Schrift in der Unterrichtssprache kommunizieren.
2. Der Lehrer als Wissensexperte: über ein solides Fachwissen in der Muttersprache verfügen.
3. Der Lehrer gestaltet Lehr- und Lernprozesse: Vorbereitung von Unterrichtssequenzen.
4. Der Lehrer entwickelt Sozialkompetenz im Lehrerberuf: Förderung der Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit.
5. Der Lehrer als Bindeglied in der Gesellschaft: Förderung der Offenheit der kulturellen Vielfalt.

## Inhalte

Der Literatur begegnen:

### A. Märchen

1. Das Märchen
  - Definition
  - Abgrenzung benachbarter Gattungen
  - Merkmale
  - Psychologischer Aspekt
2. Das Märchen und das Kind:
  - Kinder brauchen Märchen
  - Die Bedeutung des Märchens für das Kind
  - die verschiedenen Märchenphasen des Kindes
  - Was Märchen zur Entwicklung und Bildung beitragen
  - Einwände gegen das Märchen
  - Märchen als Mittler zwischen verschiedenen Kulturen
3. Das Märchen im Kindergarten
  - Welche Märchen sind für Kinder geeignet
  - Wie man passende Märchen findet
  - Wie das Märchen zum Kind kommt
  - Der kreative Umgang mit Märchen

### B. Theater im Kindergarten

- Die verschiedenen Theaterformen
- Das Kasperletheater
- Die Sprache beim Figurentheater

### C. Kinderreime und Kinderlyrik

- Was ist Kinderlyrik?
- Was Kinderlyrik zur Entwicklung und Bildung beiträgt
- Wie der Reim zum Kind kommt
- Beispiele aus dem Gedichtsschatz unserer Vorfahren.

## Lehrmethoden

Vorlesung, erarbeitender Unterricht, Gruppenarbeit

## Material

"Syllabus" (die vom Dozenten verteilten Arbeitsunterlagen)

Schwalb, R. (2010). Kinder fordern mit Märchen, Reimen und Geschichten, Freiburg im Breisgau: Herder.

## Evaluation

Mündliche und schriftliche Prüfung, eine schriftliche Arbeit.

Um zur Prüfung zugelassen zu werden, ist eine Anwesenheit von 80% erforderlich.

## Arbeitsaufwand

Vorbereitungen (Unterricht): ca. 3 Stunden. - Lernzeit (Prüfung): ca. 5 Stunden

## Referenzen

- Arnold, H.L. (Hrsg.). (o.J.). KLG, Kritisches Wörterbuch zur deutschsprachigen Gegenwartsliteratur (3. Band). Text und Kritik.
- Bettelheim, B. (2001). Kinder brauchen Märchen. München: Deutscher Taschenbuchverlag.
- Brednich, R.W. (Hrsg.). (1987). Enzyklopädie des Märchens, Handbuch zur historischen und vergleichenden Erzählforschung. Berlin: Walter de Gruyter.
- Bühler, C. (1977). Das Märchen und die Phantasie des Kindes. Berlin: Springer.
- Dombrowski, S. (1994). Elternfiguren im Märchen: Orientierungshilfen im Alltag. Solothurn: Walter.
- Droop, C. (2008): Meine ersten Kinderreime: Eine Sammlung bekannter Kinderreime. Ravensburg: Ravensburger.
- Gehrts, H. (1992). Von der Wirklichkeit der Märchen. Regensburg: Erich Röth.
- Klotz, V. (1985). Das europäische Kunstmärchen, Fünfundzwanzig Kapitel seiner Geschichte von der Renaissance bis zur Moderne. Stuttgart: J.B. Metzlersche.
- Lange, U., Könemund, G. (1995). Das Kasperlebuch: Spielstücke und viele praktische Tipps. Ravensburg: Maier.
- Lexow-Hahn, G. (1989). Das Kind im Bilde. Bürgerliche Kindauffassung im Spiegel von Märchenbildern mit besonderer Berücksichtigung anthroposophischer Märchen-Alben aus der Werkstatt von Hilde Langen in Dornach. Frankfurt am Main: Haag & Herchen.
- Lüthi, M. (1990). Das Volksmärchen als Dichtung: Ästhetik und Anthropologie, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Lüthi, M. (1990). Märchen, Stuttgart: J.B. Metzlersche.
- Ministerium der Deutschsprachigen Gemeinschaft, Abteilung Unterricht und Ausbildung (Hrsg.).(2004). Aktivitätenplan für den KG.
- Oberfeld, C. (1990). Wie alt sind unsere Märchen?. Regensburg: Erich Röth.
- Reschke, E. (2010). Märchen erleben, Kevelaer: Lahn.
- Röth, D. & Kahn, W. (Hrsg.). (1993). Märchen und Märchenforschung in Europa. Ein Handbuch. Frankfurt am Main: Haag & Herchen.
- Senner, K. (2008). Meine ersten Fingerspiele: Eine Sammlung beliebter Fingerspiele. Ravensburg: Ravensburger
- Schwalb, R. (2010). Kinder fordern mit Märchen, Reimen und Geschichten. Freiburg im Breisgau: Herder.
- Schwarz, H. (2009). Märchen aus aller Welt zum Mitmachen. Berlin: Cornelsen.
- Steinmann, P.K. (2005). Die Theaterfigur auf der Hand: Grundlagen und Praxis, Frankfurt am Main: Puppen&Masken.
- Szonn, G. (1989). Entwicklung und Reife im Märchen. Fellbach-Oeffingen: Bonz.
- Welman, A. J. (1992). Verwandlung im Lebenslauf. Die therapeutische Dimension der Märchen. Schaffhausen: Novalis.
- Zitzlsperger, H. (1984). Kinder spielen Märchen, Weinheim: Belz.
- Zitzlsperger, H. (2007). Märchenhafte Wirklichkeiten, Weinheim: Belz.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3894

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Fachdidaktik Deutsch

**Teilmodul** Sprachdidaktik: Sprachförderung im Kindergarten

**Dozent** Dr. U. Kloos

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 1LK           | 2           | 30             | 2                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

## Vorkenntnisse

/

## Zielsetzung

- Die Studierenden setzen sich mit der Bedeutung der ganzheitlichen Sprachförderung im Kindergarten auseinander.
- Sie verschaffen sich einen allgemeinen Einblick in die im „Aktivitätenplan für den Kindergarten“ der DG, Fachbereich Muttersprache, angeführten fachspezifischen Bereiche des Muttersprachenunterrichts im Kindergarten.

## Kompetenzen

1. Der Lehrer als Sprachexperte: im Rahmen der Berufstätigkeit klar und korrekt in Wort und Schrift in der Unterrichtssprache kommunizieren.
2. Der Lehrer als Wissensexperte: über ein solides Fachwissen in der Muttersprache verfügen.
3. Der Lehrer gestaltet Lehr- und Lernprozesse: Vorbereitung von Unterrichtssequenzen.
4. Der Lehrer entwickelt Sozialkompetenz im Lehrerberuf: Förderung der Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit.
5. Der Lehrer als Bindeglied in der Gesellschaft: Förderung der Offenheit der kulturellen Vielfalt.

## Inhalte

A. Sprachförderung im Kindergarten: allgemeine Grundlegungen

1. Was bedeutet Sprache für das Kind ?
2. Spracherwerb als ganzheitlicher Prozess: Sprachbaum (Wendlandt)
3. Voraussetzungen des Spracherwerbs
4. Verlauf des Spracherwerbs
5. Primärer Bilingualismus und Zweitspracherwerb
6. Mögliche Beeinträchtigungen
7. Die verschiedenen Sprachbereiche : Wortschatz, Artikulation, Grammatik, kommunikative Fähigkeiten
8. Ganzheitliche Sprachförderung : Definition, Ziele, Methoden
  - 3 Säulen für die Unterstützung der Sprachentwicklung im Alltag
  - Schwerpunkte ganzheitlicher Sprachförderung : Überblick
9. Die kommunikative Kompetenz des Kindes fördern : Das Gespräch und das Rollenspiel

## Lehrmethoden

Vorlesung, erarbeitender Unterricht, Gruppenarbeit

## Material

die vom Dozenten verteilten Arbeitsunterlagen

Schwalb, R. (2010). Kinder fordern mit Märchen, Reimen und Geschichten, Freiburg im Breisgau: Herder.

## Evaluation

schriftliche Prüfung am Ende des 1.Semesters

- ev. Vorträge und die aktive Beteiligung am Unterricht fließen in die Bewertung ein.
- Um zur Prüfung zugelassen zu werden, ist eine Anwesenheit von 80% erforderlich.

## Arbeitsaufwand

Vorbereitungen (Unterricht): ca. 3 Stunden. - Lernzeit (Prüfung): ca. 8 Stunden

## Referenzen

Ministerium der Deutschsprachigen Gemeinschaft, Abteilung Unterricht und Ausbildung (Hrsg.).(2004). Aktivitätenplan für den KG.

Schwalb, R. (2010). Kinder fordern mit Märchen, Reimen und Geschichten. Freiburg im Breisgau: Herder.

Götte, R. (2002). Sprache und Spiel im Kindergarten. Weinheim, Basel: Beltz.

Lange, U., Könemund, G. (1995). Das Kasperlebuch: Spielstücke und viele praktische Tipps. Ravensburg: Maier.

Senner, K. (2008). Meine ersten Fingerspiele: Eine Sammlung beliebter Fingerspiele. Ravensburg: Ravensburger Kindergarten heute spezial.2003.

Wendlandt, W. (2006). Sprachstörungen im Kindesalter. Thieme.

Ossuji, W. (2009). Das große Kita-Praxisbuch Sprache und Kommunikation. Don Bosco.



**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3895

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Mathematik

**Teilmodul** Muster und Strukturen in math. Aktivitäten des Kindergartens

**Dozent** M. Hoeven

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 1LK           | 2           | 30             | 2                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

## Vorkenntnisse

/

## Zielsetzung

- Vertiefte Struktureinsichten in die mathematischen Basisbegriffe gewinnen.
- Verschiedene Konzepte und Darstellungsformen mathematischer Inhalte verinnerlichen.
- Durch die Auseinandersetzung mit exemplarisch ausgewählten Aufgaben Mathematik als Instrument zum Entwickeln von prozeduralen Kompetenzen (Argumentieren, Strukturieren, Kommunizieren und Probleme lösen) entwickeln.
- Geeignete Materialien kennen lernen, die Lernprozesse der Kinder anregen und unterstützen.
- Didaktik der Zahlen erwerben
- Spielerische Anwendungen für den Kindergarten entwickeln.

## Kompetenzen

- Der Lehrer als Sprachexperte: Erweiterung des Fachwortschatzes, mit dessen Hilfe Alltagssituationen präzise beschrieben werden können.
- Der L. als Wissensexperte: siehe Inhalte
- Der L. gestaltet und begleitet Lernprozesse:  
Die Ergebnisse der Kognitionsforschung werden genutzt, um Lernprozesse zu optimieren durch Einsatz von strukturiertem oder didaktischem Material, durch Veranschaulichungshilfen. Die Lernprozesse werden als aktive Erfahrungs- und Erkenntnisgewinnung gestaltet. Die Sicherung und Vertiefung von Wissen wird gefördert in Synthesephasen, angepassten Anwendungssituationen,...
- Der L. verfügt über Sozialkompetenz: Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit werden über konkrete Handlungen wie Begründen, Argumentieren, Synthetisieren,... gefördert
- Der L. als Bindeglied einer Gesellschaft: Die Unterrichtsinhalte tragen zum Allgemein- und Orientierungswissen bei.

## Inhalte

Im Kindergarten geht es nicht um Mathematik auf formaler Ebene, sondern um ein spielerisches und bewusstes Sammeln und Erleben von math. Grunderfahrungen und um das Wecken von Interesse und Freude an entsprechenden Zusammenhängen und Fragestellungen. Mathematische Themen werden nicht isoliert, sondern immer in Zusammenhang mit konkreten Situationen aus dem Alltag der Kinder behandelt. Dem Auf- und Ausbau von grundlegenden Lernvoraussetzungen kommt im Kindergarten eine wichtige Bedeutung zu. Die Einrichtung des Kindergartens und die Bereitstellung von Materialien und Gegenständen, welche den Kindern vielfältige Erfahrungen mit math. Fragestellungen ermöglichen und sie zum Entdecken und Experimentieren anregen, werden diskutiert. Basiskonzepte und die entsprechende Didaktik werden zu den einzelnen Themenbereichen entwickelt:

Muster und Strukturen in mathematischen Aktivitäten des Kindergartens

## Lehrmethoden

Seminar, Lehrervortrag mit interaktivem Klassengespräch

## Material

Referenzbuch: Kaufmann, S. (2010). Handbuch für die frühe mathematische Bildung. Hannover: Schroedel

## Evaluation

Voraussetzung um zu Prüfung zugelassen zu werden, ist eine Anwesenheitspflicht von 80 %.  
Seminararbeiten, schriftliche Prüfung

## Arbeitsaufwand

Eigenarbeit : bis zu 4 Stunden, geschätzte Lernzeit während der Prüfungen: ca. 6 Stunden

## Referenzen

Kaufmann, S. (2010). Handbuch für die frühe mathematische Bildung. Hannover: Schroedel  
Kieks, J. (2006). Faire des maths à l'école maternelle. Namur: Erasme  
Lemoine, A. & Sartiaux, P. (2005). Des mathématiques aux enfants. Bruxelles: De Boeck.  
Verscharen Dupuis, B. (1989). La mathématique à l'école maternelle et au début de l'école primaire. Bruxelles: De Boeck.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3896

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Mathematik

**Teilmodul** Didaktik der Zahlen im Kindergarten

**Dozent** M. Hoeven

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 1LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### Vorkenntnisse

/

### Zielsetzung

- Vertiefte Struktureinsichten in die mathematischen Basisbegriffe gewinnen.
- Verschiedene Konzepte und Darstellungsformen mathematischer Inhalte verinnerlichen.
- Durch die Auseinandersetzung mit exemplarisch ausgewählten Aufgaben Mathematik als Instrument zum Entwickeln von prozeduralen Kompetenzen (Argumentieren, Strukturieren, Kommunizieren und Probleme lösen) entwickeln.
- Geeignete Materialien kennen lernen, die Lernprozesse der Kinder anregen und unterstützen.
- Didaktik der Zahlen erwerben
- Spielerische Anwendungen für den Kindergarten entwickeln.

### Kompetenzen

- Der Lehrer als Sprachexperte: Erweiterung des Fachwortschatzes, mit dessen Hilfe Alltagssituationen präzise beschrieben werden können.
- Der L. als Wissensexperte: siehe Inhalte
- Der L. gestaltet und begleitet Lernprozesse:  
Die Ergebnisse der Kognitionsforschung werden genutzt, um Lernprozesse zu optimieren durch Einsatz von strukturiertem oder didaktischem Material, durch Veranschaulichungshilfen. Die Lernprozesse werden als aktive Erfahrungs- und Erkenntnisgewinnung gestaltet. Die Sicherung und Vertiefung von Wissen wird gefördert in Synthesephasen, angepassten Anwendungssituationen,...
- Der L. verfügt über Sozialkompetenz: Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit werden über konkrete Handlungen wie Begründen, Argumentieren, Synthetisieren,... gefördert
- Der L. als Bindeglied einer Gesellschaft: Die Unterrichtsinhalte tragen zum Allgemein- und Orientierungswissen bei.

### Inhalte

Didaktik der Zahlen im Kindergarten  
- Zahlenaspekte  
- Zahlbegriff  
- Veranschaulichungen der Zahlen  
- Aktivitäten

### Lehrmethoden

Seminar, Lehrervortrag mit interaktivem Klassengespräch

### Material

Referenzbuch: Kaufmann, S. (2010). Handbuch für die frühe mathematische Bildung. Hannover: Schroedel

### Evaluation

Voraussetzung um zu Prüfung zugelassen zu werden, ist eine Anwesenheitspflicht von 80 %.  
Seminararbeiten, schriftliche Prüfung

### Arbeitsaufwand

Eigenarbeit : bis zu 8 Stunden, geschätzte Lernzeit während der Prüfungen: ca. 15 Stunden

### Referenzen

Delhaxe, A. & Gondenir, A. (1992). Agir avec le nombre. Bruxelles: Labor  
Kaufmann, S. (2010). Handbuch für die frühe mathematische Bildung. Hannover: Schroedel  
Kieks, J. (2006). Faire des maths à l'école maternelle. Namur: Erasme  
Lemoine, A. & Sartiaux, P. (2005). Des mathématiques aux enfants. Bruxelles: De Boeck.  
Verscharen Dupuis, B. (1989). La mathématique à l'école maternelle et au début de l'école primaire. Bruxelles: De Boeck.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3897

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Geschichte und Bürgerkunde

**Teilmodul** Einführung in die Geschichte

**Dozent** F. Müller

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 1LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

/

### **Zielsetzung**

Der Kurs vermittelt den Studentinnen und Studenten einen Überblick über die wichtigsten Entwicklungen der europäischen Geschichte, dies v. a. auch im Hinblick auf ihre eigene Allgemeinbildung und die im Kindergarten zu erreichenden Entwicklungsziele im Bereich „Weltorientierung“.

### **Kompetenzen**

Der Unterricht ist kompetenzorientiert, d.h. nicht allein die Erlernung des Grundwissens, sondern auch die Einübung von Grundkompetenzen sind Ziel der Veranstaltung.

Die Studenten:

- kommunizieren klar und korrekt in Wort und Schrift,
- eigenen sich ein solides Grundwissen an,
- beurteilen und bewerten das Grundwissen kritisch,
- können dieses Fachwissen in angemessenen Situationen differenziert anwenden,
- eigenen sich ein breitgefächertes Repertoire an Unterrichtsmethoden an und lernen diese ad-äquat einzusetzen,
- verfügen über ein aktuelles Allgemeinwissen und bringen es in die historische Arbeit ein,
- üben sich in ein Repertoire an Kommunikationstechniken ein.

### **Inhalte**

- Vorgeschichte der Menschen: Altstein-/Jungsteinzeit
- das Wesen der Hochkultur am Beispiel Ägyptens
- Griechenland: Stadtstaaten mit einer einheitlichen Kultur?
- Rom: Vom Stadtstaat zu einem „Weltreich“
- Das Mittelalter (Frankenreich, Grundherrschaft, Kloster, Stadt, Burg)
- Renaissance und Humanismus
- Absolutismus und Aufklärung
- Französische Revolution
- Restauration und Liberalismus
- Industrielle Revolution
- Imperialismus und Erster Weltkrieg
- Das Dritte Reich und der Zweite Weltkrieg
- Kalter Krieg
- Auf dem Weg zu einem Vereinten Europa

### **Lehrmethoden**

kompetenzorientierte Erarbeitung der Grundthemen durch Textarbeit und Übungen. Einführung in didaktische Vermittlungsansätze zu den einzelnen Kapiteln für den Kindergarten.

### **Material**

/

### **Evaluation**

Abschlussklausur

Die Zulassung zur Klausur erfolgt nur bei einer Anwesenheit von mindestens 80 %.

Bei der Klausur können sowohl formale als auch inhaltliche Aspekte bewertet werden.

Es gelten zudem die Leitlinien für alle Module des Faches Geschichte vom 6.9.2011, die alle Studenten erhalten und durch ihre Unterschrift als verbindlich anerkannt haben.

### **Arbeitsaufwand**

Jede Unterrichtsstunde sollte durch eine Vorablektüre und gegebenenfalls durch Übungen vorbereitet werden. Für die Vorbereitung der Unterrichte und die Abschlussklausur sind je nach Vorkenntnissen, Arbeitsmethode und Mitarbeit im Kurs ca. 24-30 Stunden zu veranschlagen.

## **Referenzen**

Heim-Taubert, Susanna; Regenhardt, Hans-Otto; Tischler, Carola. (2010), Grundwissen Geschichte, Berlin: Cornelsen.

Lejeune, Carlo (2010). Geschichtliche Grundbegriffe. Nicht veröffentlichtes Manuskript.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3898

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Geschichte und Bürgerkunde

**Teilmodul** Einführung in die Geschichtsdidaktik

**Dozent** F. Müller

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 1LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

/

### **Zielsetzung**

Der Kurs vermittelt den Studentinnen und Studenten einen ersten Überblick über die didaktischen und methodischen Grundlagen von Aktivitätenplänen im Bereich „Weltorientierung“ im Kindergarten. Aufbauend auf den Entwicklungszielen, den offiziellen Aktivitätenplänen und dem Überblick über die Geschichte (Modul 1) erarbeiten die Studentinnen und Studenten selbständig didaktische Modelle, die zum Ziel haben, Zeit-, Sozial- und Geschichtsbewusstsein bei den Kindern zu fördern und zu entwickeln.

### **Kompetenzen**

Der Unterricht ist kompetenzorientiert aufgebaut. Es geht nicht alleine um den Erwerb von Grundwissen, sondern auch um die Einübung methodischer und didaktischer Fertigkeiten.

Die Studenten:

- kommunizieren klar und korrekt in Wort und Schrift,
- eigenen sich ein solides fachdidaktisches Grundwissen an,
- beurteilen und bewerten das Grundwissen kritisch,
- können dieses Fachwissen in angemessenen Situationen differenziert anwenden,
- eigenen sich ein breitgefächertes Repertoire an Unterrichtsmethoden an und lernen diese ad-äquat einzusetzen,
- verfügen über ein aktuelles Allgemeinwissen und bringen es in die historische Arbeit ein,
- üben sich in ein Repertoire an Kommunikationstechniken ein.

### **Inhalte**

- Kurze Einführung in das Zeit-, Raum- und Geschichtsbewusstsein bei Kindergartenkindern.
- Umsetzung historischer und sozialer Themen in didaktische Modelle
- Einführung die Mediotheksarbeit

### **Lehrmethoden**

Seminar mit selbständiger Bearbeitung unterschiedlicher Themen durch die Studentinnen/Studenten

### **Material**

/

### **Evaluation**

Übungen - Abschlussklausur

Die Zulassung zur Klausur erfolgt nur bei einer Anwesenheit von mindestens 80 %.

Bei der Klausur können sowohl formale als auch inhaltliche Aspekte bewertet werden.

Es gelten zudem die Leitlinien für alle Module des Faches Geschichte vom 6.9.2011, die alle Studenten erhalten und durch ihre Unterschrift als verbindlich anerkannt haben.

### **Arbeitsaufwand**

1. Vorbereitung der Übungen und der didaktischen Auswertung: 3 Stunden während der Unterrichtszeit und ca. 3 Stunden Hausarbeit; 2. Vorbereitung der Abschlussklausur: je nach Arbeitsmethode und Mitarbeit im Kurs: 3 – 6 Stunden

### **Referenzen**

Aktivitätenplan für den Kindergarten. (2007). Eupen: Ministerium der Deutschsprachigen Gemeinschaft.

|                        |  |                     |
|------------------------|--|---------------------|
| <b>Name der Schule</b> | Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft      | <b>Kursnr.</b> 3899 |
| <b>Bildungsbereich</b> | Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung             |                     |
| <b>Modul</b>           | Naturwissenschaften/Umwelt/Gesundheitsförderung                |                     |
| <b>Teilmodul</b>       | Unbelebte Materie - Der Mensch u. Sinne - Gesundheitserziehung |                     |
| <b>Dozent</b>          | Dr. C. Schnackers  |                     |
| <b>Akad. Jahr</b>      | 2016-2017  |                     |

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 1LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### Vorkenntnisse

keine

### Zielsetzung

Der Unterricht dient der Erschließung der Umwelt im Sinne der Weltorientierung:

- Über Bestehendes aufklären: das Neue, Unbekannte, Irritierende auf Bekanntes, Vertrautes zurückführen und damit verknüpfen.
- Für Neues öffnen: auf Aspekte, Gesichtspunkte, Inhalte, Probleme aufmerksam machen und an die Studierenden herantragen. Vertiefte Struktureinsichten in wissenschaftliche Begriffe vermitteln.
- Sinnvolle Zugangsweisen aufbauen: geeignete Methoden, wie wahrnehmen; Phänomene, Objekte hinterfragen; Hypothesen aufstellen und überprüfen (d.h. experimentieren, beobachten, messen); Zusammenhänge herstellen (Ergebnisse, Resultate interpretieren); strukturieren und schlussfolgern, sowie Arbeitsformen anbieten und entwickeln, die es den Studierenden ermöglichen, selbstständig Informationen zu suchen und auszuwerten.
- Zum Handeln ermutigen: den Studierenden neue Erfahrungs- und Entfaltungsmöglichkeiten eröffnen, so dass sie ihre Umwelt mitgestalten können.

### Kompetenzen

- Der Lehrer als Sprachexperte: Erweiterung und Nutzung des Fachwortschatzes
- Der Lehrer als Wissensexperte: siehe Inhalte
- Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse: Einsatz von verschiedenen Unterrichtsmethoden (gesteuertes und selbstgesteuertes Lernen) sowie Vertiefung und Sicherung des Wissens (Synthese, Zusammenfassungen, ...). Einsatz von didaktischem Material.
- Der Lehrer entwickelt Sozialkompetenz: Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit werden gefördert (begründen, darlegen, argumentieren, deuten, erklären,...)
- Der Lehrer als Bindeglied einer Gesellschaft: Erweiterung des Allgemein- und Orientierungswissens, Bezug zu aktuellen gesellschaftlichen Themen herstellt.

### Inhalte

Für den Kindergarten relevantes Basiswissen in den Bereichen:

1. Unbelebte Materie: Wasser, Luft
2. Der Mensch und seine Sinne
3. Gesundheitserziehung

### Lehrmethoden

Lehrervortrag mit interaktivem Klassengespräch  
Experimentelle Erarbeitung (Anwendung der wissenschaftlichen Methoden)

### Material

/

### Evaluation

Eine Anwesenheit von 80 % ist erforderlich, um zu den Prüfungen zugelassen zu werden.  
Schriftliche Prüfungen

### Arbeitsaufwand

Eigenarbeit: bis zu 2 Stunden  
Geschätzte Lernzeit während der Prüfungen: ca. 8 Stunden

## Referenzen

Heiligmann, W., Janus, H & Länge, H. (1967). Die Pflanze: Sammelband. Stuttgart: Klett.

Bilsing, A. & al. (2001). Biologie: Basiswissen Schule. Berlin: Paetec für Bildungsmedien.

Bernstein, R., Lehné, M. & Behling, S. (2004). Naturwissenschaft und Technik: Projekt Frühes lernen. Stuttgart: Klett.

Entdeckungskiste „Bäume sind Freunde“. (2005). Freiburg: Herder.

Lerch, J. & Willmer-klumpp, Ch. (2004). Praxis Kindergarten: Experimentieren im Kindergarten: Einfache versuche für kleine Forscher. Stuttgart: Klett.

Natur erleben durch das Jahr 1: Arbeitsmappe zum 1. Natur-Kalender. (1998). Aachen: Natur Wawra.

Kessels, A., Schaffrath, A. & Erkes, M. (2004). Bausteine Kindergarten „Wir gehen auf Spurensuche“. Aachen: Bergmoser, Höller.

|                        |   |                     |
|------------------------|---|---------------------|
| <b>Name der Schule</b> | Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft | <b>Kursnr.</b> 3900 |
| <b>Bildungsbereich</b> | Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung        |                     |
| <b>Modul</b>           | Naturwissenschaften/Umwelt/Gesundheitsförderung           |                     |
| <b>Teilmodul</b>       | Pflanzen und Tiere  |                     |
| <b>Dozent</b>          | Dr. C. Schnackers   |                     |
| <b>Akad. Jahr</b>      | 2016-2017   |                     |

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 1LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### Vorkenntnisse

keine

### Zielsetzung

Der Unterricht dient der Erschließung der Umwelt im Sinne der Weltorientierung:

- Über Bestehendes aufklären: das Neue, Unbekannte, Irritierende auf Bekanntes, Vertrautes zurückführen und damit verknüpfen.
- Für Neues öffnen: auf Aspekte, Gesichtspunkte, Inhalte, Probleme aufmerksam machen und an die Studierenden herantragen. Vertiefte Struktureinsichten in wissenschaftliche Begriffe vermitteln.
- Sinnvolle Zugangsweisen aufbauen: geeignete Methoden, wie wahrnehmen; Phänomene, Objekte hinterfragen; Hypothesen aufstellen und überprüfen (d.h. experimentieren, beobachten, messen); Zusammenhänge herstellen (Ergebnisse, Resultate interpretieren); strukturieren und schlussfolgern, sowie Arbeitsformen anbieten und entwickeln, die es den Studierenden ermöglichen, selbstständig Informationen zu suchen und auszuwerten.
- Zum Handeln ermutigen: den Studierenden neue Erfahrungs- und Entfaltungsmöglichkeiten eröffnen, so dass sie ihre Umwelt mitgestalten können.

### Kompetenzen

- Der Lehrer als Sprachexperte: Erweiterung und Nutzung des Fachwortschatzes
- Der Lehrer als Wissensexperte: siehe Inhalte
- Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse: Einsatz von verschiedenen Unterrichtsmethoden (gesteuertes und selbstgesteuertes Lernen) sowie Vertiefung und Sicherung des Wissens (Synthese, Zusammenfassungen, ...). Einsatz von didaktischem Material.
- Der Lehrer entwickelt Sozialkompetenz: Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit werden gefördert (begründen, darlegen, argumentieren, deuten, erklären,...)
- Der Lehrer als Bindeglied einer Gesellschaft: Erweiterung des Allgemein- und Orientierungswissens, Bezug zu aktuellen gesellschaftlichen Themen herstellt.

### Inhalte

Pflanzen und Tiere

- Klassifikation der Lebewesen
- Anatomie, Physiologie der Samenpflanzen

### Lehrmethoden

Lehrervortrag mit interaktivem Klassengespräch

Experimentelle Erarbeitung (Anwendung der wissenschaftlichen Methoden)

### Material

/

### Evaluation

Eine Anwesenheit von 80 % ist erforderlich, um zu den Prüfungen zugelassen zu werden.

Schriftliche Prüfungen

### Arbeitsaufwand

Eigenarbeit: bis zu 3 Stunden

Geschätzte Lernzeit während der Prüfungen: ca. 8 Stunden

### Referenzen

Heiligmann, W., Janus, H & Länge, H. (1967). Die Pflanze: Sammelband. Stuttgart: Klett.

Bilsing, A. & al. (2001). Biologie: Basiswissen Schule. Berlin: Paetec für Bildungsmedien.

Bernstein, R., Lehné, M. & Behling, S. (2004). Naturwissenschaft und Technik: Projekt Frühes lernen. Stuttgart: Klett.

Entdeckungskiste „Bäume sind Freunde“. (2005). Freiburg: Herder.

Lerch, J. & Willmer-klumpp, Ch. (2004). Praxis Kindergarten: Experimentieren im Kindergarten: Einfache versuche für kleine Forscher. Stuttgart: Klett.

Natur erleben durch das Jahr 1: Arbeitsmappe zum 1. Natur-Kalender. (1998). Aachen: Natur Wawra.

Kessels, A., Schaffrath, A. & Erkes, M. (2004). Bausteine Kindergarten „Wir gehen auf Spurensuche“. Aachen: Bergmoser, Höller.





**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3901

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Geographie

**Teilmodul** Geographie einschl. Didaktik

**Dozent** L. Lennertz

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 1LK           | 2           | 30             | 2                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

/

### **Zielsetzung**

- Vertiefen und Festigen des geografischen Grundwissens
- Erlernen verschiedener Methoden der geografischen Arbeit im Hinblick auf die Förderung der Entwicklungsziele im Kindergarten.

### **Kompetenzen**

Der Lehrer als Sprachexperte: Erweiterung des Fachwortschatzes

Der Lehrer als Wissensexperte: Anwendung des strukturierten Fachwissens

Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse: Einsatz verschiedener Unterrichtsmethoden sowie Vertiefung und Sicherung des Wissens

Der Lehrer als Bindeglied der Gesellschaft: Erörterung aktueller gesellschaftlicher Themen

### **Inhalte**

Räumliche Darstellungen, insbesondere Arbeit mit topografischen Karten

Himmelsrichtungen und Orientierungsfertigkeiten

Ordnungssysteme insbesondere die geografische Breite und Länge

Erdrotation und Erdrevolution: die Rhythmen der Natur (Tag, Nacht, Jahreszeiten, Jahr, Schaltjahr)

Basiswissen Astronomie, insbesondere Sonne, Mond und Sterne

Grundlagen der Meteorologie: Temperatur, Windrichtung und Windstärke, Niederschlag, Luftfeuchtigkeit, Luftdruck

Arbeitstechniken: Anwenden des Maßstabs und Berechnen des Gefälles, Lokalisieren anhand der geografischen Koordinate, Übungen zu den Zeitzonen, Anfertigen von Darstellungen der Sonneneinstrahlung,

Wetterbeobachtung und Messen verschiedener Bestandteile, Auswertung von Grafiken und thematischen Karten

Ansätze geografischer Betrachtungsweisen zwecks Anwendung des Aktivitätenplans im Kindergarten

(Weltorientierung: Begegnung mit der Natur, mit der kulturellen Umwelt, Raumorientierung)

### **Lehrmethoden**

Vorlesung (theoretische Aspekte) und Seminar (Übungen, praktische Anwendungen)

### **Material**

/

### **Evaluation**

Dispenstest im Januar und schriftliche Endprüfung

### **Arbeitsaufwand**

10 Stunden (Lernzeit Dispenstest und Prüfung)

### **Referenzen**

Bauer, J. (2004). Physische Geografie. Hannover: Schroedel.

Farndon, J. (2003). Kompaktwissen Geografie. Starnberg: Coventgarden.

Mestwerdt, R. (2000). Grundstock des Wissens. Köln: Eco.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3902

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Musik

**Teilmodul** Musik

**Dozent** G. Oly

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 1LK           | 4           | 60             | 4                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

Spezifische Vorkenntnisse sind nicht erforderlich. Der Student mit einer geübten Singstimme, der/die das Liedrepertoire vom Blatt singen kann und ein Tasteninstrument spielt, hat die Möglichkeit, nach Absprache mit den Dozenten teilweise vom Unterricht des ersten Jahres dispensiert zu werden.

### **Zielsetzung**

Der Student/die Studentin soll fähig sein, sich ein kindgerechtes Liedrepertoire anhand des Notenmaterials selbstständig anzueignen und dieses mit Hilfe des Keyboards als Intonationsstütze korrekt und mit sicherer Stimmführung zu interpretieren.

### **Kompetenzen**

**Sprache:** Besonderer Wert wird auf die Artikulation und Vokalformung und auf die Körperhaltung gelegt, die der Singstimme eigen sind und sich auf die Sprechstimme übertragen.

**Fachwissen:** Ein sicherer Umgang mit der Notenschrift (ein System im Violinschlüssel, Notenwerte und Versetzungszeichen), der sichere Einsatz der Singstimme, die Interpretation eines vielseitigen Liedrepertoires aus unserem und aus anderen Kulturkreisen.

**Der Lehrer als Erzieher im Musikunterricht:** In ihrer Aufgabe als Erzieher lernen die Studenten, Musik zum individuellen und gemeinsamen Ausdruck einzusetzen. Sie lernen, wie das gemeinsame Musizieren den Schulalltag gestalten kann und die Persönlichkeitsentwicklung eines jeden Schülers fördern kann.

**Sozialkompetenz:** Soziale Kompetenz erwerben die Student/innen vor allem in den sozialen Interaktionen, die an künstlerische Handlungs- und Ausdrucksformen gebunden sind. Das gemeinsame Musizieren erfordert immer gleichzeitiges, aufeinander abgestimmtes Tun, bei dem sich die Musizierenden begegnen mit einer positiven Grundhaltung und Respekt gegenüber Gestaltungsideen, musikalischen Leistungen und Argumenten für inhaltliches und methodisches Vorgehen. Beim Gestalten und Präsentieren von Musik entwickeln sie Initiative und Verantwortung. Das gemeinsame Musizieren hilft bei der Identitätsfindung und bei der Stärkung der Persönlichkeit.

**Der Lehrer als Bindeglied in der Gesellschaft:** Ein an demokratischen Regeln orientiertes Miteinander findet im Musikunterricht fachliche Entsprechung, denn das Musikmachen ist ein gemeinsames Tun und entwickelt deshalb soziale Fähigkeiten. Arbeitsformen wie Zuhören, Sich-Einbringen, Aufmerksam-Sein, Vereinbarungen-Treffen und Gemeinsam-Umsetzen werden in einem handlungsorientierten Musikunterricht erlernt. Die Aneignung eines breit gefächerten Repertoires an Volksliedern sichert die Festigung unseres Kulturgutes. Das Einbeziehen unterschiedlicher Musikrichtungen unseres Kulturkreises und fremder Kulturen wird in der Musikdidaktik des ersten Studienjahres noch nicht angesprochen.

### **Inhalte**

- Singen von Kinderliedern, vornehmlich aus dem deutschsprachigen Kulturkreis mit Klanggesten, Bewegung (Rhythmik) und elementarer Instrumentalbegleitung auf dem Orff-Instrumentarium und anderem Klangmaterial.
- Individuelle Stimmbildung, Stimmbildung in der Gruppe und Ansätze zur Vokalpädagogik (über die Singstimme, das Keyboard, die rhythmische Sprechstimme, das kleine Schlagwerk usw.)
- Grundbegriffe der Musiktheorie (Notenwerte, Taktarten, Tonleitern, Intervalle, Versetzungszeichen, Tonarten,...)
- Elementare ostinate Begleitmuster für die linke Hand auf dem Keyboard

### **Lehrmethoden**

Gemeinsames Erarbeiten der Notenschrift durch Singen und Spielen auf dem Keyboard in der Gruppe unter Anleitung der Fachdozenten. Die notwendigen schriftlichen Arbeits- und Übungsunterlagen liegen vor. Das Singen, Musizieren und Bewegen geschieht in der Gruppe unter Anleitung der Fachdozenten.

### **Material**

ein eigenes Keyboard (Minimum drei Oktaven, 2,2cm Tastenbreite und Netzanschluss).

### **Evaluation**

1. Semester: Innerhalb der Unterrichtszeit findet ein individueller, formativer, mündlicher Test statt, der es dem Studenten/der Studentin ermöglicht, seine erlangten Fertigkeiten auf dem Keyboard, seine Fähigkeiten im Notenlesen und seine Singstimme im Verhältnis zu den Anforderungen zu situieren. Er/Sie soll fähig sein, das gesamte Repertoire an Liedern und Spielstücken des ersten Semesters mit Notenmaterial auszuführen.

2. Semester: Eine normative Prüfung bestehend aus einem schriftlichen Teil zur Musiktheorie und einem mündlichen Teil (siehe 1. Semester). Der relevante Unterrichtsstoff erstreckt sich über die beiden Semester und betrifft das Instrumentalspiel, die Musiktheorie, das Notenlesen und das Singen des Liedrepertoires. Eine korrekte Intonation und eine korrekte rhythmische Ausführung dieses Liedrepertoires gelten als *Conditio sine qua non*.

**Arbeitsaufwand**

1-2 Stunden pro Woche

**Referenzen**

/

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3903

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Kunst

**Teilmodul** Kommunikation d. graphische u. zeichnerische Elemente

**Dozent** A. Gördens

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 1LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

---

### **Vorkenntnisse**

/

### **Zielsetzung**

Der Student ist fähig:

- die Existenz verschiedener Schulschriften zu begründen,
- die Schulschriften (DS, LA, SAS, VA) korrekt und sorgfältig anzuwenden,
- geometrische Figuren mit entsprechendem Zeichenwerkzeug präzise zu zeichnen,
- 3-dimensionale Figuren 2-dimensional darzustellen (Abwicklungen einfacher Hohlkörper wie z.B. Würfel, Prisma, Zylinder, Quader etc. oder davon abgeleitete Volumen, sowie deren Konstruktion und Projektion zu zeichnen)
- verschiedene technische Zeichnungen (z.B.: aus Bastelbüchern) zu verstehen, zu begutachten und zu verbessern.

### **Kompetenzen**

Der Lehrer als Wissensexperte: Der angehende Lehrer verfügt über ein solides Fachwissen im Fach Kunst (+ Technik).

### **Inhalte**

- Schriften: Druckschrift, Lateinische Ausgangsschrift, Schulausgangsschrift, Vereinfachte Ausgangsschrift,
- Grundlagen des technischen Zeichnens,
- Geometrische Konstruktionen,
- Projektionen/die verschiedenen Ansichten eines Körpers,
- Abwicklungen
- Die Entwicklung der Kinderzeichnung

### **Lehrmethoden**

Lehrervortrag, Übungen

### **Material**

Zirkel, Geodreieck, Bleistift, Minenhalter...

### **Evaluation**

- Formative Bewertungen der zu leistenden Übungen.
- Prüfung im Januar

### **Arbeitsaufwand**

- Unterricht + Übungen: 13 St. und Eigenarbeit: 7 St.

### **Referenzen**

Auswahl:

- HINNRICHS, J. & BERKENHOFF, A. (1998). Löwenzahn und Pustebblume - Schreibübungsheft-Lateinische Ausgangsschrift. Leipzig: Schroedel-Verlag
- MAASWINKEL, P. (1990). Zeichenkurs für Lehrer. Einführung in die didaktische und publizistische Grafik. Eupen: Pädagogische Hochschule.
- NEUFERT, E. & KISTER, J. (2005). Neufert - Bauentwurfslehre. Wiesbaden: Vieweg-Verlag
- PFEIFFER, K. (2005). Therapie der Handschrift. Übungen zu Motorik, Lesbarkeit und Ästhetik. Düren: Stolz-Verlag
- SIERRA, L., NAGEL, T. (2014). Auf dem Weg zur eigenen Handschrift. Seelze: Kallmeyer und Klett
- [www.pelikan.com](http://www.pelikan.com) (Praxis Schreibenlernen)

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3904

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Kunst

**Teilmodul** Darstellung von Körper und Raum

**Dozent** A. Gördens

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 1LK           | 2           | 30             | 2                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

Kenntnisse des Moduls „Kommunikation durch grafische und zeichnerische Elemente“

### **Zielsetzung**

Der Student ist fähig: mit dem in der Theorie erlangten Wissen, ein Motiv bzw. einen Körper unter Berücksichtigung der Proportionen, der Oberflächenstrukturen, der Perspektive, der Variation der Linienstärke und -art, sowie durch verschiedene Methoden und Werkzeuge realitätsgetreu wiederzugeben.

### **Kompetenzen**

Der Lehrer als Wissensexperte: Der angehende Lehrer verfügt über ein solides Fachwissen im Fach Kunst.

### **Inhalte**

- Die verschiedenen Perspektivarten: Parallelperspektive, Kavalierperspektive, Perspektive mit 1, 2 und 3 Fluchtpunkten, Frosch- und Vogelperspektive, Perspektive des Kreises
- Vergrößern, Verkleinern und Verzerrern von Motiven
- Beobachtungszeichnen: Größenverhältnisse, Formgebung, Anordnung auf der Bildfläche, Gestaltung etc.
- Der menschliche Körper: Proportionen, Haltung und Bewegung
- Zeichnen von:
  - Tieren
  - Bäumen, Pflanzen, Landschaften
  - Spielzeugen
  - etc.

### **Lehrmethoden**

Lehrervortrag, Übungen, Beobachtungen

### **Material**

Verschiedene Zeichenuntergründe und -mittel.

### **Evaluation**

Formative Bewertung: Die Studenten bekommen zu jeder im Unterricht angefertigten Zeichnung ein mündliches und schriftliches Feedback. Jede Zeichnung ist nach Fertigstellung (in der darauffolgenden Unterrichtsstunde) zur formativen Bewertung einzureichen.

Notengebung: Am Ende des Moduls sind alle im Unterricht erstellten Zeichnungen (verbessert, überarbeitet, wiederholt) einzureichen. Der Student entscheidet schlussendlich selbst, welche Zeichnungen er zur Notengebung einreichen möchte. Der Zufall entscheidet schlussendlich welche dieser Zeichnungen bewertet wird (Genauere Anweisungen folgen am Ende des Moduls).

### **Arbeitsaufwand**

- Unterricht und Übungen 26 St.
- Hausarbeit 15 St.

### **Referenzen**

Auswahl:

- BARRINGTON, B. (2001). Zeichnen die neue große Schule. London: Gondrom-Verlag
- BLAKE, W. (1980). Grundkurs Zeichnen. Ravensburg: Otto Maier Verlag
- HOWAT, O. (1985). Zeichnen macht Spaß. Köln: Buch und Zeit Verlagsgesellschaft
- MAASWINKEL, P. (1983) Zeichenkurs für Lehrer. Eupen: Pädagogische Hochschule
- TÜRK, H. & BERNFELS, A. & PRADELLA, R. (.....). Kinder lernen zeichnen und malen - Tolle Bilder aus einfachen Formen.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3905

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Kunst

**Teilmodul** Freihändige Techniken

**Dozent** A. Gördens

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 1LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

---

### **Vorkenntnisse**

/

### **Zielsetzung**

Der Student ist fähig:

- gewisse künstlerische Techniken zu verstehen und anzuwenden.
- korrekt mit diversen Zeichenwerkzeugen und Materialien umzugehen.
- den Ablauf einer bildnerischen Tätigkeit strukturiert und mit vollständiger Materialliste aufzuschreiben.
- mögliche Schwierigkeiten bei der Realisation der Arbeiten zu erkennen und Lösungsvorschläge zu suchen um diese Schwierigkeiten zu vermeiden oder zu reduzieren.

### **Kompetenzen**

- Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse;
- Der Lehrer als Wissensexperte:
  - Kunst wahrnehmen und erleben
  - Über Kunst sprechen
  - Technische Grundlagen erwerben
  - Künstlerische Grundlagen erwerben
  - Kreativ darstellen und gestalten

### **Inhalte**

- Collagen
- Arbeiten mit Bunt-, Wachsmal- und Filzstiften.
- Wasser- und Gouachefarben (Aquarell, Nass-in-Nasstechnik, Lasieren...)
- Tupfen, drucken
- Sgraffito
- Frottage
- Scherenschnitt, Klappbilder etc.
- Innerhalb der Aktivitäten werden inhaltliche Bezüge zur Kunstgeschichte, zur Aktualität zeitgenössischer Kunst und zur Farblehre gezogen.
- Selbstständige Suche und Erarbeitung einer Technik

### **Lehrmethoden**

- Vorlesung: Lehrervortrag von theoretischen Modellen und Grundkenntnissen
- Recherche, Planung und Durchführung von praktischen Aktivitäten und Übungen
- Übungseinheiten

### **Material**

Verschiedene Bastel-, Mal- und Zeichenutensilien

### **Evaluation**

- Jede praktische Arbeit (Prototyp) sowie der schriftliche Ablauf zur Vorgehensweise wird eingereicht.
- Eine zufällige Auswahl der Prototypen und Abläufe wird bewertet.

### **Arbeitsaufwand**

- Unterricht und Anwendungen 15 St.
- Hausarbeit: 7.5 St.

## Referenzen

Auswahl:

- FRIEDRICH, A. (2010). Kunst mit Kindern - Malen praktische Ideensammlung für den Unterricht. Kempfen: BVK
- FRIEDRICH, A. (2010). Kunst mit Kindern 2 - Malen, Zeichnen & Collagieren - Weitere praktische Ideen für den Kunstunterricht. Kempfen: BVK
- FRIEDRICH, A. (2010). Kunst mit Kindern 4 - Bilder und Objekte - Ideensammlung zur praktischen Auseinandersetzung. Kempfen: BVK
- FRIEDRICH, A. (2010). Kunst mit Kindern 3 - Malen & plastisches Gestalten - Ideen für den Kunstunterricht. Kempfen: BVK
- KREBS, D. (2010). Kunstprojekte zur Klassenraumgestaltung - Sommer und Herbst. Kempfen: BVK
- KREBS, D. (2011). Kunstprojekte zur Klassenraumgestaltung - Winter und Frühling. Kempfen: BVK
- KREBS, D. (2012). Tierische Kunstprojekte - von A bis Z zur Klassenraumgestaltung. Kempfen: BVK
- WATT, F. (2012). 365 Dinge aus Papier und Pappkarton. Stuttgart: Frechverlag



**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3906

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Sport

**Teilmodul** Bewegung und Sport Grundlagen 1

**Dozent** M. Brüls

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 1LK           | 2           | 30             | 2                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

---

### **Vorkenntnisse**

/

### **Zielsetzung**

- Eine Vorbereitung erstellen und schreiben können,
- Grundformen der Gymnastik erlernen und korrekt praktizieren
- Schüler in diesem Bereich gezielt fördern.

### **Kompetenzen**

- Der Lehrer als Wissensexperte: die rhythmischen Grundformen beherrschen.
- Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse: Die Studenten erarbeiten und formulieren Unterrichtsvorbereitungen, vermitteln didaktisch korrekt die rhythmischen Grundformen.

### **Inhalte**

- Eine Aerobicserie für Erwachsene: 5 Sprungserien und 5 bis 6 Serien zu den verschiedenen Körperteilen
- Eine angepasste Aerobicserie für die 3. Stufe Kindergarten als mögliche Aktivierung.
- Formulierung einer Vorbereitung im Bereich Sport (Aufstellungsmöglichkeiten, Richtungen, Bewegungsformen, Grundpositionen, Schrift.....)
- Didaktische Schritte innerhalb einer Vorbereitung: Aktivierungen, Körperschule, verschiedene Themen (Sprünge..)als Hauptteil, Beruhigungsübungen und Spiele

### **Lehrmethoden**

- Lehrervortrag über theoretische Modelle und Grundkenntnisse für die Durchführung.
- Modellstunden und Übungseinheiten
- Aerobictraining

### **Material**

Sportkleidung

### **Evaluation**

- Test des Aerobictrainings vor der Kamera

### **Arbeitsaufwand**

/

### **Referenzen**

/

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3936

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Sport

**Teilmodul** Schwimmen

**Dozent** M. Brüls

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 1LK           | 2           | 30             | 2                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

Eine Basisschwimmart beherrschen

### **Zielsetzung**

- 1) Die Studenten sind fähig, dem Schwimmunterricht beizuwohnen, und bei Bedarf, dem Bademeister zu helfen.
- 2) Die Studenten sollen durch den Trainingseinsatz fähig werden, dem für ihre Klasse verantwortlichen Bademeister zu assistieren/Anforderungen entsprechen.

### **Kompetenzen**

Der Lehrer als Wissensexperte:

- Die Studenten verfügen über ein solides „Fachkönnen“ (schwimmen).
- Die Studenten können dieses solide Fachwissen in angemessenen Situationen differenziert anwenden.
- Die Studenten können die Kinder beim Umkleiden und Duschen begleiten. Der Lehrer gestaltet Lehr- und Lernprozesse:
  - Unterrichtsvorbereitungen planen, erweitern, anpassen, eigene Vorstellungen einfließen lassen.
  - Bei Bedarf, dem Bademeister helfen.
  - Die Studenten weisen die Kinder auf Hygienemaßnahmen hin.

### **Inhalte**

- 1) Schwimmen im Kindergarten:
  - o Spiele- und Übungsformen zur Wassergewöhnung
  - o Die Wasserbewältigung:
    - o Schweb- und Gleitübungen,
    - o Tauch- und Sprungübungen,
    - o Atemübungen,
    - o Technikübungen
  - o Zwei Einführungsstunden zum Schwimmen im Kindergarten beobachten.
- 2) Übungen zum Hilferettungsschwimmdiplom:
  - o ½ Länge Apnoe mit Kleidern
  - o Rettungssprung, 2 Längen in Rückenlage ohne Armeinsatz schwimmen, anschließend 25 Sekunden auf der Stelle scheren (mit Kleidern).
  - o Rettungssprung, 3 Längen Brustschwimmen, Puppe aus 3 Meter 50 an die Oberfläche bringen und eine Länge abschleppen (mit Kleidern).
  - o 5 Ringe aus 3 Meter 50 rausholen.
  - o 20 Längen in einer Stilart schwimmen
  - o 2 Längen in einer 2. Stilart schwimmen

### **Lehrmethoden**

- Einführung in Methodenvielfalt
- Praktische Durchführungen

### **Material**

Badeanzug, Badekappe, leichte Kleidung für den Test.

### **Evaluation**

Praktischer Test (vgl. Inhalte) & Erstellen von Unterrichtsvorbereitungen.

### **Arbeitsaufwand**

So wie nötig, Trainingseinheiten außerhalb des Unterrichts.

### **Referenzen**

- Gildenhard, N. (1986). Schriftreihe zur Praxis der Leibeserziehung und des Sports: Vielseitiges Anfängerschwimmen in Schule und Verein. Band 113. 2. Aufl. Schorndorf bei Stuttgart: Karl Hofmann.
- Bucher, W. (2006). 1001 Spiel- und Übungsformen im Schwimmen. Schorndorf bei Stuttgart: Hofmann Schorndorf.
- Wilke, K. (1979). Anfänger Schwimmen. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3908

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Allgemeine Didaktik

**Teilmodul** Allgemeine Didaktik

**Dozent** F. Kessel

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 1LK           | 4           | 60             | 4                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

## **Vorkenntnisse**

/

## **Zielsetzung**

Die Studierenden sind fähig,

- sich mit den Motiven ihrer Berufswahl auseinander zu setzen,
- Grundbegriffe der Didaktik zu definieren und zu vernetzen,
- die Schule als Lern- und Lebensort zu entdecken und dabei die Befunde der Kindheitsforschung zu berücksichtigen,
- eine Analyse der Lehr- und Lernsituation durchzuführen,
- zu einem Lerngegenstand eine didaktische Analyse vorzunehmen,
- die Ziele einer Aktivität oder einer Unterrichtseinheit zu definieren,
- unterschiedliche Lehr- und Lernformen zu erläutern und zu deren Voraussetzungen und Folgen zu argumentieren,
- eine schriftliche Vorbereitung zu einer vorgegebenen Thematik zu erstellen, indem sie eine didaktische Analyse vornehmen, die Zielsetzungen klar definieren und eine adäquate und begründete Auswahl der Methoden und Medien treffen,
- erste Unterrichtsversuche zu planen, durchzuführen und auszuwerten.

## **Kompetenzen**

Der Lehrer als Wissensexperte:

- Die Studierenden verfügen über ein solides Fachwissen in den zu unterrichtenden Fächern und Fachdidaktiken (Muttersprache, Mathematik, Wissenschaften, Umweltkunde, Geschichte, Geographie, Religion/Moral, Musik, Kunst, Sport, Fremdsprache, Medien) aber auch in den verschiedenen Teilbereichen der Pädagogik sowie der angrenzenden Humanwissenschaften (Soziologie, Philosophie, Kommunikation,...)
- Sie können dieses solide Fachwissen in Situationen differenziert anwenden.

Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse:

- Die Studierenden gestalten den Lernprozess als eine aktive Erfahrungs- und Erkenntnisgewinnung;
- verfügen über ein breitgefächertes Repertoire von Unterrichtsmethoden (des gesteuerten und selbstgesteuerten Lernens) und können diese adäquat (der Situation, dem Inhalt entsprechend) einsetzen;
- fördern die Sicherung und die Vertiefung von Wissen;
- sind in der Lage differenziert zu unterrichten; Lernende mit besonderen Schwierigkeiten individuell zu fördern (ansatzweise);
- setzen korrekt und adäquat verschiedene Medien ein.

Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet:

- Die Studierenden beobachten und fördern die Gesamtpersönlichkeit der Schüler;
- befragen, hinterfragen, analysieren ihre eigenen Tätigkeiten

## **Inhalte**

- Grundbegriffe der Didaktik (Erziehung, Bildung, Didaktik, Methodik, Lernen, Lehren, Schule, Unterricht) / Erwartungshaltung an die Schule, an den Lehrer - aus Sicht des Kindes, der Gesellschaft / Analyse der Klassensituation, der Ausgangslage des Schülers / die verschiedenen Komponenten der Unterrichtsplanung / Didaktische Analyse nach Klafki / Bestimmen der Lernziele / Medieneinsatz im Unterricht / Artikulation einer Unterrichtseinheit / Unterrichtsprozesse und Interaktionen (Unterrichts-, Sozialformen,...) / Erziehungsstile/ Förderliche Dimensionen des Erziehverhaltens/...

## **Lehrmethoden**

Lehrervortrag, Gruppenarbeiten, individuelle Übungen, Auswertung von gemeinsamen Hospitationen, Analyse der Beobachtungen in den Praktikumsklassen,...

## **Material**

/

## **Evaluation**

50% Jahresarbeit (Beobachtungsberichte über das Praktikum, die Hospitationen, Buchlektüre, 50 % Prüfung

## **Arbeitsaufwand**

Beobachtungsberichte in Bezug auf die Beobachtungstage und das Praktikum, je ca. 4-6 Stunden  
Buchlektüre: ca. 5 Stunden - Lernzeit Prüfung: ca. 8 Stunden

## **Referenzen**

- Fachhochschule Aargau, Pädagogische Fachhochschule Solothurn (2003). Unterricht planen, durchführen, auswerten. Hannover: Schroedel
- Köck P. (1991). Praxis der Unterrichtsgestaltung und des Schullebens. Donauwörth: Auer
- Meyer H. (1987). Unterrichtsmethoden I,II. Berlin: Cornelsen
- Peterßen W.H. (2000). Handbuch Unterrichtsplanung. München: Oldenbourg
- Peterßen W.H. (2001). Kleines Methodenlexikon. München: Oldenbourg
- Witzenbacher K. (1994). Praxis der Unterrichtsplanung. München: Oldenbourg

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft **Kursnr.** 3909  
**Bildungsbereich** Unterrichtskompetenzen reflektierende Verbindung Theorie und Praxis  
**Modul** Laboratorien  
**Teilmodul** Laboratorien  
**Dozent**  
**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 1LK           | 4           | 60             | 4                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

---

### **Vorkenntnisse**

Keine

### **Zielsetzung**

Die Studierenden sollen Grundformen des Lehrens kennen lernen, indem sie Beobachtungen anstellen, einzelne Unterrichtssequenzen und Teilaufgaben durchführen, verschiedene Handlungs- und Sozialformen erproben und ihre Erfahrungen dokumentieren und reflektieren. Sie lernen einzelne Unterrichtsaktivitäten zu planen und durchzuführen und Unterricht schriftlich vorzubereiten.

### **Kompetenzen**

1. Der Lehrer als Wissensexperte:

Die Studierenden verfügen über ein solides Fachwissen, können dieses Wissen kritisch beurteilen, bewerten und in angemessenen Situationen differenziert anwenden.

2. Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse.

Die Studierenden setzen korrekt und adäquat verschiedene Medien ein.

### **Inhalte**

Im Laboratorium der 1.LK lernen die Studenten, in den folgenden 5 Bereichen verschiedene Teilschritte oder Sequenzen zu planen und durchzuführen.

Bereich Muttersprache Deutsch:

- Technik und didaktische Schritte des Erzählens (bes. Bilderbuch und Märchen)
- Technik und Grundsätze verschiedener Theaterformen im Kindergarten

Bereich Musik:

- Grundbegriffe der rhythmischen Erziehung und des Singens - Anwendungsbereiche in den verschiedenen Altersstufen

Bereich Kunst:

- Ausdruckstechniken und kreatives Gestalten, sowohl als Illustration von Erlebtem als auch zur Festigung neuer Erkenntnisse

Bereich Sport- und Bewegungserziehung:

- theoretische Grundlagen sowie praktische Vorbereitung und Durchführung einer Aktivität zum Thema Fallschirm, Gerätegarten, Luftballons, Schaumbälle, Stäbe, Tücher, ...

Bereich Mathematik:

- Einführung im Bereich Mengenbildung und Zahlen, 1-1 Zuordnungen.

### **Lehrmethoden**

- Hospitationen
- Vorbereitung und Durchführung exemplarischer Übungssequenzen

### **Material**

/

### **Evaluation**

Aktive Teilnahme an allen Aktivitäten.

### **Arbeitsaufwand**

Vorbereitung und Nachbereitung der Übungssequenzen : 15 – 20 Stunden

### **Referenzen**

Siehe Fachdidaktiken in den jeweiligen Entwicklungsbereich.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft **Kursnr.** 3910  
**Bildungsbereich** Unterrichtskompetenzen reflektierende Verbindung Theorie und Praxis  
**Modul** Praktika in den Schulen  
**Teilmodul** Praktika in den Schulen  
**Dozent**  
**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 1LK           | 4           | 48             | 5                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

---

### **Vorkenntnisse**

Teilnahme an den Laboratorien

### **Zielsetzung**

Es ermöglicht den Studierenden, erste Unterrichtskompetenzen zu erwerben. Dabei sollen sie möglichst zusammenhängende Unterrichtseinheiten planen und durchführen. Außerdem machen sie wichtige Erfahrungen bezüglich ihrer Eignung für den Lehrerberuf.

### **Kompetenzen**

1. Der Lehrer als Wissensexperte:

Die Studierenden erwerben erste Einblicke in die Gestaltung von Aktivitäten und eigenständiger Klassenführung. Sie reflektieren die im Praktikum gesammelten Erfahrungen und die Zusammenarbeit mit der/dem AusbildungsbegleiterIn.

### **Inhalte**

Dieses Praktikum besteht aus 2 Phasen: 7 Tage Hörpraktikum verteilt auf beide Semester und 1 Woche aktives Praktikum im 2. Semester.

- Schwerpunkte für die 1.LK während des Hörpraktikums:
- eine Kindergartenklasse kennen lernen;
- Beobachtungen der Kinder und des Geschehens in der Klasse sammeln (nach festgelegten Beobachtungsschwerpunkten);
- den Ausbildungsbegleiter unterstützen, indem sie sich bei Arbeiten um einzelne Kinder kümmern;
- progressiv selbst einzelne Aktivitäten planen und durchführen, zu denen sie erste didaktische Bausteine erhalten haben (z.B. eine Geschichte erzählen und Aktivitäten in Kunst - oder Musikerziehung. Später kommen weitere Bausteine in Psychomotorik, Spracherziehung, Ausdruckstechniken Musik u. Kunst hinzu).
- Die Richtlinien für das Praktikum P1:
- siehe Briefe an die AusbildungsbegleiterInnen

### **Lehrmethoden**

- Hospitationen und Beobachtungsaufträge
- Vorbereitung und Durchführung einzelner Aktivitäten in Anlehnung an die Laboratorien

### **Material**

/

### **Evaluation**

Formativer Bericht der AusbildungsbegleiterInnen und Stundenberichte eines oder mehrerer Dozenten, die einen Besuch abstatten.

### **Arbeitsaufwand**

Vorbereitung und Nachbereitung der Aktivitäten : 20 - 30 Stunden

### **Referenzen**

keine

Akademisches Jahr 2016-2017

Studienrichtung Bachelor - Lehramt Kindergarten

Klasse 2LK

|   | Dozent                 | Stunden | ECTS | Punkte |
|---|------------------------|---------|------|--------|
| <b>Erwerb von beruflichem Grundwissen</b>                     |                        |         |      |        |
| Erwerb von beruflichem Grundwissen                            |                        |         |      |        |
| Französisch   |                        | 30      | 2    | 40     |
| Französisch   | B. Depus               | 30      | 2    | 40     |
| Einführung in die Förderpädagogik                             |                        | 45      | 3    | 60     |
| Einführung in die Förderpädagogik                             | M. Schyns, K. Brüls    | 45      | 3    | 60     |
| Theorie des Lernens   |                        | 60      | 4    | 80     |
| Theorie des Lernens   | M. Schyns, A. Fettweis | 60      | 4    | 80     |
| Philosophie und Religionskunde                                |                        | 15      | 1    | 20     |
| Philosophie und Religionskunde                                | F. Müller              | 15      | 1    | 20     |
| <b>Wissenschaftliche Forschungshaltung und Vorgehensweise</b> |                        |         |      |        |
| Methodengrundkenntnisse und Methodenreflexion                 |                        | 15      | 1    | 20     |
| Methodengrundkenntnisse und Methodenreflexion                 | C. Mattar, T. Ortmann  | 15      | 1    | 20     |
| Portfolio   |                        | 15      | 1    | 20     |
| Portfolio   | F. Kessel              | 15      | 1    | 20     |
| Einführung in wissenschaftliches Arbeiten                     |                        | 15      | 1    | 20     |
| Einführung in wissenschaftliches Arbeiten                     | C. Mattar              | 15      | 1    | 20     |
| <b>Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung</b>     |                        |         |      |        |
| Französisch Fachdidaktik                                      |                        | 60      | 4    | 80     |
| Formulation des objectifs et le lexique à l'école maternelle  | I. Delnooz             | 15      | 1    | 20     |
| Chanson, poésie et comptine à l'école maternelle              | F. Mond                | 15      | 1    | 20     |
| Initiation au bain de langue                                  | I. Delnooz             | 15      | 1    | 20     |
| Activités de bain de langue-Prolongements                     | I. Delnooz             | 15      | 1    | 20     |
| Fachdidaktik Deutsch  |                        | 60      | 4    | 80     |
| Sprachförderung im Kindergarten                               | M. Lennertz            | 45      | 3    | 60     |
| Lesen und Schreiben vorbereiten                               | Dr. U. Kloos           | 15      | 1    | 20     |
| Mathematik  |                        | 30      | 2    | 40     |
| Didaktik der Geometrie  | Dr. C. Schnackers      | 15      | 1    | 20     |
| Didaktik der Größen   | Dr. C. Schnackers      | 15      | 1    | 20     |
| Geschichte und Bürgerkunde                                    |                        | 30      | 2    | 40     |
| Bürgerkunde   | F. Müller              | 15      | 1    | 20     |
| Geschichtsdidaktische Übungen                                 | F. Müller              | 15      | 1    | 20     |
| Naturwissenschaften/Umwelt/Gesundheitsförderung               |                        | 15      | 1    | 20     |
| Didaktik der Naturwissenschaften                              | M. Hoeven              | 15      | 1    | 20     |
| Geographie  |                        | 15      | 1    | 20     |
| Geographie einschl. Didaktik                                  | L. Lennertz            | 15      | 1    | 20     |
| Musik   |                        | 60      | 4    | 80     |
| Musik   | G. Oly                 | 60      | 4    | 80     |
| Kunst   |                        | 60      | 4    | 80     |
| Fachdidaktik: Kunsterziehung im Kindergarten I                | A. Gördens             | 15      | 1    | 20     |
| Grundlagen der Tafelgestaltung für den Kindergarten           | A. Gördens             | 15      | 1    | 20     |
| Anfertigen von didaktischem Material                          | A. Gördens             | 15      | 1    | 20     |
| Illustrative Gestaltung                                       | A. Gördens             | 15      | 1    | 20     |
| Sport   |                        | 60      | 4    | 80     |
| Psychomotorik und Zirkomotorik                                | M. Brüls               | 30      | 2    | 40     |
| Bewegung und Sport Grundlagen 1 und Rhythmik(Aerobic)         | M. Brüls               | 30      | 2    | 40     |
| Medien  |                        | 30      | 2    | 40     |
| Medien  | I. Vanaschen           | 30      | 2    | 40     |
| <b>Professionelle Identität</b>                               |                        |         |      |        |
| Pädagogik der Gegenwart                                       |                        | 60      | 4    | 80     |
| Pädagogik der Gegenwart                                       | F. Kessel              | 60      | 4    | 80     |
| Soziale Kommunikation   |                        | 15      | 1    | 20     |

Akademisches Jahr 2016-2017

Studienrichtung Bachelor - Lehramt Kindergarten

Klasse 2LK

|   | Dozent    | Stunden | ECTS | Punkte |      |
|---|-----------|---------|------|--------|------|
| Münchner Lehrertraining   | C. Mattar | 15      | 1    | 20     |      |
| Unterrichtskompetenzen reflektierende Verbindung Theorie und Praxis |           |         |      |        |      |
| Laboratorien  |           | 90      | 6    | 120    |      |
| Laboratorien  | F. Kessel | 90      | 6    | 120    |      |
| Praktika in den Schulen   |           | 126     | 8    | 160    |      |
| Praktika in den Schulen   | F. Kessel | 126     | 8    | 160    |      |
|   |           | Gesamt  | 906  | 60     | 1200 |



**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3911

**Bildungsbereich** Erwerb von beruflichem Grundwissen

**Modul** Französisch

**Teilmodul** Französisch

**Dozent** B. Depus

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 2LK           | 2           | 30             | 2                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

Réussite des modules de langue de 1ère année.

### **Zielsetzung**

Suite du travail de perfectionnement pour garantir un niveau de compétence linguistique élémentaire et une ouverture culturelle afin de permettre aux étudiants de pratiquer, au sein de leur classe, une pédagogie de décloisonnement ainsi que l'interdisciplinarité et d'assurer dans le cadre scolaire tout échange verbal et écrit avec des personnes francophones.

### **Kompetenzen**

Correspondant en partie au niveau A2 et en partie au niveau B1

L'instituteur/trice en tant qu'expert linguistique et scientifique:

Le futur instituteur maternel/primaire peut communiquer clairement et correctement tant à l'oral qu'à l'écrit dans la langue enseignée, c'est-à-dire :

B1 - ECOUTER - comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et qu'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs

- tirer l'information principale de beaucoup d'émissions radio ou télévisées sur des événements actuels ou sur des sujets de son domaine professionnel ou d'intérêt, si l'on parle relativement lentement et distinctement.

B1- LIRE - comprendre un texte s'il est avant tout en langue courante ou professionnelle

- comprendre la description d'un événement, d'un sentiment ou d'un souhait dans une lettre personnelle.

B1- PARTICIPER A UNE CONVERSATION – se débrouiller dans la plupart des situations linguistiques rencontrées en voyage à l'étranger

- participer sans préparation à une conversation sur un sujet familier ou qui l'intéresse (par exemple la famille, ses loisirs, le travail, les voyages, les événements actuels)

A2 - EXPRESSION SUIVIE - faire une description avec quelques phrases et des moyens simples, par exemple, décrire sa famille, des gens, sa formation, son emploi actuel ou le dernier en date

A2 - ECRIRE – écrire une note ou un message courts et simples, ainsi qu'une lettre personnelle très simple, par exemple pour remercier de quelque chose

### **Inhalte**

Communication: conversation amicale et monologue, émission radiophonique, registres familier et standard dans le domaine affectif, commentaires de phénomènes sociaux, biographie, lettre amicale narrative, dialogues formels (relations marchandes), goûts, préférences, conseils, choix, comparaison, appréciation, commentaires (état de santé), test, enquête, texte informatif

Grammaire: être en train de / être sur le point de, passé composé (formes affirmative et négative), négation (2), quantité précise et imprécise, participes, adverbes de quantité, pronom complément d'objet en, comparaison

Lexique: événements de la vie, études, carrière professionnelle, marqueurs temporels, temps et climat, vêtements, alimentation, restaurant, achats divers

Prononciation: Intonations diverses- Différenciation de voyelles et de consonnes similaires

Civilisation: Pour manger et boire en France et chez nous – Quelques curiosités bien françaises

### **Lehrmethoden**

Cours magistral, travaux de groupe, exercices individuels de compréhension et d'application, jeux de rôles et de saynètes, improvisation orale et production d'écrits

### **Material**

Ensemble pédagogique : Augé, H./ Canada Pujols, M.D./ Marlhens, C./ Martin, L.(2005).

Bosquet M., Rennes Y., Pourquoi pas 3, livre de l'élève, cahier d'activités et guide pédagogique. Barcelone, Difusion.2009

Catherine Flumian, Josiane Labascoule, Serge Priniotakis, Corinne Royer, Christian Puren, Le Nouveau Rond-Point 2, Livre de l'élève, Editions Maison des langues (2011)

Burnand Caroline, Préparation au Delf B1, En piste !, Ellipses (2013).

Boulares, M. et Grand-Clément, O. (2001), Conjugaison progressive du français. Tour : Cle international

### **Evaluation**

Evaluations formatives au cours du semestre; évaluation de l'acquis des travaux faits en classe

Réussite si DELF B1 avec 60% dans chaque compétence Si réussite, dispense du cours de base en 3e année

## **Arbeitsaufwand**

Préparation d'exercices (30 min.par sem) 10 heures

Possibilité de préparer le test DELF B1 à la AHS: 30 h et/ou 60 h de cours facultatif.

## **Referenzen**

Cherdon, Chr. (1996). Guide de grammaire française. Bruxelles: De Boeck/Duculot

Méthode suivie (voir ci-dessus) - Divers manuels de grammaire et d'exercices

Delatour, Y.- Jennepin,D.- Léon-Dufour, M.- Teyssier, B.(2004). Nouvelle grammaire du Français. Paris:Hachette

Boulares, M. et Grand-Clément, O. (2001), Conjugaison progressive du français. Tour : Cle international

Ouvrages de référence (grammaires diverses et dictionnaires)

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3912

**Bildungsbereich** Erwerb von beruflichem Grundwissen

**Modul** Einführung in die Förderpädagogik

**Teilmodul** Einführung in die Förderpädagogik

**Dozent** M. Schyns, K. Brüls

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 2LK           | 3           | 45             | 3                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

## **Vorkenntnisse**

Kurs 1. Jahr "Einführung in die ICF"

## **Zielsetzung**

- Kennenlernen der Bedeutung förderpädagogischer Maßnahmen auch innerhalb des Regelunterrichts
- Aneignung von Beobachtungskompetenz bezogen auf alle Kinder innerhalb und außerhalb der Klassensituation
- Umgang mit Differenzierungsmaßnahmen sowie mit Verhaltensauffälligkeiten und mit dem Begriff Schulfähigkeit
- Vorbereitung auf die berufspraktische Arbeit in Regelklassen sowie in besonderen Fördersituationen (Sonderschule, Integrationsprojekte), insbesondere in Bezug auf das Vermeiden von / Reagieren auf Schulversagen
- Einblick in die Fördermaßnahmen in der DG
- Anwendung der ICF um eine individuelle Förderplanung zu gestalten

## **Kompetenzen**

Berufliche Kompetenzen, welche vorrangig durch diesen Einführungskurs entwickelt werden könnten:

- Der Lehrer als Wissensexperte : Kenntnisse der entwicklungslogischen Didaktik ermöglichen eine optimale Differenzierung des Unterrichts
- Der Lehrer als Erzieher : Genaue Beobachtung und differenzierte Hypothesenstellung ermöglichen das empathische Einfühlen in den Schüler und in seine Gruppe, um sozial-emotionale Schwierigkeiten erkennen und kanalisieren zu lernen
- Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse : Die Anwendung der entwicklungslogischen Didaktik ermöglicht eine optimale Förderung und Forderung jeden Schülers im jeweiligen Klassenverband
- Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet : Beobachtung, Hypothesenstellung und die daraus resultierenden Fördermaßnahmen werden im Rahmen des Förderplans für jeden einzelnen Schüler immer wieder hinterfragt und optimiert. Der Lehrer beobachtet und reflektiert zudem kritisch sich selbst und die eigenen Handlungen.

## **Inhalte**

« Provisorisches » Programm, da es noch im Laufe des Schuljahres weiter ausgearbeitet (bzw. abgeändert) wird und die Wünsche der Studenten aufgreifen kann:

1. Modul: Von der Diagnose zur Förderung
  - Was ist Förderpädagogik?
  - Beobachtung und Hypothesenstellung nach ICF
  - Erfassungsbogen "Schlüsselbeobachtungsjournal"
  - Anamnese, Schülerarbeiten und standardisierte Testverfahren
  - Modell der Förderplanung
  - Schulisches Standortgespräch
2. Modul: Fördermaßnahmen planen und gestalten
  - Inklusion vs Integration
  - Resilienzkonzept
  - Verhaltensauffälligkeiten und Syndrome
  - Was heißt differenzieren?
  - Konkrete Förderplanerstellung
3. Modul: Fördermaßnahmen in der DG
  - Förderdekret der DG
  - Fördermaßnahmen in der DG
  - Sonderschulsystem in der DG
  - Förderschulen in der DG
  - Systemische Arbeit mit verschiedenen Institutionen

## **Lehrmethoden**

- Einzel-, Partner- und Gruppenübungen
- Plenumsdiskussionen
- Selbstreflexionsübungen
- Gruppen-/Projektarbeiten
- Filme und deren Bearbeitung
- Externe Expertenbefragung
- Hospitation

## **Material**

Kursunterlagen

## **Evaluation**

- 1) Eine praktische Anwendungsarbeit (60 %) - Analyse einer Fallsituation eines Kindes im Kindergartenalter:
  - Beobachtungen sowie Schlüssebeobachtungen
  - Analyse nach ICF
  - Anamnese
  - Nutzen von Beobachtungsbogen und Diagnoseinstrumenten
  - Erstellen eines Förderplans mit Förderzielen ausgehend von Arbeitshypothesen, die in konkrete Fördermaßnahmen münden
- 2) Partnerarbeit: Referat und schriftliche Arbeit (20%) zu einer Verhaltensauffälligkeit oder einer Beeinträchtigung (AD(H)S, Autismus, Trisomie 21, LRS, Rechenschwäche,...)
- 3) Hospitationsbericht (persönliche Stellungnahme, Erkenntnisse, Feststellungen,...) (20%)

## **Arbeitsaufwand**

Vor- und Nachbereitung des Kurses: max. 4 Stunden

Recherchieren und Schreiben der Prüfungsarbeit: max. 20 Stunden

## **Referenzen**

- Buholzer, A. (2006). Förderdiagnostisches Sehen, Denken und Handeln. Donauwörth: Auer
- Knitsch, A. (2004). Förderung der Schulfähigkeit. Weinheim: Beltz
- Lauth, W. & Grünke, J. (2004). Interventionen bei Lernstörungen. Göttingen: Hogrefe
- Ledl V. (2003). Kinder beobachten und fördern. Wien: Jugend&Volk
- Mutzeck, W. & Jogschies, P. (2004). Neue Entwicklungen in der Förderdiagnostik. Weinheim: Beltz
- Ortner&Ortner. (2000) Verhaltens- und Lernschwierigkeiten. Weinheim: Beltz
- Schmutzler, H-J. (1994). Handbuch Heilpädagogisches Grundwissen. Freiburg: Herder
- Textor, M.R. (2004). Verhaltensauffällige Kinder fördern. Weinheim: Beltz
- Wolfram, W-W. (1995). Präventive Kindergartenpädagogik. Weinheim: Juventa

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3913

**Bildungsbereich** Erwerb von beruflichem Grundwissen

**Modul** Theorie des Lernens

**Teilmodul** Theorie des Lernens

**Dozent** M. Schyns, A. Fettweis

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 2LK           | 4           | 60             | 4                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

/

### **Zielsetzung**

- Grundbegriffe wiederholen und vertiefen
- Neurologische und geisteswissenschaftliche Grundlagen des Lernens verstehen
- Die bedeutenden Lerntheorien kennenlernen
- Schwerpunkte einer funktionellen Didaktik verstehen (Motivation, Gedächtnis, Aufmerksamkeit, Aneignungsstrategien...)
- Ausgewählte didaktische Problemstellungen (Analyse von konkreten Lehr-Lern-Situationen, ...) bearbeiten

### **Kompetenzen**

- Der Lehrer als Erzieher:  
ganzheitliche Lernentwicklung bei den Schülern fördern
- Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse:  
theoretische Inhalte mit der Praxis in Verbindung setzen können
- Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet:  
Beobachtungen aus dem Kindergartenalltag mit der Theorie verbinden können

### **Inhalte**

- Lernbegriff mehrperspektivisch,
- neurobiologische und geisteswissenschaftliche Grundlagen des Lernens
- Aneignungsstrategien/ Verhaltensänderung (ausgewählte Lerntheorien, ...)
- Die verschiedenen Lerntheorien und ihre Bedeutung im schulischen Alltag
- Wissenserwerb/ Begriffsbildung
- Lernen im sozialen Austausch
- Gedächtnis/ Aufmerksamkeit/ Konzentration
- Motivation/ Interessenbildung
- aktuelle Fragestellungen u.a. im Zusammenhang mit Praxiserfahrungen,
- Umgang mit Heterogenität als schulpädagogischem Schlüsselproblem

...

### **Lehrmethoden**

Einführungen (Überblicke, Grundbegriffe, ..), Erarbeitung in Gruppen, Lektüre, Diskussion, Reflexion des eigenen Lernens, Beobachtungen, Vorträge

### **Material**

- Texte aus unterschiedlichen Quellen
- Hauptreferenzwerk: Escher,D./ Messmer, H. (2015). Lernen in der Schule. Bern: hep

### **Evaluation**

Dispensprüfung im Januar, Prüfung im Juni (schriftlich u./o. mündlich)  
Beobachtungen, schriftliche Arbeit und Präsentation

### **Arbeitsaufwand**

Vor- und Nachbearbeitung des Unterrichtes: 5 Stunden  
Schriftliche Arbeit : 10 Stunden  
Vorbereitung der Prüfungen: 15-20 Stunden

### **Referenzen**

- Aebli, H. (2000). Zwölf Grundformen des Lernens. Klett-Cotta
- Caspary, R. (2012) Lernen und Gehirn. Hamburg: Nikol
- Escher, D./ Messmer, H. (2015). Lernen in der Schule-Ein Studienbuch. Bern: hep
- Hobmair, H. (2005). Pädagogik/ Psychologie (Band 1). Köln: EINS-Stam
- Mietzel, G. (2007). Pädagogische Psychologie des Lernens und Lehrens. Göttingen: Hogrefe.
- Woolfolk, A. (2008). Pädagogische Psychologie. München: Pearson.



**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3914

**Bildungsbereich** Erwerb von beruflichem Grundwissen

**Modul** Philosophie und Religionskunde

**Teilmodul** Philosophie und Religionskunde

**Dozent** F. Müller

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 2LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

/

### **Zielsetzung**

Der Philosophie- und Religionskunde Unterricht ist ein allgemein bildender Unterricht, der den angehenden Lehrer bildet. Es ist ein Unterricht, der nicht direkt auf das praktische Berufsleben ausgerichtet ist, sondern den Studenten in seiner Denkweise, menschliche Entwicklung und in seinem Lebensverständnis formt. Dabei wird der Student auch mit seiner eigenen Kultur konfrontiert. Eine Einführung in die Philosophie ermöglicht es dem Studenten die intellektuelle und geschichtliche Entwicklung und Krise dieser Kultur durch ein Zurückgreifen auf die Fundamente unserer abendländischen Gesellschaft (Entstehung des Logos, des rationalen Denkens) zu verstehen. So sollte diese Perspektive eine klare Übersicht und ein Verständnis unserer heutigen Gesellschaft fördern und die Probleme, mit welchen der Student sich täglich auseinandersetzen muss, zu erkennen.

Der Unterricht führt in fino dazu, sich selbst Fragen über das Leben zu stellen und somit offen zu sein für Lebenssituationen der Kinder, bei denen es gilt angemessen zu reagieren. Wer sich und sein Leben besser kennt und versteht, kann anderen angemessen gegenüber treten.

### **Kompetenzen**

- Der Lehrer als Sprachexperte: Erweiterung des Fachwortschatzes
- Der Lehrer als Wissensexperte: Anwendung des strukturierten Fachwissens
- Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse: Einsatz verschiedener Unterrichtsmethoden sowie Vertiefung und Sicherung des Wissens
- Der Lehrer als Bindeglied der Gesellschaft: Erörterung aktueller gesellschaftlicher Themen

### **Inhalte**

2te Phase : Einführung in die Religion, bzw. in die religiöse Weltanschauung :

- Eigenschaften der Religion,
- Terminologische Klärungen,
- Religionskritiken,
- Argumente für die Vernünftigkeit des religiösen Glaubens,
- Struktur der Religion
- eine Einführung in die verschiedenen Religionen

### **Lehrmethoden**

Vorlesung (theoretische Aspekte)

Vorstellung einer Religion (Ursprünge, heilige Texte, Rituale & Grundvorstellungen, Moral & Vorstellung vom Leben nach dem Tod, Textanalyse).

### **Material**

/

### **Evaluation**

Arbeiten im Laufe des Studienjahres und mündliche Endprüfung

### **Arbeitsaufwand**

10 Stunden (Lernzeit Prüfung)

### **Referenzen**

Die sieben grossen Religionen der Welt (2004), Huston Smith

Der Grosse national geographic Atlas der Weltreligionen

Einführung in Religionsphilosophie (2006), Löffler W.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3915

**Bildungsbereich** Wissenschaftliche Forschungshaltung und Vorgehensweise

**Modul** Methodengrundkenntnisse und Methodenreflexion

**Teilmodul** Methodengrundkenntnisse und Methodenreflexion

**Dozent** C. Mattar, T. Ortmann

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 2LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

Bestehen des Moduls „Einführung in wissenschaftliches Arbeiten“.

### **Zielsetzung**

Der Unterricht „Methodengrundkenntnisse & Methodenreflexion“ ist eine Weiterführung des Kurses „Einführung in wissenschaftliches Arbeiten“. Er dient ausschließlich dazu, die Studenten auf die Realisierung der Diplomarbeit vorzubereiten und diesen Prozess ansatzweise zu begleiten.

Die Studierenden...

- lernen die Richtlinien der zu erstellenden Diplomarbeit kennen;
- lernen grundlegende Elemente wissenschaftlichen Schreibens (Recherchieren, Zitieren, Schreibstil,...) kennen und wenden diese in ihrer eigenen Arbeit an;
- analysieren Diplomarbeiten und arbeiten zentrale Merkmale heraus;
- erleben exemplarisch die Phasen zur Erstellung einer Diplomarbeit und beziehen sie auf ihre eigene Arbeit;
- lernen die elementaren Erhebungsmethoden tiefgründiger kennen, erproben und reflektieren.

### **Kompetenzen**

Der Lehrer als Wissensexperte:

- o Kennen, Verstehen und Durchleben die verschiedenen Phasen des wissenschaftlichen Arbeitens;
- o Kennen, Anwenden, Erstellen und Bewerten der Forschungs- und Datenerhebungsmethoden;

Der Lehrer als Bindeglied in der Gesellschaft: die Studierenden:

- o (er)kennen die Unterschiede zwischen Alltagstheorien, persönlichen Stellungnahmen und wissenschaftlichen Aussagen im schulischen Kontext;
- o üben kritisches Analysieren und korrektes Interpretieren von Texten, Bildern,

Tabellen, Graphiken, Daten, Aussagen;

Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse: integrieren wissenschaftliches Arbeiten in ihre Unterrichtsmethodik (ansatzweise).

### **Inhalte**

I. Richtlinien zur Erstellung der Diplomarbeit

II. Grundlagen wissenschaftlichen Schreibens

- 1 Die Literaturrecherche
- 2 Das Lesen und Erarbeiten wissenschaftlicher Texte
- 3 Das Exzerpieren
- 4 Das Zitieren – Die APA-Norm
- 5 Der wissenschaftliche Schreibstil

III. Phasen der Realisierung der Diplomarbeit

- 1 Themenauswahl und -eingrenzung
- 2 Der methodische Teil
- 3 Der theoretische Teil
- 4 Der praktische Teil
- 5 Die Einleitung und Schlussfolgerung

### **Lehrmethoden**

Vorlesungen, Gruppenarbeiten, Analyse von Diplomarbeiten, Anwendungen auf die eigene Thematik,...

### **Material**

/

### **Evaluation**

In diesem Fach findet keine Prüfung statt. Während des gesamten Prozesses der Erstellung der Diplomarbeit werden die Studierenden dazu aufgefordert, eine persönliche Handreichung anzufertigen. Diese wird mit der Diplomarbeit abgegeben und fließt in die Gesamtbewertung der Diplomarbeit ein.

### **Arbeitsaufwand**

Gesamtgeschätzter Arbeitsaufwand außerhalb des Unterrichtes: ca. 5 Stunden



## Referenzen

- Altrichter, H., Posch, P. (1998). Lehrer erforschen ihren Unterricht: Eine Einführung in die Methoden der Aktionsforschung, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Böhm-Kasper, O., Schuchart, C. & Weishaupt, H. (2009). Quantitative Methoden in der Erziehungswissenschaft. München: WBG.
- Börrnert, R. (2006). Erziehungs-Wissenschaftliches Arbeiten im Studium: Eine Einführung. Münster: Waxmann.
- Crahay, M. (1996). Peut-on lutter contre l'échec scolaire ? Bruxelles: De Boeck.
- Crahay, M. (1997). Une école de qualité pour tous ! Bruxelles: Labor.
- De Landsheere, G. (1971). Einführung in die pädagogische Forschung. Weinheim: Beltz.
- Eid, M., Gollwitzer, M. & Schmitt, M. (2010). Statistik und Forschungsmethoden. Weinheim: Beltz.
- Fuhs, B. (2007). Qualitative Methoden in der Erziehungswissenschaft. München: WBG.
- Grell, J. (2001). Techniken des Lehrerverhaltens. Weinheim: Beltz.
- Gudjons, (2003). Pädagogisches Grundwissen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Helmke, A. (2003). Unterrichtsqualität erfassen, bewerten, verbessern. Seelze: Kallmeyer.
- Hobmair, H. (Hrsg.). (2005). Pädagogik/Psychologie (Band 1). Köln: Stam.
- Hobmair, H. (Hrsg.). (2006). Pädagogik/Psychologie (Band 3). Köln: Stam.
- Hussy, W., Schreier, M. & Echterhoff, G. (Hrsg.). (2010). Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften. Heidelberg: Springer.
- Köck, P. (2004). Praxis der Beobachtung und Beratung: eine Handreichung für den Erziehungs- und Unterrichtsalltag. Donauwörth: Auer.
- Krapp, A. & Weidenmann, B. (Hrsg.). (2001). Pädagogische Psychologie. Weinheim: Beltz.
- Niederhauser, M. (2010). Einführung in die Methoden der empirischen Sozialforschung I. Universität Freiburg Schweiz, nicht veröffentlichte Unterrichtsnotizen.
- Rost, D. (Hrsg.). (2001). Handwörterbuch Pädagogische Psychologie. Weinheim: Beltz.
- Tücke, M. (1999). Psychologie in der Schule-Psychologie für die Schule: Eine themenzentrierte Einführung in die Pädagogische Psychologie für (zukünftige) Lehrer. Münster: LIT Verlag.
- Wellenreuther, M. (2000). Quantitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung, Grundlagentexte. Weinheim: Juventa.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3916

**Bildungsbereich** Wissenschaftliche Forschungshaltung und Vorgehensweise

**Modul** Portfolio

**Teilmodul** Portfolio

**Dozent** F. Kessel

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 2LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

---

### **Vorkenntnisse**

/

### **Zielsetzung**

Ziel des Unterrichts ist es, das Erstellen des Portfolios zu unterstützen. In jedem Unterricht werden die Themen bearbeitet, zu denen später Berichte verfasst werden. Dabei werden gefördert:

- die Fähigkeit zur Autoevaluation,
- das Erkennen von Verbindungen zwischen Theorie und Praxis,
- eine genauere Analyse der (eigenen) Lehr- und Lernprozesse.

### **Kompetenzen**

- Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet: Fördern der Aktivität des „reflektierenden Praktikers“. Der Student verbessert sein professionelles Wissen durch die Aktion und die Reflexion (in u/o nach) der Aktion
- Der Lehrer entwickelt Sozialkompetenz im Lehrerberuf:
- Der Student entwickelt seine professionelle Identität.

### **Inhalte**

- ☐ Analyse der eigenen Stärken und Schwächen mit Herausarbeiten persönlicher Zielsetzungen
- ☐ Analyse( kritischer) Situationen während der Praktikas und der Labos
- ☐ Lernbiographie: Analyse der eigenen Weiterentwicklung  
Verbindungen zu Aspekten der Theorie in den verschiedenen Kursen.

### **Lehrmethoden**

Diskussionen, Gruppenarbeiten, Reflexionsübungen,...

### **Material**

/

### **Evaluation**

Schriftliche Bewertung des Portfolios und eventuell Portfoliogespräch

### **Arbeitsaufwand**

-

### **Referenzen**

- BOSTEMANN A. (2006). Das Portfolio-Konzept in der Grundschule. Mülheim: Verlag an der Ruhr  
BOSTEMANN A. (2007). Das Portfolio-Konzept für Kita und Kindergarten. Mülheim: Verlag an der Ruhr  
BRUNNER I. & SCHMIEDINGER C. (2000). Portfolio als Alternative für die Grundschulpraxis. Linz: Veritas  
EASLY S-D. & MITCHEL K. (2004). Schüler fordern, fördern und fair beurteilen. Mülheim: Verlag an der Ruhr

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3917

**Bildungsbereich** Wissenschaftliche Forschungshaltung und Vorgehensweise

**Modul** Einführung in wissenschaftliches Arbeiten

**Teilmodul** Einführung in wissenschaftliches Arbeiten

**Dozent** C. Mattar

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 2LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

---

### **Vorkenntnisse**

/

### **Zielsetzung**

- Erziehungswissenschaftliche Texte, Artikel, Studien verstehen und kritisch analysieren.
- Im Hinblick auf die Realisation der Diplomarbeit, die verschiedenen Erhebungsmethoden korrekt anwenden sowie die erhobenen Informationen auswerten und interpretieren können.

### **Kompetenzen**

- Der Lehrer als Wissensexperte:
  - o Kennen, Verstehen und Analysieren der Prinzipien der wissenschaftlichen Untersuchung sowie der wichtigsten erziehungswissenschaftlichen Forschungsmethoden;
  - o Kennen, Verstehen und Analysieren der Grundkonzepte der erziehungswissenschaftlichen Statistik;
  - o Kennen, Anwenden, Erstellen und Bewerten der methodischen Voraussetzungen zur Befragung und der Beobachtung;
- Der Lehrer als Bindeglied in der Gesellschaft: Die Studierenden
  - o (er)kennen die Unterschiede zwischen Alltagstheorien, persönlichen Stellungnahmen und wissenschaftlichen Aussagen im schulischen Kontext;
  - o üben kritisches Analysieren und korrektes Interpretieren von Texten, Bildern, Tabellen, Graphiken, Daten, Aussagen;

### **Inhalte**

1. Gegenstand der Erziehungswissenschaften
  - Erziehungswissenschaften und Pädagogik
  - Private und wissenschaftliche Aussagen
  - Begründung der Erziehungswissenschaften
2. Wissenschaftliche Vorgehensweise
  - Forschungsprozess
  - Gütekriterien
3. Datenerhebungsmethoden
  - Beobachtung
  - Inhaltsanalyse
  - Fragebogen
  - Interview
  - Experiment
4. Datenauswertungsmethoden
  - Beschreibende Statistik
  - Schließende Statistik
  - Besondere Verfahren
5. Forschungsmethoden

### **Lehrmethoden**

Vorlesung, Textbearbeitung, Experimente, ...

### **Material**

/

### **Evaluation**

- Am Ende eines jeden Kapitels werden mögliche Prüfungsfragen während des Unterrichtes mitgeteilt.
- Es findet eine schriftliche Prüfung statt.

## Arbeitsaufwand

- Lektüre von kurzen Texten
- Recherchieren von Informationen, Beenden von Übungen
- Vor- bzw. Nacharbeit des Unterrichtes

## Referenzen

- Altrichter, H., Posch, P. (1998). Lehrer erforschen ihren Unterricht: Eine Einführung in die Methoden der Aktionsforschung, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Böhm-Kasper, O., Schuchart, C. & Weishaupt, H. (2009). Quantitative Methoden in der Erziehungswissenschaft. München: WBG.
- Börrnert, R. (2006). Erziehungswissenschaftliches Arbeiten im Studium: Eine Einführung. Münster: Waxmann.
- Crahay, M. (1996). Peut-on lutter contre l'échec scolaire ? Bruxelles: De Boeck.
- Crahay, M. (1997). Une école de qualité pour tous ! Bruxelles: Labor.
- De Landsheere, G. (1971). Einführung in die pädagogische Forschung. Weinheim: Beltz.
- Eid, M., Gollwitzer, M. & Schmitt, M. (2010). Statistik und Forschungsmethoden. Weinheim: Beltz.
- Fuhs, B. (2007). Qualitative Methoden in der Erziehungswissenschaft. München: WBG.
- Grell, J. (2001). Techniken des Lehrerverhaltens. Weinheim: Beltz.
- Gudjons, (2003). Pädagogisches Grundwissen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Helmke, A. (2003). Unterrichtsqualität erfassen, bewerten, verbessern. Seelze: Kallmeyer.
- Hobmair, H. (Hrsg.). (2005). Pädagogik/Psychologie (Band 1). Köln: Stam.
- Hobmair, H. (Hrsg.). (2006). Pädagogik/Psychologie (Band 3). Köln: Stam.
- Hussy, W., Schreier, M. & Echterhoff, G. (Hrsg.). (2010). Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften. Heidelberg: Springer.
- Köck, P. (2004). Praxis der Beobachtung und Beratung: eine Handreichung für den Erziehungs- und Unterrichtsalltag. Donauwörth: Auer.
- Krapp, A. & Weidenmann, B. (Hrsg.). (2001). Pädagogische Psychologie. Weinheim: Beltz.
- Niederhauser, M. (2010). Einführung in die Methoden der empirischen Sozialforschung I. Universität Freiburg Schweiz, nicht veröffentlichte Unterrichtsnotizen.
- Rost, D. (Hrsg.). (2001). Handwörterbuch Pädagogische Psychologie. Weinheim: Beltz.
- Tücke, M. (1999). Psychologie in der Schule-Psychologie für die Schule: Eine themenzentrierte Einführung in die Pädagogische Psychologie für (zukünftige) Lehrer. Münster: LIT Verlag.
- Wellenreuther, M. (2000). Quantitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung, Grundlagentexte. Weinheim: Juventa.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3918

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Französisch Fachdidaktik

**Teilmodul** Formulation des objectifs et le lexique à l'école maternelle

**Dozent** I. Delnooz

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 2LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

Tous les modules de didactique précédents. Compétence linguistique: DELF A2

### **Zielsetzung**

Formulation adéquate des objectifs  
Enrichissement du vocabulaire de base  
Initiation à la didactique du FLE intégrant les apprentissages lexicaux  
Elaboration d'activités centrées sur des thèmes lexicaux

### **Kompetenzen**

- Le futur instituteur en tant qu'expert scientifique dispose d'une solide connaissance de la langue enseignée et de la didactique spécifique.  
Il est capable de l'appliquer de manière différenciée dans des situations appropriées.  
- Le futur instituteur exploite les résultats de la recherche cognitive pour améliorer les méthodes d'apprentissage.  
Il conçoit l'apprentissage comme l'acquisition active d'expériences et de connaissances.  
- Le futur instituteur encourage l'ouverture à la diversité culturelle et linguistique.

### **Inhalte**

Mise en situation par des activités et des documents axés sur le lexique : jeux rythmiques, comptines, rondes et cartes-images

Réflexion et application : la lecture d'image  
Description de tableaux de la vie quotidienne et jeu de questions-réponses  
Observation de leçons  
Synthèse méthodologique

Application : présentation individuelle d'images  
recherche et présentation d'une suite structurée d'activités autour du lexique

Formulation des compétences et des objectifs pour l'école maternelle  
Terminologie, évolution en Communauté germanophone, exercices de formulation en fonction de différentes activités

### **Lehrmethoden**

techniques de dramatisation, observation et réflexion à partir d'une séquence didactique, travaux de groupe et présentation.

### **Material**

/

### **Evaluation**

formative, normative et examen final portant sur tous les modules  
Un minimum de 50% doit être atteint tant pour l'évaluation du module que pour l'examen final.

### **Arbeitsaufwand**

en fonction du niveau de maîtrise de la langue  
Recherche et élaboration de matériel et de séquences de leçons 3-4 h.

### **Referenzen**

Cours élaboré à l'aide de documents divers (CIAVIER, CAF, Référentiel de français première langue étrangère, formations données en DG, etc.)

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3919

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Französisch Fachdidaktik

**Teilmodul** Chanson, poésie et comptine à l'école maternelle

**Dozent** F. Mond

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 2LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

Tous les modules de didactique précédents. Compétence linguistique: DELF A2

### **Zielsetzung**

Initiation à la didactique propre à l'enseignement de la chanson, la poésie et la comptine à l'école primaire et exploitation dans différentes unités didactiques

### **Kompetenzen**

Le futur instituteur en tant qu'expert scientifique dispose d'une solide connaissance de la langue enseignée et de la didactique spécifique.

Il est capable de l'appliquer de manière différenciée dans des situations appropriées.

Le futur instituteur exploite les résultats de la recherche cognitive pour améliorer les méthodes d'apprentissage.

Il conçoit l'apprentissage comme l'acquisition active d'expériences et de connaissances.

Le futur instituteur encourage l'ouverture à la diversité culturelle et linguistique.

### **Inhalte**

Sensibilisation par des jeux rythmiques, des rondes enfantines, la mémorisation de chants et comptines

Réflexion à partir de l'observation d'une leçon et synthèse méthodologique portant sur les différentes démarches et le contenu des phases d'apprentissage

Présentation gestuelle et expressive de différentes comptines

Recherche d'activités autour de poèmes ou de comptines et présentation au groupe classe

### **Lehrmethoden**

Techniques de dramatisation, observation et réflexion à partir d'une séquence didactique, travaux de groupe et mise en commun, mise en pratique de leçons à l'école primaire.

### **Material**

Divers recueils de poésies, chansons, comptines disponibles à la médiathèque

### **Evaluation**

Formative, normative et examen final portant sur tous les modules

Un minimum de 50% doit être atteint tant pour l'évaluation du module que pour l'examen final.

### **Arbeitsaufwand**

en fonction du niveau de maîtrise de la langue

Recherche et préparation de matériel ; élaboration d'activités 2 - 3 h

### **Referenzen**

Exemples divers de chansons et poésies : P. Coran, C. Albaut, F. Brandt, V. Heuzé,...

Vidéos avec des activités données par R. Delhey, F. Brandt, J. Jacquemart

Séminaires de H. Vanthier (2008) et Y. Gaudin (2009), R. Llorca et V. Heuze (1995)

Méthodologie élaborée par le professeur

Référentiel de français première langue étrangère

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3920

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Französisch Fachdidaktik

**Teilmodul** Initiation au bain de langue

**Dozent** I. Delnooz

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 2LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

Tous les modules de didactique précédents. Compétence linguistique: DELF A2

### **Zielsetzung**

Les étudiants doivent être capables d'élaborer et de gérer une activité de bain de langue, c'est-à-dire de bien choisir un album en fonction du niveau de la classe, éventuellement, de préparer les enfants à une écoute active de l'histoire par une mise en situation et de lire avec beaucoup d'expression en utilisant des moyens verbaux et non verbaux. Ils devront ensuite vérifier la compréhension globale en organisant une dramatisation non verbale puis verbale.

Les étudiants doivent se familiariser avec les ressources internet et être capables d'élaborer une séquence didactique structurée à partir d'éléments connus et recherchés.

### **Kompetenzen**

- Le futur instituteur en tant qu'expert scientifique dispose d'une solide connaissance de la langue enseignée et de la didactique spécifique.

Il est capable de l'appliquer de manière différenciée dans des situations appropriées.

- Le futur instituteur exploite les résultats de la recherche cognitive pour améliorer les méthodes d'apprentissage.

Il conçoit l'apprentissage comme l'acquisition active d'expériences et de connaissances.

- Le futur instituteur encourage l'ouverture à la diversité culturelle et linguistique.

### **Inhalte**

Mise en situation à travers différentes activités

Réflexion

- Critères de choix d'un album

- Méthodologie de l'histoire racontée

- Structuration du récit et emploi des temps

Application

- Ateliers de lecture expressive: travail sur l'expression, le rythme, l'intonation, la prononciation

- Recherche et présentation d'album et des activités autour de l'album

- de la mise en situation

- de la dramatisation non verbale

- de la dramatisation verbale

Formation d'une journée NET et FLE

Découverte des ressources internet au service du FLE

Mise en place de moteurs de recherche, proposition d'un catalogue de sites et présentation d'une séquence modèle

Recherche en groupes de deux et élaboration de séquences didactiques à partir de divers documents trouvés sur le net

### **Lehrmethoden**

Présentation suivie d'interactions, mise en situation, travaux de groupes.

### **Material**

Grille d'évaluation d'un album

Albums divers utilisables en maternelle

Consultation du matériel disponible à la médiothèque

### **Evaluation**

formative, normative et examen final portant sur tous les modules

Un minimum de 50% doit être atteint tant pour l'évaluation du module que pour l'examen final.

## **Arbeitsaufwand**

Fonction du niveau de maîtrise de la langue  
Recherche et préparation du matériel 2 à 3 heures

## **Referenzen**

Le cours se réfère au concept du CIAVER, adopté pour l'enseignement de la 2ème langue en région germanophone

Krnic, B. & Wambach, M. (1984). Les rythmes corporels et musicaux – Apprendre une langue, c'est d'abord la vivre. Bulletin du CIAVER, n°41.



**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3921

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Französisch Fachdidaktik

**Teilmodul** Activités de bain de langue-Prolongements

**Dozent** I. Delnooz

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 2LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

Activités de bain de langue – module I

tous les modules de didactique précédents. Compétence linguistique: DELF B1

### **Zielsetzung**

Approfondissement de la réflexion

Mise en pratique dans une classe de maternelle

### **Kompetenzen**

- Le futur instituteur en tant qu'expert scientifique dispose d'une solide connaissance de la langue enseignée et de la didactique spécifique.

Il est capable de l'appliquer de manière différenciée dans des situations appropriées.

- Le futur instituteur exploite les résultats de la recherche cognitive pour améliorer les méthodes d'apprentissage.

Il conçoit l'apprentissage comme l'acquisition active d'expériences et de connaissances.

- Le futur instituteur encourage l'ouverture à la diversité culturelle et linguistique.

### **Inhalte**

Approfondissement du travail sur les albums (mise en situation, dramatisation et autres prolongements possibles)

- structuration d'une activité concrète pour l'école maternelle

- mise en pratique dans une classe de maternelle

### **Lehrmethoden**

Interactions, travaux en grand groupe et en sous- groupes

### **Material**

Albums, accessoires et images en fonction du contenu

### **Evaluation**

formative, normative et examen final portant sur tous les modules

Un minimum de 50% doit être atteint tant pour l'évaluation du module que pour l'examen final.

### **Arbeitsaufwand**

En fonction du niveau de maîtrise de la langue

Recherche et préparation du matériel 4 à 6 heures.

### **Referenzen**

Le cours se réfère au concept du CIAVER, adopté pour l'enseignement de la 2ème langue en région germanophone

Dufeu, B. (1983). Techniques de jeu de rôle. Le Français dans le monde, n°176.

Krnic, B. & Wambach, M. (1984). Les rythmes corporels et musicaux – Apprendre une langue, c'est d'abord la vivre. Bulletin du CIAVER, n°41.

Mucielli, R. (1981). Le jeu de rôle. Paris : E.S.F.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3922

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Fachdidaktik Deutsch

**Teilmodul** Sprachförderung im Kindergarten

**Dozent** M. Lennertz

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 2LK           | 3           | 45             | 3                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

Unterricht Fachdidaktik Deutsch, 1. Studienjahr

### **Zielsetzung**

- Die Studierenden befassen sich mit der Didaktik der im „Aktivitätenplan für den Kindergarten“ der DG, Fachbereich Muttersprache, angeführten Hauptbereiche des Mutterspracheunterrichts im Kindergarten.
- Sie befassen sich gründlich mit einem der Hauptbereiche des Mutterspracheunterrichts: „der Literatur begegnen“.
- Die Studierenden erlangen einen ersten Einblick in die Didaktik Deutsch als Fremd- oder Zweitsprache.
- Die Studierenden erarbeiten Unterrichtssequenzen zu den behandelten Bereichen, stellen sie vor und analysieren sie.

### **Kompetenzen**

1. Der Lehrer als Sprachexperte: im Rahmen der Berufstätigkeit klar und korrekt in Wort und Schrift in der Unterrichtssprache kommunizieren.
2. Der Lehrer als Wissensexperte: über ein solides Fachwissen in der Muttersprache verfügen.
3. Der Lehrer gestaltet Lehr- und Lernprozesse: Vorbereitung von Unterrichtssequenzen.
4. Der Lehrer entwickelt Sozialkompetenz im Lehrerberuf: Förderung der Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit.
5. Der Lehrer als Bindeglied in der Gesellschaft: Förderung der Offenheit der kulturellen Vielfalt.

### **Inhalte**

A. Die mündliche Sprache entwickeln:

1. Der Erwerb sprachlicher Strukturen

- Sprachwahrnehmung und Sprachproduktion
- Strategien und Mechanismen

2. Sprachübung als Vorform der Sprachbetrachtung

- Bedeutung der Sprachförderung für den Kindergarten
- Sprachübungen
- Übungsvorschläge
- Tipps zur spielerischen Sprachförderung

3. Spezifische Sprachförderung fremdsprachiger Kinder

- Theoretische Grundlagen
- Die Praxis des Zweitspracherwerbs im Elementarbereich
- Analyse bekannter Modelle zur Sprachförderung fremdsprachiger Kinder (Sismik, DaZ-Box, Kieler Modell)
- Hospitation bei und Gespräch mit Kindergärtnerinnen, die ein spezifisches Sprachförderprogramm mit fremdsprachigen Kindern im Kindergarten durchführen.

B. Medienarbeit und Sprachförderung

1. Theoretischer Teil:

- Medien in unserem Alltag
- Medien in der pädagogischen Arbeit
- Medienarbeit im Kindergarten
- Ziele der Medienarbeit im Kindergarten
- Aktive Medienarbeit in Eigenregie
- Die sprachlichen Schwerpunkte in der aktiven Medienarbeit
- Die kommunikative Seite der aktiven Medienarbeit
- Vom Drehbuch zum Erzählen
- Von Ton und Bild zur Metasprache
- iMovie: Programm zur Filmbearbeitung.

2. Praktische Teil:

Medienprojekt im Kindergarten

C. Theaterworkshop

### **Lehrmethoden**

Vorlesung, erarbeitender Unterricht, Gruppenarbeit, Hospitationen, Workshop

### **Material**

"Syllabus" (die vom Dozenten verteilten Arbeitsunterlagen)

## **Evaluation**

Mündliche und schriftliche Prüfung, Präsentation des Medienprojekts (schriftlich und mündlich)  
Um zur Prüfung zugelassen zu werden, ist eine Anwesenheit von 80% erforderlich.

## **Arbeitsaufwand**

Vorbereitungen (Unterricht): ca. 6 Stunden.  
Lernzeit (Prüfung): ca. 7 Stunden.

## **Referenzen**

Jampert, K. (2002). Schlüsselsituation Sprache. Spracherwerb im Kindergarten unter besonderer Berücksichtigung des Spracherwerbs bei mehrsprachigen Kindern. Opladen: Leske & Budrich.  
Kural, U.(2003). Deutsch als Zweitsprache.Sprachförderung, Grundlagen, Übungsideen, Kopiervorlagen. Hannover: Schroedel.  
Ministerium der Deutschsprachigen Gemeinschaft, Abteilung Unterricht und Ausbildung (Hrsg.).(2004). Aktivitätenplan für den KG.  
Rucys, D.(o. J.) DaZ-Box. Deutsch als Zweitsprache/ Sprachförderung. Oberursel: Finken.  
Wiedenmann, M. (Hrsg.) (1997). Sprachförderung mit allen Sinnen. Weinheim: Beltz.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3923

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Fachdidaktik Deutsch

**Teilmodul** Lesen und Schreiben vorbereiten

**Dozent** Dr. U. Kloos

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 2LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

Unterricht Fachdidaktik Deutsch, 1. Studienjahr

### **Zielsetzung**

- Die Studierenden befassen sich mit der Didaktik der im „Aktivitätenplan für den Kindergarten“ der DG, Fachbereich Muttersprache, angeführten Hauptbereiche des Mutterspracheunterrichts im Kindergarten.
- Die Studierenden erarbeiten Unterrichtssequenzen zu den behandelten Bereichen, stellen sie vor und analysieren sie.

### **Kompetenzen**

1. Der Lehrer als Sprachexperte: im Rahmen der Berufstätigkeit klar und korrekt in Wort und Schrift in der Unterrichtssprache kommunizieren.
2. Der Lehrer als Wissensexperte: über ein solides Fachwissen in der Muttersprache verfügen.
3. Der Lehrer gestaltet Lehr- und Lernprozesse: Vorbereitung von Unterrichtssequenzen.
4. Der Lehrer entwickelt Sozialkompetenz im Lehrerberuf: Förderung der Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit.
5. Der Lehrer als Bindeglied in der Gesellschaft: Förderung der Offenheit der kulturellen Vielfalt.

### **Inhalte**

Die Schriftsprache entdecken: Lesen- und Schreibenlernen vorbereiten

- Was bedeutet « lesen » und « schreiben » ?
- Welche Denkleistungen verlangt der Schrifterwerb den Kindern ab ?
- Voraussetzungen für den Schriftspracherwerb
- Die Entwicklung des Lesens und des Schreibens
- Worum geht es im Kindergarten ? Wahrnehmung, Motorik, Literacy , spielerische Aneignungsformen
- Schwerpunkt phonologische Bewusstheit
- Funktionales Lesen

### **Lehrmethoden**

Vorlesung, erarbeitender Unterricht, Gruppenarbeit, Hospitationen, Workshop

### **Material**

### **Evaluation**

Mündliche und schriftliche Prüfung, schriftliche Arbeiten, Vorträge und die aktive Beteiligung am Unterricht fließen in die Bewertung ein.

Um zur Prüfung zugelassen zu werden, ist eine Anwesenheit von 80% erforderlich.

### **Arbeitsaufwand**

Vorbereitungen (Unterricht): ca. 12 Stunden.

Lernzeit (Prüfung): ca. 15 Stunden.

### **Referenzen**

Heuß, G. E. (1980). Vorschule des Lesens. München: Oldenbourg.

Küspert, P., Schneider, W. (2002). Hören, lauschen, lernen. Sprachspiele für Kinder im Vorschulalter. (3. Auflage). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Massoz, D., Godenir, A. (1989). Pour une approche fonctionnelle et progressive de l'écrit à l'école maternelle. In : Revue Pédagogique de la Direction Générale de l'Organisation des Etudes (Juin 1989, p. 23-24).

Ministerium der Deutschsprachigen Gemeinschaft, Abteilung Unterricht und Ausbildung (Hrsg.).(2004).

Aktivitätenplan für den KG.

Weinrebe, H. (2005). ABC – wohin ich seh. Wörter, Laute und Buchstaben entdecken. Freiburg im Breisgau: Herder.  
Internetreferenz: Gross, B., Lang, U. (2000). Kritzelbriefe schreiben und Buchstaben kombinieren. Verfügbar unter [http://www.access.ch/kindergartenhtml/body\\_jan00.html](http://www.access.ch/kindergartenhtml/body_jan00.html)

Sonstige Quelle: Université de Liège. (o.J.). Videoaufzeichnung: Lire sans savoir ou l'approche du langage écrit à l'école maternelle. Service de Pédagogie expérimentale. Directeur : Crahay, M.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3924

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Mathematik

**Teilmodul** Didaktik der Geometrie

**Dozent** Dr. C. Schnackers

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 2LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

Mathematik 1. Jahr

### **Zielsetzung**

- Vertiefte Struktureinsichten in die math. Basisbegriffe gewinnen.
- Verschiedene Konzepte und Darstellungsformen math. Inhalte kennen lernen.
- Unterrichtssequenzen zu den im Inhalt aufgeführten Bereichen aufbereiten.
- Geeignete Materialien kennen lernen, die Lernprozesse der Kinder anregen und unterstützen.
- Spielerische Anwendungen für den Kindergarten entwickeln.

### **Kompetenzen**

- Der Lehrer als Sprachexperte: Erweiterung des Fachwortschatzes mit dessen Hilfe Alltagssituationen präzise beschrieben werden können.
- Der L. als Wissensexperte: siehe Inhalte
- Der L. gestaltet und begleitet Lernprozesse:  
Die Ergebnisse der Kognitionsforschung werden genutzt, um Lernprozesse zu optimieren durch Einsatz von strukturiertem oder didaktischem Material, durch Veranschaulichungshilfen. Die Lernprozesse werden als aktive Erfahrungs- und Erkenntnisgewinnung gestaltet. Die Sicherung und Vertiefung von Wissen wird gefördert in Synthesephasen, in angepassten Anwendungssituationen,...
- Der L. verfügt über Sozialkompetenz: Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit werden über konkrete Handlungen wie das Begründen, Argumentieren, Synthetisieren,... gefördert
- Der L. als Bindeglied einer Gesellschaft: Die Unterrichtsinhalte tragen zum Allgemein- und Orientierungswissen bei.

### **Inhalte**

Basiskonzepte und die entsprechende Didaktik werden zu den einzelnen Themenbereichen entwickelt. Darüber hinaus werden die Themenbereiche durch zahlreiche Spielanregungen ergänzt.

Geometrie

- Topologie
- Ebene Figuren und Körper
- Visuelle Wahrnehmung

### **Lehrmethoden**

Seminar, Lehrervortrag mit interaktivem Klassengespräch, Arbeiten, Vorträge

### **Material**

Referenzbuch: Kaufmann, S. (2010). Handbuch für die frühe mathematische Bildung. Hannover: Schroedel

### **Evaluation**

Seminararbeiten, schriftliche Prüfung

### **Arbeitsaufwand**

- Eigenarbeit: bis zu 3 Stunden
- Geschätzte Lernzeit während der Prüfungen: ca. 4-5 Stunden

### **Referenzen**

Kaufmann, S. (2010). Handbuch für die frühe mathematische Bildung. Hannover: Schroedel

Kieks, J. (2006). Faire des maths à l'école maternelle. Namur: Erasme

Fthenakis, W. (2009). Frühe mathematische Bildung. Troisdorf: Bildungsverlag Eins

Lemoine, A. & Sartiaux, P. (2005). Des mathématiques aux enfants. Bruxelles: De Boeck.

Verscharen Dupuis, B. (1989). La mathématique à l'école maternelle et au début de l'école primaire. Bruxelles: De Boeck.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3925

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Mathematik

**Teilmodul** Didaktik der Größen

**Dozent** Dr. C. Schnackers

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 2LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

Mathematik 1. Jahr

### **Zielsetzung**

- Vertiefte Struktureinsichten in die math. Basisbegriffe gewinnen.
- Verschiedene Konzepte und Darstellungsformen math. Inhalte kennen lernen.
- Unterrichtssequenzen zu den im Inhalt aufgeführten Bereichen aufbereiten.
- Geeignete Materialien kennen lernen, die Lernprozesse der Kinder anregen und unterstützen.
- Spielerische Anwendungen für den Kindergarten entwickeln.

### **Kompetenzen**

- Der Lehrer als Sprachexperte: Erweiterung des Fachwortschatzes mit dessen Hilfe Alltagssituationen präzise beschrieben werden können.
- Der L. als Wissensexperte: siehe Inhalte
- Der L. gestaltet und begleitet Lernprozesse:  
Die Ergebnisse der Kognitionsforschung werden genutzt, um Lernprozesse zu optimieren durch Einsatz von strukturiertem oder didaktischem Material, durch Veranschaulichungshilfen. Die Lernprozesse werden als aktive Erfahrungs- und Erkenntnisgewinnung gestaltet. Die Sicherung und Vertiefung von Wissen wird gefördert in Synthesephasen, in angepassten Anwendungssituationen,...
- Der L. verfügt über Sozialkompetenz: Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit werden über konkrete Handlungen wie das Begründen, Argumentieren, Synthetisieren,... gefördert
- Der L. als Bindeglied einer Gesellschaft: Die Unterrichtsinhalte tragen zum Allgemein- und Orientierungswissen bei.

### **Inhalte**

Basiskonntnisse und die entsprechende Didaktik werden zu den einzelnen Themenbereichen entwickelt. Darüber hinaus werden die Themenbereiche durch zahlreiche Spielanregungen ergänzt.

Größen

- Methodische Schrittfolge
- Anwendungen

### **Lehrmethoden**

Seminar, Lehrervortrag mit interaktivem Klassengespräch, Arbeiten, Vorträge

### **Material**

Referenzbuch: Kaufmann, S. (2010). Handbuch für die frühe mathematische Bildung. Hannover: Schroedel

### **Evaluation**

Seminararbeiten, schriftliche Prüfung

### **Arbeitsaufwand**

- Eigenarbeit: bis zu 4 Stunden
- Geschätzte Lernzeit während der Prüfungen: ca. 4-5 Stunden

### **Referenzen**

Kaufmann, S. (2010). Handbuch für die frühe mathematische Bildung. Hannover: Schroedel

Kieks, J. (2006). Faire des maths à l'école maternelle. Namur: Erasme

Fthenakis, W. (2009). Frühe mathematische Bildung. Troisdorf: Bildungsverlag Eins

Lemoine, A. & Sartiaux, P. (2005). Des mathématiques aux enfants. Bruxelles: De Boeck.

Verscharen Dupuis, B. (1989). La mathématique à l'école maternelle et au début de l'école primaire. Bruxelles: De Boeck.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3926

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Geschichte und Bürgerkunde

**Teilmodul** Bürgerkunde

**Dozent** F. Müller

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 2LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

/

### **Zielsetzung**

Die Studentinnen und Studenten vertiefen ihr Wissen über politische Grundbegriffe, den Aufbau und die Funktion des belgischen Staates sowie die Geschichte Belgiens und der Deutschsprachigen Gemeinschaft. Einerseits erwerben sie Hintergrundwissen, andererseits üben sie sich in die didaktische Umsetzung dieser Themen für die Arbeit in den Primarschulen ein.

### **Kompetenzen**

Die Studenten:

- kommunizieren klar und korrekt in Wort und Schrift,
- eignen sich ein solides fachdidaktisches Grundwissen im Bereich der Bürgerkunde an,
- beurteilen und bewerten das Grundwissen kritisch,
- können dieses Fachwissen in angemessenen Situationen differenziert anwenden,
- eignen sich ein breitgefächertes Repertoire an Unterrichtsmethoden an und lernen diese ad-äquat einzusetzen,
- verfügen über ein aktuelles Allgemeinwissen und bringen es in die historische Arbeit ein,
- üben sich in ein Repertoire an Kommunikationstechniken ein.

### **Inhalte**

- Einführung in politische Grundbegriffe und Übersetzung in eine kindgerechte Sprache,
- Überblick über die Entwicklung Belgiens zum Bundesstaat,
- kurze Einführung in die Geschichte Belgiens,
- Abriss der Geschichte der Deutschsprachigen Gemeinschaft,

### **Lehrmethoden**

Seminar / Übung mit Schwerpunkt auf die selbständige Bearbeitung der Themen durch die Studenten.

### **Material**

/

### **Evaluation**

Übungen/Arbeiten und Abschlussklausur

Die Zulassung zur Klausur erfolgt nur bei einer Anwesenheit von mindestens 80 %.

Bei der Klausur können sowohl formale als auch inhaltliche Aspekte bewertet werden.

Es gelten zudem die Leitlinien für alle Module des Faches Geschichte vom 6.9.2011, die alle Studenten erhalten und durch ihre Unterschrift als verbindlich anerkannt haben.

### **Arbeitsaufwand**

Vorbereitung der Arbeiten: ca. 3 Stunden Hausarbeit; Vorbereitung der Abschlussklausur: je nach Arbeitsmethode und Mitarbeit im Kurs: 3 – 6 Stunden

### **Referenzen**

Lejeune, Carlo, Einführung in die Bürgerkunde. Unveröffentlichtes Manuskript.

Bund der Familien (Hrsg.). (2006). Belgien verstehen, Brüssel.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3927

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Geschichte und Bürgerkunde

**Teilmodul** Geschichtsdidaktische Übungen

**Dozent** F. Müller

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 2LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

---

### **Vorkenntnisse**

/

### **Zielsetzung**

Die Studentinnen und Studenten arbeiten sich in das Zeit- und Raumempfinden von Kindergartenkindern ein, erkunden außerschulische Lernorte, bearbeiten ausgewählte Lernorte sachlich, didaktisch und methodisch und setzen ihre erworbenen Fähigkeiten gegebenenfalls um.

### **Kompetenzen**

Die Studenten:

- kommunizieren klar und korrekt in Wort und Schrift,
- eignen sich ein solides fachdidaktisches Grundwissen an,
- beurteilen und bewerten das Grundwissen kritisch,
- können dieses Fachwissen in angemessenen Situationen differenziert anwenden,
- eignen sich ein breitgefächertes Repertoire an Unterrichtsmethoden an und lernen diese ad-äquat einzusetzen,
- verfügen über ein aktuelles Allgemeinwissen und bringen es in die historische Arbeit ein,
- üben sich in ein Repertoire an Kommunikationstechniken ein.

### **Inhalte**

- Einübung in Zeit- und Raumorientierung für Kindergartenkinder,
- didaktische Umsetzung in Form von Übungen,
- sachliche, didaktische und methodische Vorbereitung eines außerschulischen Lernortes,
- eventuelle Erkundung des Lernortes mit einer Kindergartenklasse.

### **Lehrmethoden**

Seminar mit Übungen

### **Material**

/

### **Evaluation**

Schriftliche Vorbereitungen und Übungen.

Die Zulassung zur Klausur erfolgt nur bei einer Anwesenheit von mindestens 80 %.

Bei der Klausur können sowohl formale als auch inhaltliche Aspekte bewertet werden.

Es gelten zudem die Leitlinien für alle Module des Faches Geschichte vom 6.9.2011, die alle Studenten erhalten und durch ihre Unterschrift als verbindlich anerkannt haben.

### **Arbeitsaufwand**

Übungen und Arbeit – Vorbereitungen außerhalb der Unterrichtszeit ca. 12 St.

### **Referenzen**

/



**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3928

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Naturwissenschaften/Umwelt/Gesundheitsförderung

**Teilmodul** Didaktik der Naturwissenschaften

**Dozent** M. Hoeven

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 2LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

keine

### **Zielsetzung**

Der Unterricht dient der Erschließung der Umwelt im Sinne der Weltorientierung:

- Über Bestehendes aufklären: das Neue, Unbekannte, Irritierende auf Bekanntes, Vertrautes zurückführen und damit verknüpfen.
- Für Neues öffnen: auf Aspekte, Gesichtspunkte, Inhalte, Probleme aufmerksam machen und an die Studierenden herantragen. Vertiefte Struktureinsichten in wissenschaftliche Begriffe gewinnen.
- Sinnvolle Zugangsweisen aufbauen: geeignete Methoden und Arbeitsformen (wahrnehmen, Phänomene, Objekte hinterfragen, Hypothesen aufstellen, überprüfen, Ergebnisse interpretieren, strukturieren, schlussfolgern) anbieten und entwickeln, die es den Studierenden ermöglichen, selbstständig Informationen zu suchen und auszuwerten.
- Zum Handeln ermutigen: sich neuen Erfahrungs- und Entfaltungsmöglichkeiten öffnen, so dass der Studierende selbst seine Umwelt mitgestalten kann.

### **Kompetenzen**

- Der Lehrer als Sprachexperte: Erweiterung und Nutzung des Fachwortschatzes
- Der Lehrer als Wissensexperte: siehe Inhalte
- Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse: Einsatz von verschiedenen Unterrichtsmethoden (gesteuertes und selbstgesteuertes Lernen) sowie Vertiefung und Sicherung des Wissens (Synthese, Zusammenfassungen, ...). Einsatz von didaktischem Material.
- Der Lehrer verfügt über Sozialkompetenz: Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit werden gefördert (Begründen, Darlegen, Argumentieren, Deuten, Erklären,...)
- Der Lehrer als Bindeglied einer Gesellschaft: Erweiterung des Allgemein- und Orientierungswissens, Bezug zu aktuellen gesellschaftlichen Themen.

### **Inhalte**

Didaktik der Naturwissenschaften im Kindergarten:

Didaktische Grundlagen der Weltorientierung - Methoden der Naturwissenschaften - Naturwissenschaftliche Projekte - Experimentieren im Kindergarten

### **Lehrmethoden**

Lehrervortrag mit interaktivem Klassengespräch, Präsentation von Arbeiten

### **Material**

/

### **Evaluation**

Schriftliche Prüfung, schriftliche Arbeit

### **Arbeitsaufwand**

- Eigenarbeit: bis zu 2 Stunden
- Geschätzte Lernzeit während der Prüfungen: ca. 6 Stunden

### **Referenzen**

. Coquidé-Cantor, M; Gordan A. (2002). L'enseignement scientifique à L'Ecole Materellen. Lessay-les-Châteaux: Delagrave Pédagogie et formation

. Jansen, F. (2007). Forschend die Welt erorbern - Naturwissenschaft im Kindergarten. München: Kösel

. Lück, G. (2003). Handbuch der naturwissenschaftlichen Bildung - Theorie und Praxis für die Arbeit in Kindergarteneinrichtungen. Freiburg im Breisgau: Herder

. Fthenakis, W. (2009). Frühe naturwissenschaftliche Bildung. Troisdorf: Bildungsverlag Eins

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3929

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Geographie

**Teilmodul** Geographie einschl. Didaktik

**Dozent** L. Lennertz

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 2LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

---

### **Vorkenntnisse**

Kurs des ersten Jahres.

### **Zielsetzung**

Vertiefen und Festigen verschiedener Methoden der geografischen Arbeit im Hinblick auf die Förderung der Entwicklungsziele und die Anwendung des Aktivitätenplans im Kindergarten.

### **Kompetenzen**

- Der Lehrer als Sprachexperte: Erweiterung des Fachwortschatzes
- Der Lehrer als Wissensexperte: Anwendung des strukturierten Fachwissens
- Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse: Einsatz verschiedener Unterrichtsmethoden sowie Vertiefung und Sicherung des Wissens
- Der Lehrer entwickelt soziale Kompetenzen im Lehrerberuf: Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit werden gefördert (Beobachten, Beschreiben, Erklären)
- Der Lehrer als Bindeglied einer Gesellschaft: Erörterung aktueller gesellschaftlicher Probleme

### **Inhalte**

- Studium der Umwelt (geografische Aspekte)
- Strukturiertes Fachwissen über die Deutschsprachige Gemeinschaft, Belgien und Europa
- Die Entwicklung des räumlichen Denkens und kindlicher Kartenbilder
- Raumorientierung differenziert nach Altersgruppen (Beispiele)
- Anwendung des Aktivitätenplans im Kindergarten (Weltorientierung: Begegnung mit der Natur und mit der kulturellen Umwelt) insbesondere die Themen « Wetter », « Wasser », « Fremde Kulturen » und « Umweltschutz »

### **Lehrmethoden**

Vorlesung (theoretische Aspekte), Einsatz didaktischer Dokumentationen und Seminar (praktische Anwendungen)

### **Material**

/

### **Evaluation**

Arbeit (Planung einer Unterrichtsreihe zu einem Wochenthema) und schriftliche Prüfung

### **Arbeitsaufwand**

ca. 15 Stunden

### **Referenzen**

Amt für Veröffentlichungen der EU, Luxemburg  
Bietz, C.(2003). Orientierung und Wahrnehmung. Bindlach: Loewe.  
Erkes, M.(2005). Bausteine Kindergarten. Aachen: Bergmoser AG.  
Haller, K. & Kummert, M. (2007). Expedition Erde. Troisdorf: EINS.  
Ministerium der DG(2004). Aktivitätenplan: Fachbereich Weltorientierung  
Oerter, R.(2002). Moderne Entwicklungspsychologie. Donauwörth: Auer.  
Service de Presse et d'Information, Bruxelles: Ministère des Travaux publics

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3930

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Musik

**Teilmodul** Musik

**Dozent** G. Oly

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 2LK           | 4           | 60             | 4                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

## **Vorkenntnisse**

Die Inhalte und Kompetenzen des 1. Studienjahres

## **Zielsetzung**

Der Student/die Studentin soll fähig sein, sich ein kindgerechtes Liedrepertoire anhand des Notenmaterials in den gängigen Tonarten selbstständig anzueignen und dieses mit Hilfe des Keyboards oder der Gitarre als intonationsstützende Begleitinstrumente korrekt und mit sicherer Stimmführung zu interpretieren. Er/sie soll fähig sein, dieses Repertoire mit adäquater kindgerechter Methodik und den dazugehörigen musikalischen Aktivitäten in der Praxis im Kindergarten einzusetzen.

Der Student/die Studentin soll fähig sein, die auditive und die rhythmische Erlebnisfähigkeit der Kinder zu entwickeln.

## **Kompetenzen**

Der Lehrer als Sprachexperte: Besonderer Wert wird auf die Artikulation und Vokalformung gelegt, die der Singstimme eigen sind und sich auf die Sprechstimme übertragen.

Der Lehrer als Wissensexperte: Ein sicherer Umgang mit der Notenschrift (im Violin- und Bassschlüssel, theoretische Zusammenhänge) für die Interpretation und Begleitung (Keyboard und Orffinstrumente) des Liedrepertoires, ein sicherer Einsatz der Singstimme, die Interpretation eines vielseitigen Liedrepertoires. Musik machen mit Stimme und Klangmaterialien, Musik hören, Musik umsetzen, musikalische Grundlagen erwerben und über Musik sprechen sind die Kompetenzerwartungen, die an die Grundschüler gestellt werden. Diese werden in Unterrichtseinheiten didaktisch und methodisch umgesetzt.

Der Lehrer als Erzieher im Musikunterricht: In ihrer Aufgabe als Erzieher lernen die Studenten, Musik zum individuellen und gemeinsamen Ausdruck einzusetzen. Sie lernen, wie das gemeinsame Musizieren den Schulalltag gestalten kann und die

Persönlichkeitsentwicklung eines jeden Schülers fördern kann. Sie lernen, ihre Verantwortung als Erzieher in den Dienst der Kreativitätsentfaltung der Kinder zu stellen.

Der Lehrer verfügt über Sozialkompetenz: Soziale Kompetenz erwerben die Student/innen vor allem in den sozialen Interaktionen, die an künstlerische Handlungs- und Ausdrucksformen gebunden sind. Das gemeinsame Musizieren erfordert immer

gleichzeitiges, aufeinander abgestimmtes Tun, bei dem sich die Musizierenden begegnen mit einer positiven Grundhaltung und Respekt gegenüber Gestaltungsideen, musikalischen Leistungen und Argumenten für inhaltliches und methodisches Vorgehen. Beim Gestalten und präsentieren von Musik entwickeln sie Initiative und Verantwortung. Das gemeinsame Musizieren hilft bei der Identitätsfindung und bei der Stärkung der Persönlichkeit.

Der Lehrer als Bindeglied in der Gesellschaft: Ein an demokratischen Regeln orientiertes Miteinander findet im Musikunterricht fachliche Entsprechung, denn das Musikmachen ist ein gemeinsames Tun und entwickelt deshalb soziale Fähigkeiten. Arbeitsformen wie Zuhören, Sich-Einbringen, Aufmerksam-Sein, Vereinbarungen-Treffen und Gemeinsam-Umsetzen werden in einem handlungsorientierten Musikunterricht erlernt. Die Aneignung eines breit gefächerten Repertoires an Volksliedern sichert die Festigung unseres Kulturgutes. Die Einbeziehung des örtlichen öffentlichen Musiklebens in den Musikunterricht öffnet Schule zur Gesellschaft hin.

## **Inhalte**

Gemeinsames Erarbeiten und Gestalten des Liedrepertoires durch Singen und Spielen (Keyboard, Gitarre, Orffinstrumente) mit den dazugehörigen Aktivitäten in der Gruppe unter Anleitung des Fachdozenten. Die notwendigen schriftlichen Arbeits- und Übungsunterlagen liegen vor.

Das Singen, Musizieren und die Rhythmik geschehen in der Gruppe unter Anleitung der Dozenten und werden der Übung halber, unter Beobachtung der Dozenten, punktuell von den Studenten animiert.

## **Lehrmethoden**

Gemeinsames Erarbeiten des Liedrepertoires durch Singen und Spielen (Keyboard, Orffinstrumente, ...) mit den dazugehörigen Aktivitäten in der Gruppe unter Anleitung des Fachdozenten. Die notwendigen schriftlichen Arbeits- und Übungsunterlagen liegen vor. Das Singen, Musizieren und Bewegen geschieht in der Gruppe unter Anleitung der Dozenten und wird der Übung halber, unter Beobachtung der Dozenten, punktuell von den Studenten animiert.

**Material**

Jeder Student/jede Studentin verfügt über ein eigenes Keyboard (Minimum drei Oktaven, 2,2 cm Tastenbreite und Netzanschluss), eine Gitarre und ein Tamburin. Diese Instrumente bringt er zum Musikunterricht mit und setzt sie in der Praxis ein.

**Evaluation**

Am Ende des Studienjahres: Eine normative Prüfung bestehend aus einem schriftlichen Teil zur Methodik, Didaktik und Musiktheorie und einem mündlichen Teil das Instrumentalspiel, die Stimme und die Rhythmik betreffend.

**Arbeitsaufwand**

3-4 Stunden pro Woche

**Referenzen**

/

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3931

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Kunst

**Teilmodul** Fachdidaktik: Kunsterziehung im Kindergarten I

**Dozent** A. Gördens

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 2LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

---

### **Vorkenntnisse**

Unterricht des 1. Studienjahres

### **Zielsetzung**

Der Student soll fähig sein:

- Kinderzeichnungen im Hinblick auf die verschiedenen Entwicklungsphasen zu analysieren und einzuordnen;
- fachdidaktische Dokumentation zu suchen und diese kritisch zu beleuchten;
- didaktische Aktivitäten unter Berücksichtigung des Aktivitätenplans zu planen und auszuwerten;
- zu Unterrichtsstunden Stellung zu beziehen, didaktische Entscheidungen zu begründen und gegebenenfalls zu kritisieren/zu verbessern/anzupassen.

### **Kompetenzen**

- Der Lehrer als Sprachexperte: Die angehenden Kindergärtner/-innen können klar und korrekt in Wort und Schrift in der Unterrichtssprache kommunizieren.
- Der Lehrer als Wissensexperte: Die angehenden Kindergärtner/-innen verfügen über ein solides Fachwissen und sind in der Lage, dieses Wissen kritisch zu beurteilen und zu bewerten. Sie können dieses Wissen in angemessenen Situationen differenziert anwenden.
- Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse: Die angehenden Kindergärtner/-innen gestalten den Lernprozess als eine aktive Erfahrungs- und Erkenntnisgewinnung; verfügen über ein breitgefächertes Repertoire von Unterrichtsmethoden und können diese adäquat einsetzen; sind in der Lage differenziert zu unterrichten; setzen korrekt und adäquat verschiedene Medien ein.
- Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet: Die angehenden Kindergärtner/-innen hinterfragen und analysieren ihre eigene Tätigkeit.

### **Inhalte**

- Planen und Erstellen einer Kunststunde (Einstieg – Erarbeitung – Sicherung/Anwendung – Schluss)
- Prozess und Produkt
- Die Entwicklung der Kinderzeichnung
- Arbeit mit dem Aktivitätenplan: Entwicklungsziele, Hauptziele
- Methodische Zugänge zu Bildern
- Stufenmodelle

### **Lehrmethoden**

Vorlesung, Übungen, Auseinandersetzung mit: Kunst, Fachliteratur etc., Gruppenarbeiten, Recherche.

### **Material**

/

### **Evaluation**

- Erstellen einer eigenen Kunsteinheit zu einem vorgegebenen Thema (Mai)

### **Arbeitsaufwand**

- Unterricht 15 St.
- Arbeitsaufwand Arbeiten 6 St.

## Referenzen

Auswahl:

- Aktivitätenplan für den Kindergarten (2004): Bildende Kunst, Eupen: Ministerium der DG, S. 14-22
- BAREIS, A. (1998). Vom Kritzeln zum Zeichnen und Malen - Bildnerisches Gestalten mit Kindern. Donauwörth: Auer Verlag
- EID, K. & LANGER, M. (2002). Grundlagen des Kunstunterrichts. Paderborn: Verlag Ferdinand Schöningh
- FRIEDRICH, A. (2010). Kunst mit Kindern - Malen, praktische Ideensammlung für den Unterricht. Kempen: BVK
- GISBERTZ, J. (2010). Grundwissen Kunstdidaktik. Donauwörth: Auer-Verlag
- KIRCHNER, C. (2008). Kinder & Kunst - Was Erwachsene wissen sollten. Seelze-Velber: Kallmeyer in Verbindung mit Klett
- KREBS, D. (2010). Kunstprojekte zur Klassenraumgestaltung - Sommer und Herbst. Kempen: BVK
- MARTIN, R. Kindergartenpädagogik - Onlinehandbuch. URL: <http://www.kindergartenpaedagogik.de> (Stand: 4.08.2011)
- PEEZ, G. (2011). Kunst in der Grundschule fächerverbindend. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- WILDGRUBER, T. (2010). Malen und Zeichnen 1. bis 8. Schuljahr - Ein Handbuch. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben
- WÖLFEL, K. & SCHRADER, U. (1981). Farbspiele mit Kindern - 41 verschiedene Farb- und Maltechniken für Kinder ab 2 Jahre. München: Kösel-Verlag

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3932

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Kunst

**Teilmodul** Grundlagen der Tafelgestaltung für den Kindergarten

**Dozent** A. Gördens

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 2LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

---

### **Vorkenntnisse**

Unterricht des 1. Studienjahres

### **Zielsetzung**

Der Student ist fähig, großformatige technische und freie Zeichnungen, sowie Schriftbilder zu erstellen (Leserlichkeit, kommunikativ, strukturiert, Sauberkeit, kindgerecht etc.).

### **Kompetenzen**

Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse: Der angehende Kindergärtner setzt verschiedene Medien (hier: die Tafel) korrekt und adäquat ein.

### **Inhalte**

- Geometrisches Zeichnen
- Freihändiges Zeichnen (kindgerechte, teilweise komplexe Motive, die uns im Kindergartenalltag begegnen)
- Schulschriften: Schreibschrift, Druckschrift (Schwerpunkt)
- einzelne Ziffern und Zahlen

### **Lehrmethoden**

Übungen

### **Material**

/

### **Evaluation**

- formative Bewertung der Übungen aus dem Übungskatalog
  - Das abschließende Tafelbild zu einer Geschichte wird bewertet
  - Es wird eine Note aufgrund der Gesamtleistung (Übungen) gegeben.
  - Prüfung: Die Studenten, welche es im Laufe des Schuljahres nicht schaffen alle Übungen abzuarbeiten, werden die fehlenden Übungen in Form einer Prüfung präsentieren.
- Ist der Übungskatalog vollständig abgearbeitet, so ist der Student von der Prüfung im Juni befreit.

### **Arbeitsaufwand**

Übungen (13 St.), Dokumentation+Eigenleistung (6 St.).

### **Referenzen**

- BÜHS, R. (1993). Tafelzeichnen kann man lernen. Hamburg: Bergmann+Helbig Verlag.
- MAASWINKEL, P. (1990). Zeichenkurs für Lehrer. Einführung in die didaktische und publizistische Grafik. Eupen: Pädagogische Hochschule.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3933

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Kunst

**Teilmodul** Anfertigen von didaktischem Material

**Dozent** A. Gördens

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 2LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

---

### **Vorkenntnisse**

Unterricht des 1. Studienjahres

### **Zielsetzung**

Der Student ist fähig, den Anforderungen im Kindergarten entsprechend, didaktisches Material zu suchen, zu begutachten und zu erstellen.

### **Kompetenzen**

Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse: Der angehende Kindergärtner gestaltet den Lernprozess als eine aktive Erfahrungs- und Erkenntnisgewinnung; verfügt über ein breitgefächertes Repertoire von Unterrichtsmethoden.

### **Inhalte**

BEISPIELE

- Erstellen von Lernspielen am PC
- Erstellen von Handpuppen/Stabpuppen/Fingerpuppen...
- Erstellen von Klassenkalendern
- Erstellen von Instrumenten
- Erstellen einer Fühlkiste
- Erstellen eines Wetterwürfels etc.
- Erstellen von Arbeitsblättern am PC: Welche Schriftarten eignen sich, was muss beachtet werden, welche Bilder eignen sich, wo finde ich sie?

Die Studenten können den Inhalt des Unterrichts u.U. mitgestalten.

### **Lehrmethoden**

Unterricht, Recherche, Übungen, Teamarbeit, praktische Umsetzungen (15 St.)

### **Material**

/

### **Evaluation**

- eine vorgegebene Anzahl selbst erstellter Arbeitsblätter
- Erstellung und Produkte: didaktisches Material

### **Arbeitsaufwand**

/

### **Referenzen**

Auswahl: je nach Thema



**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3934

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Kunst

**Teilmodul** Illustrative Gestaltung

**Dozent** A. Gördens

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 2LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

---

### **Vorkenntnisse**

Unterricht 1. Studienjahr

### **Zielsetzung**

Der Student ist fähig, klein- und großformatige Bilder für didaktische Zwecke zu planen und zu gestalten.

### **Kompetenzen**

Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse: gestalten den Lernprozess als eine aktive Erfahrungs- und Erkenntnisgewinnung; verfügen über ein breitgefächertes Repertoire von Unterrichtsmethoden und können diese adäquat einsetzen.

### **Inhalte**

Der Student erstellt klein-, oder großformatige Illustrationen mit Hilfe von gewissen Techniken und Materialien zu verschiedenen Themen.

### **Lehrmethoden**

- Recherche und Dokumentation in Büchern, Internet um geeignete Vorlagen, Anregungen zu finden.
- Ausarbeitung eigener Projekte in Einzel-, oder Partnerarbeit.
- Verlaufsgespräche, Präsentation

### **Material**

/

### **Evaluation**

- Die Illustrationen werden im Unterricht und in Eigenarbeit angefertigt und während des Entstehungsprozesses formativ bewertet.
- Die Illustrationen werden ausgestellt.
- Die Illustrationen (und ihre Entstehungsprozesse: Recherche, Ausarbeitung, Einhalten der Fristen etc.) werden bewertet.

### **Arbeitsaufwand**

/

### **Referenzen**

Auswahl: je nach Thema

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3935

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Sport

**Teilmodul** Psychomotorik und Zirkomotorik

**Dozent** M. Brüls

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 2LK           | 2           | 30             | 2                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

---

### **Vorkenntnisse**

/

### **Zielsetzung**

- Eine Vorbereitung erstellen können;
- Fähigkeit die Ausdrucksmöglichkeit des Körpers kennen zu lernen;
- Fähigkeit zur freien Auseinandersetzung mit Räumen, Flächen, Formen und Geräten;
- Fähigkeit die Seitigkeit zu erfassen und zu festigen.

### **Kompetenzen**

- Der Lehrer als Wissensexperte: die psychomotorischen Grundformen beherrschen;
- Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse: die Unterrichtsvorbereitungen in diesem Bereich erarbeiten und formulieren; die psychomotorischen Grundformen didaktisch korrekt vermitteln.

### **Inhalte**

1. Psychomotorik :

- Die Säulen der Psychomotorik erklären, d.h. die Wechselwirkung zwischen Denken, Fühlen und Bewegen und deren Bedeutung für die Entwicklung des Kindes in seinem Umfeld;
- Im Körperschema, in der Raumorientierung und in der Lateralität Übungsstunden verfassen und erteilen. Die Themen sind Rollbewegungen, Sprünge, Gleichgewicht und Sprünge, Geschicklichkeit und Sprünge.

2. Die Zirkomotorik:

- Akrobatische Übungen, verschiedene Bereiche des Jonglierens, Gleichgewichtsübungen, Parcoure und das Zirkusmaterial erklären und vorstellen. In diesen Bereichen Übungsstunden verfassen und erteilen.

### **Lehrmethoden**

- Lehrervortrag von theoretischen Modellen und Grundkenntnissen,
- Planung und Durchführung von Aktivitäten,
- Modellstunden und Übungsstunden erteilen.

### **Material**

Sportkleidung

### **Evaluation**

- Anwesenheitspflicht (80%)
- Schriftliche Vorbereitungen erstellen und geben.

### **Arbeitsaufwand**

- Recherche von Dokumentationen pro Thema in Gruppen, ca. 15 Minuten

### **Referenzen**

Ballreich, R. & Von Grabowiecki, U. (1999). Zirkus spielen. Stuttgart-Leipzig:Hirzel.

Delobbe, K. (2001). Le cirque. PEMF.

Fijalkow, J. Garcia, J. & Cayre, P. (1993). Le cirque. Italien: Magnard.

Finnigan, D. (1994). La jonglerie. Genf: Jonglerie Diffusion.

Kipphardt, E.J. (xxx). Psychomotorik. Aus dem Konzept des offenen Kindergartens. Gustedt.

Krings, F. & Pierret, N. (2003). Le grand livre du cirque. Paris: Castermann.

Piaget, J. (1999). Theorie der kognitiven Entwicklung. Verfügbar unter <http://www.psychologie/piaget/html-59k>

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3907

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Sport

**Teilmodul** Bewegung und Sport Grundlagen 1 und Rhythmik(Aerobic)

**Dozent** M. Brüls

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 2LK           | 2           | 30             | 2                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

---

### **Vorkenntnisse**

/

### **Zielsetzung**

- Eine Vorbereitung erstellen können;
- Fähigkeit die Ausdrucksmöglichkeit des Körpers kennen zu lernen;
- Fähigkeit zur freien Auseinandersetzung mit Räumen, Flächen, Formen und Geräten;
- Fähigkeit die Seitigkeit zu erfassen und zu festigen.

### **Kompetenzen**

- Der Lehrer als Wissensexperte: die psychomotorischen Grundformen beherrschen;
- Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse:  
Unterrichtsvorbereitungen in diesem Bereich erarbeiten und formulieren; die psychomotorischen Grundformen didaktisch korrekt vermitteln.

### **Inhalte**

- Die Säulen der Psychomotorik erklären, d.h. die Wechselwirkung zwischen Denken, Fühlen und Bewegen und deren Bedeutung für die Entwicklung des Kindes in seinem Umfeld;
- Zum Körperschema, zur Raumorientierung und zur Lateralität Übungsstunden verfassen und erteilen. Die Themen befassen sich mit dem psychomotorischen Grundmaterial (Körnersäckchen, Ringe, Stäbe, Paletten, Tücher, Reifen, Schaumgummibälle, Tennisbälle, Lederbälle und Luftballons) und den motorischen Fertigkeiten.

### **Lehrmethoden**

- Lehrervortrag von theoretischen Modellen und Grundkenntnissen,
- Planung und Durchführung von Aktivitäten,
- Modellstunden und Übungsstunden erteilen.

### **Material**

Sportkleidung

### **Evaluation**

- Anwesenheitsnachweispflicht (80%)
- Schriftliche Vorbereitung

### **Arbeitsaufwand**

- Recherchieren von Dokumentationen ca. 15 Min. pro Gruppe

### **Referenzen**

De Meur, A. & Staes, L. (1981). Psychomotricité : éducation et rééducation. Bruxelles : De Boek.  
Zimmer, R. (1999). Handbuch der Psychomotorik. Freiburg: Herder.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3937

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Medien

**Teilmodul** Medien

**Dozent** I. Vanaschen

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 2LK           | 2           | 30             | 2                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

keine

### **Zielsetzung**

Die/der Student(in) soll:

- elementare Begriffe der Kommunikation verstehen und in Bezug auf Medien, Kommunikate und mediale Kommunikationsprozesse ihres/seines Fachgebietes sachgerecht anwenden.
- die Beherrschung elementar Handgriffe im Umgang mit schulüblichen Medien beweisen.

### **Kompetenzen**

Die angehenden Lehrer/Kindergärtner verfügen über ein solides Fachwissen im zu unterrichtenden Fach Medien. Sie können dieses solide Fachwissen in angemessenen Situationen differenziert anwenden (Handlungswissen). Sie verfügen über ein Repertoire an Kommunikationstechniken und setzen korrekt und adäquat verschiedene Medien ein. Sie verfügen über ein aktuelles Allgemeinwissen, besprechen und behandeln aktuelle gesellschaftliche Themen mit ihren Schülern.

### **Inhalte**

- Einführung in die Medientheorie: Definitionen, Einteilungen, semiotische Aspekte, die aktuelle Mediendebatte, die Begriffe Mediendidaktik und Medienpädagogik
- Medientechnische Grundlagen: Optik, Digitale Photographie, Video/Film
- Mediensyntaktische Grundlagen: Einstellungen, Bildkomposition, Blickpunkt, Blickrichtung, Kamerabewegungen, Fahrten, Einstellungswechsel.
- Einführung in die Kommunikationswissenschaft: Die Extension des Begriffes Kommunikation, Voraussetzungen von Kommunikation. Konstituenten und situative Bedingungen kommunikativer Prozesse, Code, Information, Redundanz, die Funktionen von Kommunikation nach Jakobson.
- Medienpraxis: Projektion (Video, DVD etc.) mittels Beamer, Ton (DVD, Video, Mischpult, Verstärker, Lautsprecher etc.), Scannen, Textprojektion, Erstellen eines einfachen Diaporamas (unter XP Mes Images), digitale Photographie und Bildverarbeitung, Video (Aufnahme, Schnitt mittels I-Movie), jeweils einschließlich der erforderlichen Verkabelung.

### **Lehrmethoden**

Einleitungsvorlesung (ca. 2 St.), E-Learning (ca. 15 St.), Studio-Übungen und Rechnerarbeit (ca. 15 St.), Pflichtlektüre (ca. 3 St.), Klausurvorbereitung (ca. 5 St.), freiwillige Lektüre oder Projektarbeit (ca. 10 St.)

### **Material**

/

### **Evaluation**

1. Regelmäßige und aktive Mitarbeit bei den Übungen im Studio und am Rechner. Student(inn)en, die diese Bedingung nicht oder nicht zufriedenstellend erfüllen, müssen eine praktische Prüfung ablegen. (Gewichtung 50%)
2. Praktische Anwendungen, Teilnahme an Projekten und Erstellen einer Arbeit (Gewichtung 50%)

### **Arbeitsaufwand**

Einleitungsvorlesung (ca. 2 St.), E-Learning (ca. 15 St.), Studio-Übungen und Rechnerarbeit (ca. 15 St.), Pflichtlektüre (ca. 3 St.), Klausurvorbereitung (ca. 5 St.), freiwillige Lektüre oder Projektarbeit (ca. 10 St.)

## Referenzen

- Datz, M. & Schwabe, R. W. (2007). Neue Medien & Grundschule. Offenburg: Mildenerger. (zur Erweiterung)
- Fritz, J. & Fehr, W. (Hrsg.). (2003). Computerspiele : virtuelle Spiel- und Lernwelten. Bonn : Bundeszentrale für politische Bildung. (zur Erweiterung)
- Hahn, M. (2001). Schloss Neuschwanstein versunken im Meer: Kritischer Umgang mit Medien. Sachunterricht 3./4. Klasse. Freising: Stark.
- Honig, H. G. (1941). Konstruktives Übersetzen.- Studien zur Translation, Bd. 1. Tübingen: Stauffenburg. (Pflichtlektüre: S. 79)
- Moles, A. A. (1971). Informationstheorie und ästhetische Wahrnehmung. Köln: DuMont Schauberg. (Pflichtlektüre S. 70)
- Rauner, M. (2004). Ziemlich verknotet. In: Die Zeit, 10/2004. (Pflichtlektüre)
- Sottong, H. & Müller, M. (1998). Zwischen Sender und Empfänger: eine Einführung in die Semiotik der Kommunikationsgesellschaft.- Bielefeld: Erich Schmidt. (Pflichtlektüre: S.19-22)
- Stiensmeier-Pelster, J. (2003). Robert Rosenthal: Ehrendoktor für "Mister Pygmalion". In: [www.positivepsychologie.de](http://www.positivepsychologie.de). (Empfehlung)
- Watzlawick, P. (1976). Wie wirklich ist die Wirklichkeit? Wahn, Täuschung, Verstehen. München: Piper. (Pflichtlektüre: S. 41-43 „Der kluge Hans“)
- Weitere Literaturangaben im Kurs

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3938

**Bildungsbereich** Professionelle Identität

**Modul** Pädagogik der Gegenwart

**Teilmodul** Pädagogik der Gegenwart

**Dozent** F. Kessel

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 2LK           | 4           | 60             | 4                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

---

### **Vorkenntnisse**

/

### **Zielsetzung**

- Wiederholung und Entfaltung von Grundbegriffen
- Einführung in eine geisteswissenschaftliche Grundlegung der (schulischen) Bildung
- Einführung in Zusammenhänge von Gesellschaft, Pädagogik und Individuum
- Behandlung ausgewählter empirischer Forschungsergebnisse
- Behandlung ausgewählter Unterrichtsmethoden im Hinblick auf Praxisrelevanz
- Analyse und Diskussion ausgewählter Praxis (Lehr-Lern-Situationen, didaktische Problemstellungen)
- Bearbeitung ausgewählter Aspekte der aktuellen Diskussion über Bildung und Erziehung

### **Kompetenzen**

Der Lehrer als Erzieher

Der Lehrer entwickelt Sozialkompetenz im Lehrerberuf

Der Lehrer als Bindeglied in der Gesellschaft

### **Inhalte**

- Bildung, Erziehung und Entwicklungsziele als Grundbegriffe
- Geschichtliche Entwicklung der Institution Kindergarten
- Aktivitätengestaltung unter der Berücksichtigung methodischer Gesichtspunkte
- Kritisch-konstruktive Einblicke in reformpädagogische Strömungen
- Umgang mit Heterogenität als schulpädagogisches Schlüsselproblem
- Aktuelle Fragestellungen u.a. im Zusammenhang mit Praxiserfahrungen
- Öffnung der Bildungsinhalte für Interessenförderung, Persönlichkeitsentwicklung und soziales Lernen in Lern- und Spielsituationen.

### **Lehrmethoden**

Einführungen (Überblicke, Grundbegriffe, ..) : Lehrervortrag

Vertiefung: Referate, Selbststudium (Lektüre), Gespräch mit Experten, Exkursion

### **Material**

/

### **Evaluation**

Schriftliche und/oder mündliche Prüfung

Seminarleistungen (Mitarbeit, Sonderleistungen, ...)

50% Jahresarbeit (Berichte, Referate, ...) – 50% Prüfung

### **Arbeitsaufwand**

Vor- und Nachbearbeitung des Unterrichtes: 20 Stunden

Schriftliche Arbeit : 15 Stunden

Vorbereitung der Prüfung: 15 Stunden

## Referenzen

- Crahay, M. (1997). Une école de qualité pour tous. Bruxelles: Labor.
- Crahay, M. (2003). L'école peut-elle être juste et efficace? Bruxelles: De Boeck.
- Giesecke, H. (1999). Die pädagogische Beziehung (2. Aufl.). Weinheim: Juventa.
- Gudjons, H. (1999). Pädagogisches Grundwissen (6. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Helmke, A. (2004). Unterrichtsqualität (2. Auflage). Seelze: Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung.
- Skiera, E. (2003). Reformpädagogik. Oldenburg: Wissenschaftsverlag.
- Hentig, H. v. (2003). Die Schule neu denken. Weinheim: Beltz.
- Hentig, H. v. (2003). Bildung. Weinheim: Beltz.
- Weinert, F.E. (1999). Die fünf Irrtümer der Schulreformer. *Psychologie Heute*, 7, 28-34.
- Weinert, F.E. (2000). Lehren und Lernen für die Zukunft: Ansprüche an das Lernen in der Schule. Pädagogisches Zentrum des Landes Rheinland Pfalz. Bad Kreuznach.
- Weinert, F.E. (1996). Für und Wider die „neuen Lerntheorien“ als Grundlagen pädagogisch-psychologischer Forschung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 10 (1), 1-12.
- Wellenreuther, M. (2004). Lehren und Lernen – aber wie? Schneider Verlag : Hohengehren.
- Wellenteuther, M. (2009). *Forschungsbasierte Schulpädagogik*. Schneider Verlag : Hohengehren.
- Wiechmann, J. (2000). *Zwölf Unterrichtsmethoden* (2. Auflage). Weinheim: Beltz.

**Name der Schule**

**Kursnr.** 4270

**Bildungsbereich** Professionelle Identität

**Modul** Soziale Kommunikation

**Teilmodul** Münchner Lehrertraining

**Dozent** C. Mattar

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 2LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

---

**Vorkenntnisse**

**Zielsetzung**

**Kompetenzen**

**Inhalte**

**Lehrmethoden**

**Material**

**Evaluation**

**Arbeitsaufwand**

**Referenzen**



**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft **Kursnr.** 3939  
**Bildungsbereich** Unterrichtskompetenzen reflektierende Verbindung Theorie und Praxis  
**Modul** Laboratorien  
**Teilmodul** Laboratorien  
**Dozent** F. Kessel  
**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 2LK           | 6           | 90             | 6                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

---

### **Vorkenntnisse**

/

### **Zielsetzung**

Die StudentInnen erweitern (und differenzieren) ihre persönlichen verbalen und nonverbalen Ausdrucksmöglichkeiten;

- entwickeln ein Bewusstsein für Rollen
- analysieren ihr Agieren und ihren mündlichen Ausdruck in der Gruppe

### **Kompetenzen**

Der Lehrer als Sprachexperte:

Der Lehrer als Erzieher.

Der Lehrer als Gestalter und Begleiter von Lernprozessen

Der Lehrer als Beobachter

Der Lehrer und seine sozialen Kompetenzen

|

### **Inhalte**

Gestaltung und Analyse der jeweiligen Lernsituationen in den verschiedenen Fachgebieten.

### **Lehrmethoden**

Vorträge/ Präsentationen, erarbeitender Unterricht, Unterrichtsgespräch, gemeinsame Auswertung von Filmaufnahmen.

Analyse von eigenen Unterrichtsaktivitäten der Studenten.

### **Material**

/

### **Evaluation**

Aktives Einbringen in Einzel- und Gruppenübungen sowie Rollenspielen.

Anwesenheit.

### **Arbeitsaufwand**

### **Referenzen**

Baber-Eberle (2007). Sprechtechnisches Übungsbuch. G&G Verlagsges.

Guschka H., Englert S. (2008). Geschichten-Erfinder. Mit Kindern freies Erzählen üben. München: Don Bosco.

Klippert, H. (1998). Kommunikationstraining. Weinheim und Basel: Beltz praxis.

Koenen M. Geschichten zur Sprachförderung 1. Erzählen in Kindergarten und Grundschule. Westermann

Ockel, E. (2000). Vorlesen als Aufgabe und Gegenstand des Deutschunterrichts. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.

Pabst-Weinschenk, M. (2000). Die Sprechwerkstatt, Sprech- und Stimmübungen in der Schule. Braunschweig: Westermann Schulbuchverlag.

Pabst-Weinschenk, M. (2005). Freies Sprechen in der Schule. Berlin: Cornelsen Scriptor.

Rooyackers, P. (1999). Spiele zur Förderung von Kommunikation und Ausdruck. München: Don Bosco Verlag.

Flume, Peter, Mentzel, Wolfgang (2010). Rhetorik. München: Haufe

Pabst-Weinschenk M. (Hg.) (2004). Grundlagen der Sprechwissenschaft und Sprecherziehung. München: Ernst Reinhardt Verlag.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft **Kursnr.** 3940  
**Bildungsbereich** Unterrichtskompetenzen reflektierende Verbindung Theorie und Praxis  
**Modul** Praktika in den Schulen  
**Teilmodul** Praktika in den Schulen  
**Dozent** F. Kessel  
**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 2LK           | 8           | 126            | 8                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

Teilnahme an den Laboratorien und Praktikum 1. Jahres

### **Zielsetzung**

Es ermöglicht den Studierenden Unterrichtskompetenzen zu erwerben. Dabei sollen sie möglichst zusammenhängende Unterrichtseinheiten planen und durchführen.

### **Kompetenzen**

1. Der Lehrer als Wissensexperte:

Die Studierenden erwerben vertiefte Einblicke in ein solides Fachwissen, können dieses Wissen kritisch beurteilen, bewerten und in angemessenen Situationen differenziert anwenden.

Der Lehrer als Erzieher im Kontakt zu den Kindern

2. Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse.

3. Der Lehrer erwirbt soziale und personale Kompetenzen in der Arbeit mit den Kindern, in der Koordination mit der/dem AusbildungsbegleiterIn und Integration in den allgemeinen Kontext der Schule

### **Inhalte**

Um eine schrittweise Heranführung an die Arbeit mit der Kindergruppe zu ermöglichen, ist das Praktikum P2 in drei Phasen aufgeteilt.

- In der 1. Phase haben die Studenten die Möglichkeit, die Ausbildungsbegleiter und die Kinder näher kennen zu lernen und die Arbeit in der Klasse zu beobachten. Außerdem können sie ab dem 3. Tag, in Verbindung mit den in den Laboratorien erarbeiteten Unterrichtskompetenzen, bereits einige Aktivitäten (nach Absprache mit den Ausbildungsbegleitern und den Dozenten der AHS) vorbereiten und durchführen.
  - In der 2. Phase werden die Studenten dann die Kindergruppe selbstständig betreuen, und zwar nach den Vorgaben der Ausbildungsbegleiter und der AHS (während einer Woche).
  - In der 3. Phase übernehmen die Studenten während zwei Wochen die Arbeit in der Klasse (während zwei Wochen).
- Richtlinien Phase 1: Die Studenten sollen u.a. lernen:
- Unterrichtsstunden bzw. Unterrichtseinheiten und Aktivitäten den jeweiligen Bedürfnissen der ihnen anvertrauten Kinder entsprechend vorzubereiten, zu gestalten und nachzubereiten;
  - das bei den Kindern Beobachtete bzw. besonders das eigene Handeln (selbst-)kritisch-konstruktiv zu analysieren;
  - die vor Ort praktizierte und in der Hochschule vermittelte Methodik anzuwenden.

Verpflichtungen der Studenten:

- das Klassengeschehen bzw. das (Lern-)Verhalten einzelner Kinder beobachten, sich aktiv in das Geschehen der Klasse eingliedern (assistieren, Kontakt zu den Kindern aufnehmen, sich informieren, Hilfe anbieten, ....);
- insgesamt wenigstens drei Aktivitäten bzw. Unterrichtsstunden ab dem 3. Tag vorbereiten, durchführen und nachbereiten;
- für jede geplante Aktivität eine schriftliche Vorbereitung auf der Grundlage des Vorbereitungsrasters erstellen und spätestens zwei Tage vor der Durchführung vorlegen;
- diese Vorbereitung ggf. verbessern bzw. überarbeiten.

Die Richtlinien für das Praktikum P2.2

- siehe Briefe an die AusbildungsbegleiterInnen

Die Richtlinien für das Praktikum P2.3

- siehe Briefe an die AusbildungsbegleiterInnen

### **Lehrmethoden**

- Hospitationen und Beobachtungsaufträge
- Vorbereitung und Durchführung verschiedener Aktivitäten (in Bezug auf das Wochenthema) in Anlehnung an die Laboratorien.

### **Material**

/

### **Evaluation**

Versetzungsrelevanter Praktikumsbericht und Stundenberichte der Besucher

### **Arbeitsaufwand**

Vorbereitung und Nachbereitung der Aktivitäten : 75 Stunden

## Referenzen

Keine

Akademisches Jahr 2016-2017

Studienrichtung Bachelor - Lehramt Kindergarten

Klasse 3LK

|  | Dozent            | Stunden | ECTS | Punkte |
|--|-------------------|---------|------|--------|
| <b>Erwerb von beruflichem Grundwissen</b>                                  |                   |         |      |        |
| Erwerb von beruflichem Grundwissen   |                   |         |      |        |
| Französisch  |                   | 15      | 1    | 20     |
| Französisch  | B. Depus          | 15      | 1    | 20     |
| Interkulturelle Pädagogik  |                   | 30      | 2    | 40     |
| Interkulturelle Pädagogik  | M. Schyns         | 30      | 2    | 40     |
| Deontologie und Schulgesetzgebung  |                   | 15      | 1    | 20     |
| Deontologie und Schulgesetzgebung  | J. Werding        | 15      | 1    | 20     |
| Philosophie und Religionskunde   |                   | 15      | 1    | 20     |
| Philosophie und Religionskunde   | F. Müller         | 15      | 1    | 20     |
| <b>Wissenschaftliche Forschungshaltung und Vorgehensweise</b>              |                   |         |      |        |
| Diplomarbeit   |                   |         | 8    | 160    |
| Diplomarbeit   | M. Schyns         |         | 8    | 160    |
| Portfolio  |                   | 15      | 1    | 20     |
| Portfolio  | M. Schyns         | 15      | 1    | 20     |
| <b>Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung</b>                  |                   |         |      |        |
| Fachdidaktik Deutsch   |                   | 45      | 3    | 60     |
| Bilderbücher und Projektarbeit im Kindergarten                             | C. Schiffers      | 30      | 2    | 40     |
| Schriftspracherwerb  | Dr. U. Kloos      | 15      | 1    | 20     |
| Mathematik   |                   | 30      | 2    | 40     |
| Mathematische Bildung im Kindergarten                                      | M. Hoeven         | 15      | 1    | 20     |
| Didaktik des Anfangsunterrichts  | Dr. C. Schnackers | 15      | 1    | 20     |
| Musik  |                   | 45      | 3    | 60     |
| Musik  | G. Oly            | 45      | 3    | 60     |
| Kunst  |                   | 45      | 3    | 60     |
| Fachdidaktik: Kunsterziehung im Kindergarten II                            | A. Gördens        | 15      | 1    | 20     |
| Fachdidaktik: Kreativität und Kreativitätsförderung                        | A. Gördens        | 15      | 1    | 20     |
| Projektarbeit: Kunsterziehung im/für den Kindergarten                      | A. Gördens        | 15      | 1    | 20     |
| Sport  |                   | 45      | 3    | 60     |
| Tanzen - Fitness   | M. Brüls          | 30      | 2    | 40     |
| Psychomotorik und Zirkomotorik Teil 2                                      | M. Brüls          | 15      | 1    | 20     |
| Französisch Fachdidaktik   |                   | 30      | 2    | 40     |
| ECM + Techniques de dramatisation et de mémorisation sensorielle           | F. Mond           | 15      | 1    | 20     |
| Applications didactiques   | F. Mond           | 15      | 1    | 20     |
| <b>Professionelle Identität</b>  |                   |         |      |        |
| Vergleichende Erziehungswissenschaften                                     |                   | 30      | 2    | 40     |
| Vergleichende Erziehungswissenschaften                                     | T. Ortmann        | 30      | 2    | 40     |
| Soziale Kommunikation  |                   | 30      | 2    | 40     |
| Soziale Kommunikation  | K. Brüls          | 30      | 2    | 40     |
| Philosophische Anthropologie   |                   | 15      | 1    | 20     |
| Philosophische Anthropologie   | J. Werding        | 15      | 1    | 20     |
| Philosophie des Lernens (inkl. Evaluation)                                 |                   | 60      | 4    | 80     |
| Philosophie des Lernens (inkl. Evaluation)                                 | M. Schyns         | 60      | 4    | 80     |
| <b>Unterrichtskompetenzen reflektierende Verbindung Theorie und Praxis</b> |                   |         |      |        |
| Laboratorien   |                   | 60      | 4    | 80     |
| Laboratorien   | M. Schyns         | 60      | 4    | 80     |
| Praktika in den Schulen  |                   | 261     | 17   | 340    |
| Praktika in den Schulen  |                   | 261     | 17   | 340    |
|  | Gesamt            | 786     | 60   | 1200   |

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3941

**Bildungsbereich** Erwerb von beruflichem Grundwissen

**Modul** Französisch

**Teilmodul** Französisch

**Dozent** B. Depus

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 3LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

---

### **Vorkenntnisse**

Cours réservé en priorité aux étudiants qui n'ont pas réussi le test DELF B1 avec 60% dans chaque compétence

### **Zielsetzung**

Préparation au DELF B1

### **Kompetenzen**

Travail des 4 compétences langagières dans l'optique et avec des documents DELF

### **Inhalte**

Production orale: parler de soi, exprimer un avis

Compréhension à l'audition, compréhension et production écrite :

travail sur le sens des phrases: articulateurs de la phrase et articulateurs du discours

- expression de la cause, de la conséquence

- l'opposition, l'argumentation

- l'opinion, le discours

### **Lehrmethoden**

Révisions frontales, travaux de groupes et exercices individuels oraux et écrits suivis d'interactions, analyse et productions d'écrits

### **Material**

Documents divers sonores et écrits correspondants au niveau DELF B1

### **Evaluation**

Test DELF B1 [?] réussite avec 60% dans chaque compétence

### **Arbeitsaufwand**

Préparation d'exercices (min. 1 heure après chaque séance) en fonction des besoins individuels des étudiants

### **Referenzen**

Bloomfield (A.), Mubanga Beya (A.), *Le nouvel entraînez-vous*, DELF B1, Clé international

Exercices de grammaire

Rausch (A.), Kobert (C.), Mineni (E.), Rainoldi (M), DELF Junior Scolaire B1, Clé international

Mérieux (R.), Connexions, niveau 2 (A2/B1), Didier

Mérieux (R.), Connexions, niveau 3 (B1/B1+), Didier

Caquineau-Günduz (M-P.), *Les exercices de grammaire B1*, Hachette, FLE

Les 500 exercices de grammaire B2, Hachette, FLE

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3942

**Bildungsbereich** Erwerb von beruflichem Grundwissen

**Modul** Interkulturelle Pädagogik

**Teilmodul** Interkulturelle Pädagogik

**Dozent** M. Schyns

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 3LK           | 2           | 30             | 2                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

/

### **Zielsetzung**

- Persönliche Hinterfragung der eigenen Biographie in Bezug auf die kulturelle Identität sowie ihre Auswirkungen auf die Berufspraxis in zunehmend wechselnden Rahmenbedingungen.
- Überwindung des vereinfachenden ethnozentrischen Denkens.
- Sensibilisierung der Toleranz für Andersartigkeit und kulturelle Vielfalt.
- Bewusstseinsbildung des dynamischen Charakters von Kultur und Identität.
- Analyse des historischen Migrationskontextes in der DG (unterschiedliche Zeit- und Raumwahrnehmung sowie soziale Referenzsysteme)
- Dem Erziehungs- und Bildungsauftrag der DG gerecht werden: didaktische Förderung der kulturellen- und Sprachenvielfalt

### **Kompetenzen**

1. Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse: Die angehenden Kindergärtner/innen und Lehrer/innen:
  - gestalten den Lernprozess als eine aktive Erfahrungs- und Erkenntnisgewinnung aller Kinder
  - verfügen über ein breitgefächertes Repertoire von Unterrichtsmethoden und können diese adäquat einsetzen.
2. Der Lehrer entwickelt Sozialkompetenz im Lehrerberuf: Die angehenden Kindergärtner/innen und Lehrer/innen:
  - Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit, Beziehungsfähigkeit zu allen Eltern und Kindern
  - sind offen und tolerant gegenüber anderen Meinungen
  - respektieren die Ethik und Deontologie in ihrem Beruf.
3. Der Lehrer als Bindeglied in der Gesellschaft: Die angehenden Kindergärtner/innen und Lehrer/innen:
  - können das geistige Erbe und die Kulturgüter kritisch betrachten und in das professionelle Handeln einbeziehen.
  - verfügen über ein aktuelles Allgemeinwissen, besprechen und behandeln aktuelle gesellschaftliche Themen mit ihren Schülern.
  - können Kontakte mit Eltern und Erziehungspartnern knüpfen
  - fördern die Offenheit für kulturelle und sprachliche Vielfalt

### **Inhalte**

- Einführung in die Interkulturelle Pädagogik
- Stereotypen, Vorurteile und Rassismus
- Kulturvielfalt & Sprachenvielfalt in der Grundschule
- Migration & Asylproblematik
- Interkulturelle Kommunikation
- Sprachentwicklung, Mehrsprachigkeit & Bildungschancen  
Kinderrechte

### **Lehrmethoden**

Vorlesung, Erarbeitung von didaktischem Material, reflexive Übungen, Analyse von Videoauszügen, Gruppenarbeiten, Hospitationen, Expertenbesuche, ...

### **Material**

/

### **Evaluation**

Mündliche Prüfung

### **Arbeitsaufwand**

Ca. 15 Stunden

## Referenzen

- Avci-Werning, M. (2004). Prävention ethnischer Konflikte in der Schule: Ein Unterrichtsprogramm zur Verbesserung interkultureller Beziehungen. Münster: Waxmann.
- Dem Fremden begegnen: Interkulturelles Lernen. In: Grundschule Sachunterricht, nr. 34, 2007
- Feil, R. & Hesse, W. (Hrsg.). (2006). Miteinander Leben: Unterrichtsmaterial für Orientierungs- und Sprachkurse. Stuttgart: Landeszentrale für politische Bildung.
- Glumper, E. & Apeltauer, E. (1997). Ausländische Kinder lernen Deutsch. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Haarmann, D. (Hrsg.). (1991). Handbuch Grundschule. Allgemeine Didaktik: Voraussetzungen und Formen grundlegender Bildung. Band 1. Weinheim: Beltz.
- Holzbrecher, A. (2004). Interkulturelle Pädagogik. Berlin: Cornelsen.
- Johann, E., Michely, H. & Springer, M. (1998). Interkulturelle Pädagogik: Methodenhandbuch für sozialpädagogische Berufe. Berlin: Cornelsen.
- Nohl, A.-M. (2006). Konzepte interkultureller Pädagogik: Eine systematische Einführung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Opp, G. & Fingerle, M. (Hrsg.). (2007). Was Kinder stärkt: Erziehung zwischen Risiko und Resilienz. 2. Aufl. München: Reinhardt.
- Wagner, U. (Hrsg.). (2004). Prävention ethnischer Konflikt in der Schule. Münster: Waxmann.
- Welter-Enderlin, R. & Hildenbrand, B. (Hrsg.). (2006). Resilienz- Gedeihen trotz widriger Umstände. Heidelberg: Carl Auer.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3943

**Bildungsbereich** Erwerb von beruflichem Grundwissen

**Modul** Deontologie und Schulgesetzgebung

**Teilmodul** Deontologie und Schulgesetzgebung

**Dozent** J. Werding

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 3LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

/

### **Zielsetzung**

- Einblicke in die Schulgesetzgebung der DG;
- Einblicke in deontologische Fragestellungen und Antworten;
- Fähigkeit zu einer persönlichen, begründeten und handlungsorientierten Synthese;

... .

### **Kompetenzen**

Der Lehrer als Wissensexperte

Der Lehrer als Erzieher

Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse

Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet

Der Lehrer entwickelt Sozialkompetenz im Lehrerberuf

Der Lehrer als Bindeglied in der Gesellschaft

### **Inhalte**

- Einordnung der Deontologie in einen philosophischen Rahmen;
- Schulgesetzgebung der D.G;
- Deontologische Ansätze und praktische Ausweitung

### **Lehrmethoden**

Lehrervortrag, Diskussionen, Lektürearbeit, Seminararbeit

### **Material**

/

### **Evaluation**

Seminarleistungen (Seminararbeit, Mitarbeit, Sonderleistungen, Prüfung nach Bedarf und Notwendigkeit...)

### **Arbeitsaufwand**

Vor- und Nachbearbeitung des Unterrichtes: 10 Stunden

Verfassen einer schriftlichen Arbeit: 5 Stunden

### **Referenzen**

Auswahl

Becker, J. (1978). Schlaflose Tage. Frankfurt a. M.: Suhrkamp

Eckinger, L. (2007). Lehrerinnen und Lehrer als Experten für Unterricht und Erziehung - Pädagogische Professionalität nach PISA. Vortrag gehalten anlässlich des Deutschen Lehrertages am 16. Juni 2007. Leipzig

Education International (....). Erklärung zum Berufsethos. Verfügbar unter [http://www.ei-ie.org/ethics/file/\(2007\)%20Declaration%20of%20Professional%20Ethics%20de.pdf](http://www.ei-ie.org/ethics/file/(2007)%20Declaration%20of%20Professional%20Ethics%20de.pdf) [03.04.08]

Giesecke, H. (1997). Die pädagogische Beziehung. Weinheim: Juventa

Hentig, Hartmut von (1993): Die Schule neu denken. München: Hanser

Ministerium der DG (2006). Unterricht und Ausbildung in der Deutschsprachigen Gemeinschaft. Redaktion V. Greten.

Eupen: Schriftenreihe des Ministeriums der DG

Ministerium der DG (2006). Dekrettexte. Verfügbar unter <http://www.unterrichtsverwaltung.be/> [03.04.08]

Oser, F., Di Loreto, O. & Reich, K. H. (Hrsg.) (1996). Eingebettet ins Menschsein: Beispiel Religion. Lengerich: Pabst



**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3944

**Bildungsbereich** Erwerb von beruflichem Grundwissen

**Modul** Philosophie und Religionskunde

**Teilmodul** Philosophie und Religionskunde

**Dozent** F. Müller

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 3LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

---

### **Vorkenntnisse**

/

### **Zielsetzung**

Der Philosophie- und Religionskunde Unterricht ist ein allgemein bildender Unterricht, der den angehenden Lehrer bildet. Es ist ein Unterricht, der nicht direkt auf das praktische Berufsleben ausgerichtet ist, sondern den Studenten in seiner Denkweise, menschlichen Entwicklung und in seinem Lebensverständnis formt. Dabei wird der Student auch mit seiner eigenen Kultur konfrontiert. Eine Einführung in die Philosophie ermöglicht es dem Studenten die intellektuelle und geschichtliche Entwicklung und Krise dieser Kultur durch ein Zurückgreifen auf die Fundamente unserer abendländischen Gesellschaft (Entstehung des Logos, des rationalen Denkens) zu verstehen. So sollte diese Perspektive eine klare Übersicht und ein Verständnis unserer heutigen Gesellschaft fördern und die Probleme, mit welchen der Student sich täglich auseinandersetzen muss, erkennen lassen.

Der Unterricht führt in *finis* dazu, sich selbst Fragen über das Leben zu stellen und somit offen zu sein für Lebenssituationen der Kinder, bei denen es gilt angemessen zu reagieren. Wer sich und sein Leben besser kennt und versteht, kann anderen angemessen gegenüber treten.

### **Kompetenzen**

- Der Lehrer als Sprachexperte: Erweiterung des Fachwortschatzes
- Der Lehrer als Wissensexperte: Anwendung des strukturierten Fachwissens
- Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse: Einsatz verschiedener Unterrichtsmethoden sowie Vertiefung und Sicherung des Wissens
- Der Lehrer als Bindeglied der Gesellschaft: Erörterung aktueller gesellschaftlicher Themen

### **Inhalte**

3te Phase : Einführung in Bettelheims Buch Kinder brauchen Märchen :

- Märchen als Überwindung von psychologischen Problemen der Kinder
- Märchen als Überwindung von philosophischen Problemen
- Entwicklung eines Muster zur Märchenanalyse, um den Studenten einzuweisen in die Fertigkeit aus verschiedenen Märchen philosophische Gedanken zu entwickeln.

### **Lehrmethoden**

Vorlesung (theoretische Aspekte)

### **Material**

/

### **Evaluation**

Arbeiten im Laufe des Studienjahres und schriftliche Endprüfung

### **Arbeitsaufwand**

10 Stunden (Lernzeit Prüfung)

### **Referenzen**

*Kinder brauchen Märchen* (1980) Bettelheim B.  
*Die Seele des Kindes* (2008), Martin Dornes

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3945

**Bildungsbereich** Wissenschaftliche Forschungshaltung und Vorgehensweise

**Modul** Diplomarbeit

**Teilmodul** Diplomarbeit

**Dozent** M. Schyns

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 3LK           | 8           |                | 8                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

---

### **Vorkenntnisse**

s. Richtlinien zur Diplomarbeit

[http://www.ahs-dg.be/desktopdefault.aspx/tabid-1323/2180\\_read-28014/](http://www.ahs-dg.be/desktopdefault.aspx/tabid-1323/2180_read-28014/)

### **Zielsetzung**

### **Kompetenzen**

### **Inhalte**

### **Lehrmethoden**

### **Material**

### **Evaluation**

### **Arbeitsaufwand**

### **Referenzen**

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3946

**Bildungsbereich** Wissenschaftliche Forschungshaltung und Vorgehensweise

**Modul** Portfolio

**Teilmodul** Portfolio

**Dozent** M. Schyns

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 3LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

---

### **Vorkenntnisse**

/

### **Zielsetzung**

Ziel des Unterrichts ist es, das Erstellen des Portfolios zu unterstützen. In jedem Unterricht werden die Themen bearbeitet, zu denen später Texte verfasst werden. Dabei werden gefördert:

- die Fähigkeit zur Autoevaluation,
- das Erkennen von Verbindungen zwischen Theorie und Praxis,
- eine genauere Analyse der (eigenen) Lehr- und Lernprozesse.

### **Kompetenzen**

- Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und analysiert: Fördern der Aktivität des „reflektierenden Praktikers“. Der Student verbessert sein professionelles Wissen durch die Aktion und die Reflexion (in u/o nach) der Aktion
- Der Lehrer entwickelt Sozialkompetenz im Lehrerberuf: das Entwickeln der professionellen Identität

### **Inhalte**

- Analyse der eigenen Stärken und Schwächen sowie das Herausarbeiten persönlicher Zielsetzungen
- Analyse kritischer Situationen

### **Lehrmethoden**

Diskussionen, Gruppenarbeiten, Reflexionsübungen,...

### **Material**

/

### **Evaluation**

Bewertung des Portfolios und eventuell Portfoliogespräch

### **Arbeitsaufwand**

/

### **Referenzen**

- BOSTEMANN A. (2006). Das Portfolio-Konzept in der Grundschule. Mülheim: Verlag an der Ruhr  
BOSTEMANN A. (2007). Das Portfolio-Konzept für Kita und Kindergarten. Mülheim: Verlag an der Ruhr  
BRUNNER I. & SCHMIEDINGER C. (2000). Portfolio als Alternative für die Grundschulpraxis. Linz: Veritas  
EASLY S-D. & MITCHEL K. (2004). Schüler fordern, fördern und fair beurteilen. Mülheim: Verlag an der Ruhr

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3947

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Fachdidaktik Deutsch

**Teilmodul** Bilderbücher und Projektarbeit im Kindergarten

**Dozent** C. Schifflers

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 3LK           | 2           | 30             | 2                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

Unterricht Fachdidaktik Deutsch, 1. und 2. Studienjahr

### **Zielsetzung**

- Die Studierenden befassen sich mit der Didaktik der im „Aktivitätenplan für den Kindergarten“ der DG, Fachbereich Muttersprache, angeführten Hauptbereiche des Mutterspracheunterrichts im Kindergarten.
- Sie befassen sich gründlich mit einem der Hauptbereiche des Mutterspracheunterrichts: „der Literatur begegnen“.
- Die Studierenden arbeiten ein Projekt im Rahmen der behandelten Bereiche aus, führen es durch und analysieren ihre Arbeit.

### **Kompetenzen**

Der Lehrer als Sprachexperte:

- Die Studierenden können klar und korrekt in der Unterrichtssprache kommunizieren.

Der Lehrer als Wissensexperte:

- Die Studierenden verfügen über ein solides Fachwissen in der Muttersprache.
- Sie sind in der Lage, dieses Wissen kritisch zu beurteilen und zu bewerten.

Der Lehrer als Erzieher:

- Die Studierenden sind in der Lage, sich in die Persönlichkeit des Schülers einzufühlen;
- ein positives Klassenklima zu fördern;
- die Selbst- und Sozialkompetenz des Schülers zu fördern.

Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse:

- Die Studierenden gestalten den Lernprozess als eine aktive Erfahrungs- u. Erkenntnisgewinnung.
- Sie fördern die Sicherung und Vertiefung von Wissen;
- Sie setzen korrekt und adäquat verschiedene Medien ein;
- Sie verfügen über ein breit gefächertes Repertoire von Unterrichtsmethoden und können diese adäquat einsetzen.

Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet:

- Die Studierenden beobachten und fördern die Gesamtpersönlichkeit der Schüler;
- Sie befragen, hinterfragen, analysieren ihre eigenen Tätigkeiten.

Der Lehrer verfügt über soziale Kompetenzen:

- Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit
- Offenheit und Toleranz gegenüber anderen Meinungen.

Der Lehrer als Bindeglied einer Gesellschaft:

- Die Studierenden können das geistige Erbe und die Kulturgüter kritisch betrachten und in das professionelle Handeln einbeziehen;
- Sie fördern die Offenheit der kulturellen u. sprachlichen Vielfalt.

### **Inhalte**

A. Der Literatur begegnen

1. Das Bilderbuch

- Definition
- Entwicklung des Bilderbuches
- Die verschiedenen Arten von Bilderbüchern
- Bilderbücher und ihre Illustratoren
- Zur Qualität von Bilderbüchern

2. Das Bilderbuch und das Kind:

- Was Bilderbücher zur Entwicklung und Bildung beitragen
- Das Bilderbuch in der Medienwelt des Kindes
- Wie man das passende Bilderbuch findet

3. Das Bilderbuch im Kindergarten

- Wie das Buch zum Kind kommt
- Mit Kindern Bilderbücher selbst herstellen
- Lesemuffel
- Kindern Lust aufs Lesen machen
- Aus der Sicht einer Kinderbuchautorin
- Unterrichtsideen aus dem Erfahrungsschatz von Erziehern
- Unterrichts Anregungen

B. Projektarbeit im Kindergarten

1. Theoretischer Teil:
  - Ziele und Prinzipien von Projektarbeit
  - Geschichte der Projektarbeit
  - Verlauf eines Projektes
2. Praktischer Teil:
  - Planung und Durchführung eines Projektes

### **Lehrmethoden**

Vorlesung, Unterrichtsgespräch, Gruppenarbeit, Vorträge, Projektarbeit (learning by doing)

### **Material**

"Syllabus" (die vom Dozenten verteilten Arbeitsunterlagen)

Schwalb, R. (2010). Kinder fordern mit Märchen, Reimen und Geschichten, Freiburg im Breisgau: Herder.

### **Evaluation**

Schriftliche Arbeit und Benotung für das Projekt

Um zur Prüfung zugelassen zu werden, ist eine Anwesenheit von 80% erforderlich.

### **Arbeitsaufwand**

Vorbereitungen: ca. 10 Stunden.

### **Referenzen**

- Hollstein, G. (1999). Werkstatt Bilderbuch: Allgemeine Grundlagen, Vorschläge und Materialien für den Unterricht in der Grundschule. Landau: Knecht.
- Ministerium der Deutschsprachigen Gemeinschaft, Abteilung Unterricht und Ausbildung (Hrsg.).(2004). Aktivitätenplan für den Kindergarten.
- Schmitz, U. (1997). Das Bilderbuch in der Erziehung. (2. Auflage). Donauwörth: Auer.
- Schwalb, R. (2010). Kinder fördern mit Märchen, Reimen und Geschichten. Freiburg: Herder
- Textor, M.R. (2000). Projektarbeit im Kindergarten: Planung, Durchführung, Nacharbeitung. Freiburg: Herder.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3948

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Fachdidaktik Deutsch

**Teilmodul** Schriftspracherwerb

**Dozent** Dr. U. Kloos

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 3LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

Unterricht Fachdidaktik Deutsch, 1. und 2. Studienjahr

### **Zielsetzung**

- Die Studierenden befassen sich mit der Didaktik der im „Aktivitätenplan für den Kindergarten“ der DG, Fachbereich Muttersprache, angeführten Hauptbereiche des Mutterspracheunterrichts im Kindergarten.

### **Kompetenzen**

Der Lehrer als Sprachexperte:

- Die Studierenden können klar und korrekt in der Unterrichtssprache kommunizieren.

Der Lehrer als Wissensexperte:

- Die Studierenden verfügen über ein solides Fachwissen in der Muttersprache.

- Sie sind in der Lage, dieses Wissen kritisch zu beurteilen und zu bewerten.

Der Lehrer als Erzieher:

- Die Studierenden sind in der Lage, sich in die Persönlichkeit des Schülers einzufühlen;

- ein positives Klassenklima zu fördern;

- die Selbst- und Sozialkompetenz des Schülers zu fördern.

Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse:

- Die Studierenden gestalten den Lernprozess als eine aktive Erfahrungs- u. Erkenntnisgewinnung.

- Sie fördern die Sicherung und Vertiefung von Wissen;

- Sie setzen korrekt und adäquat verschiedene Medien ein;

- Sie verfügen über ein breit gefächertes Repertoire von Unterrichtsmethoden und können diese adäquat einsetzen.

Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet:

- Die Studierenden beobachten und fördern die Gesamtpersönlichkeit der Schüler;

- Sie befragen, hinterfragen, analysieren ihre eigenen Tätigkeiten.

Der Lehrer verfügt über soziale Kompetenzen:

- Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit

- Offenheit und Toleranz gegenüber anderen Meinungen.

Der Lehrer als Bindeglied einer Gesellschaft:

- Die Studierenden können das geistige Erbe und die Kulturgüter kritisch betrachten und in das professionelle Handeln einbeziehen;

- Sie fördern die Offenheit der kulturellen u. sprachlichen Vielfalt.

### **Inhalte**

Schriftspracherwerb

- Hauptvoraussetzung für den Schriftspracherwerb :Theorie der kognitiven Klarheit

- Schriftspracherwerb als Prozess : Entwicklungsmodelle

- Grundlegende Fähigkeiten : Analyse und Synthese / Speicherung

- Übungen zu Analyse, Synthese, Einprägen eines neuen Buchstabens

- Einführung eines Buchstabens : didaktische Hinweise am Beispiel « B »

- Verschiedene Methoden : analytisch-synthetisch / LdS : Prinzip und kritische Anmerkungen

- Diagnose von Schwierigkeiten

### **Lehrmethoden**

Vorlesung, Unterrichtsgespräch, Gruppenarbeit, Vorträge, Projektarbeit (learning by doing)

### **Material**

### **Evaluation**

Mündliche und schriftliche Prüfung, schriftliche Arbeiten, Vorträge, die aktive Beteiligung am Unterricht und die Benotung für das Projekt fließen in die Bewertung ein.

Um zur Prüfung zugelassen zu werden, ist eine Anwesenheit von 80% erforderlich.

### **Arbeitsaufwand**

### **Referenzen**

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3949

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Mathematik

**Teilmodul** Mathematische Bildung im Kindergarten

**Dozent** M. Hoeven

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 3LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

Mathematik 2. Jahr LK

### **Zielsetzung**

In dieser Veranstaltung erhalten die Studierenden einen vertieften Einblick in die Fachdidaktik der Mathematik des Kindergartens, der als Grundlage für die Planung und Gestaltung von math. Aktivitäten dient.

### **Kompetenzen**

- Der Lehrer als Sprachexperte: Erweiterung des Fachwortschatzes mit dessen Hilfe Unterrichtssituationen präzise beschrieben und reflektiert werden können.
- Der L. als Wissensexperte: siehe Inhalte
- Der L. gestaltet und begleitet Lernprozesse: Die Ergebnisse der Kognitionsforschung werden genutzt, um Lernprozesse zu optimieren durch Einsatz von strukturiertem oder didaktischem Material, durch Veranschaulichungshilfen. Die Lernprozesse werden als aktive Erfahrungs- und Erkenntnisgewinnung gestaltet. Die Sicherung und Vertiefung von Wissen wird gefördert in Synthesephasen, angepassten Anwendungssituationen,...
- Der L. verfügt über soziale Kompetenzen: Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit werden über konkrete Handlungen wie Begründen, Argumentieren, Synthetisieren,... gefördert
- Der L. als Bindeglied in einer Gesellschaft: Die Unterrichtsinhalte tragen zum Allgemein- und Orientierungswissen bei.

### **Inhalte**

Mathematische Bildung im Kindergarten

- Grundpositionen
- Mathematische Bereiche
- Mathematische Vorläuferfähigkeiten
- Didaktische Unterrichtsprinzipien, Materialien)
- Analyse und Entwicklung mathematischer Aktivitäten

### **Lehrmethoden**

Seminar, Lehrervortrag mit interaktivem Klassengespräch, Vorträge

### **Material**

Referenzbuch:

Kaufmann, S. (2010). Handbuch für die frühe mathematische Bildung. Hannover: Schroedel

### **Evaluation**

Seminararbeiten, schriftliche Arbeit und Präsentationen

### **Arbeitsaufwand**

- Eigenarbeit : bis zu 6 Stunden

### **Referenzen**

Kaufmann, S. (2010). Handbuch für die frühe mathematische Bildung. Hannover: Schroedel

Kieks, J. (2006). Faire des maths à l'école maternelle. Namur: Erasme

Fthenakis, W. ( 2009). Frühe mathematische Bildung. Troisdorf: Bildungsverlag Eins

Lemoine, A. & Sartiaux, P. (2005). Des mathématiques aux enfants. Bruxelles: De Boeck.

Verscharen Dupuis, B. (1989). La mathématique à l'école maternelle et au début de l'école primaire. Bruxelles:

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3950

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Mathematik

**Teilmodul** Didaktik des Anfangsunterrichts

**Dozent** Dr. C. Schnackers

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 3LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

---

### **Vorkenntnisse**

Mathematik 2. Jahr

### **Zielsetzung**

In dieser Veranstaltung erhalten die Studierenden einen vertieften Einblick in die Fachdidaktik der Mathematik des Anfangsunterrichts (Primarschule), der als Grundlage für die Planung und Gestaltung von mathematischen Unterrichtseinheiten dient.

### **Kompetenzen**

- Der Lehrer als Sprachexperte: Erweiterung des Fachwortschatzes mit dessen Hilfe Unterrichtssituationen präzise beschrieben und reflektiert werden können.
- Der L. als Wissensexperte: siehe Inhalte
- Der L. gestaltet und begleitet Lernprozesse: Die Ergebnisse der Kognitionsforschung werden genutzt, um Lernprozesse zu optimieren durch Einsatz von strukturiertem oder didaktischem Material, durch Veranschaulichungshilfen. Die Lernprozesse werden als aktive Erfahrungs- und Erkenntnisgewinnung gestaltet. Die Sicherung und Vertiefung von Wissen wird gefördert in Synthesephasen, angepassten Anwendungssituationen,...
- Der L. verfügt über soziale Kompetenzen: Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit werden über konkrete Handlungen wie Begründen, Argumentieren, Synthetisieren,... gefördert
- Der L. als Bindeglied in einer Gesellschaft: Die Unterrichtsinhalte tragen zum Allgemein- und Orientierungswissen bei.

### **Inhalte**

Anfangsunterricht:

- Zahlbegriff und Zahlenbeziehungen
- Veranschaulichungen von Zahlen (Material)
- Operationen

### **Lehrmethoden**

Seminar, Lehrervortrag mit interaktivem Klassengespräch

### **Material**

/

### **Evaluation**

Seminararbeiten, schriftliche Arbeit und Präsentationen

### **Arbeitsaufwand**

- Eigenarbeit : bis zu 8 Stunden

### **Referenzen**

Padberg, F. (2005). Didaktik der Arithmetik für Lehrerbildung und Lehrerfortbildung. München: Spektrum



**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3951

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Musik

**Teilmodul** Musik

**Dozent** G. Oly

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 3LK           | 3           | 45             | 3                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

die Inhalte und Kompetenzen des 1. und 2. Studienjahres

### **Zielsetzung**

Der Student/die Studentin soll fähig sein, den Musikunterricht für den Kindergarten vorzubereiten und zu erteilen. Er/Sie soll fähig sein die Planung der einzelnen musikalischen Aktivitäten in Einklang zu bringen mit den aufbauenden Entwicklungszielen, welche im Aktivitätenplan für den Kindergarten vom Ministerium veröffentlicht sind.

### **Kompetenzen**

Der Lehrer als Sprachexperte: Besonderer Wert wird auf die Artikulation und Vokalformung gelegt, die der Singstimme eigen sind und sich auf die Sprechstimme übertragen.

Der Lehrer als Wissensexperte: Ein sicherer Umgang mit der Notenschrift (im Violin- und Bassschlüssel, theoretische Zusammenhänge) für die Interpretation und Begleitung (Keyboard und Orffinstrumente) des Liedrepertoires, ein sicherer Einsatz der Singstimme, die Interpretation eines vielseitigen Liedrepertoires. Musik machen mit Stimme und Klangmaterialien, Musik hören, Musik umsetzen, musikalische Grundlagen erwerben und über Musik sprechen sind die Kompetenzerwartungen, die an die Grundschüler gestellt werden. Diese werden in Unterrichtseinheiten didaktisch und methodisch umgesetzt.

Der Lehrer als Erzieher im Musikunterricht: In ihrer Aufgabe als Erzieher lernen die Studenten, Musik zum individuellen und gemeinsamen Ausdruck einzusetzen. Sie lernen, wie das gemeinsame Musizieren den Schulalltag gestalten kann und die Persönlichkeitsentwicklung eines jeden Schülers fördern kann. Sie lernen, ihre Verantwortung als Erzieher in den Dienst der Kreativitätsentfaltung der Kinder zu stellen.

Der Lehrer verfügt über Sozialkompetenz: Soziale Kompetenz erwerben die Student/innen vor allem in den sozialen Interaktionen, die an künstlerische Handlungs- und Ausdrucksformen gebunden sind. Das gemeinsame Musizieren erfordert immer gleichzeitiges, aufeinander abgestimmtes Tun, bei dem sich die Musizierenden begegnen mit einer positiven Grundhaltung und Respekt gegenüber Gestaltungsideen, musikalischen Leistungen und Argumenten für inhaltliches und methodisches Vorgehen. Beim Gestalten und Präsentieren von Musik entwickeln sie Initiative und Verantwortung. Das gemeinsame Musizieren hilft bei der Identitätsfindung und bei der Stärkung der Persönlichkeit.

Der Lehrer als Bindeglied in der Gesellschaft: Ein an demokratischen Regeln orientiertes Miteinander findet im Musikunterricht fachliche Entsprechung, denn das Musikmachen ist ein gemeinsames Tun und entwickelt deshalb soziale Fähigkeiten. Arbeitsformen wie Zuhören, Sich-Einbringen, Aufmerksam-Sein, Vereinbarungen-Treffen und Gemeinsam-Umsetzen werden in einem handlungsorientierten Musikunterricht erlernt. Die Aneignung eines breit gefächerten Repertoires an Volksliedern sichert die Festigung unseres Kulturgutes. Die Einbeziehung des örtlichen öffentlichen Musiklebens in den Musikunterricht öffnet Schule zur Gesellschaft hin.

### **Inhalte**

- Singen und Gestalten von Kinderliedern, vornehmlich aus dem deutschsprachigen Kulturkreis mit Gesten, Klanggesten, Bewegung und elementarer Instrumentalbegleitung auf dem Keyboard, der Gitarre, dem Orff-Instrumentarium und anderem Klangmaterial.
- Individuelle Stimmbildung, Stimmbildung in der Gruppe und Ansätze zur Vokalpädagogik
- Begleittechniken auf der Gitarre
- Elementares beidhändiges Spielen auf dem Keyboard.
- Rhythmik im Kindergarten
- Hörerziehung im Kindergarten
- Gestalten von musikalischen Materialien für den Kindergarten: Textunterlegung von Rhythmen und Melodien, Rhythmisierung von Versen, Ausgestaltung von rhythmischen Versen, Komponieren und Texten von Liedern für den Kindergarten.
- Notenschrift auf dem Computer: Gestalten von Unterlagen für den Kindergarten
- Gestalten von Stundenbildern mit punktueller, aufbauender und fächerübergreifender Zielsetzung unter Berücksichtigung des offiziellen Lehrprogramms.

## **Lehrmethoden**

Gemeinsames Erarbeiten des Liedrepertoires durch Singen und Spielen (Keyboard, Gitarre, Orffinstrumente) mit den dazugehörigen Aktivitäten in der Gruppe unter Anleitung des Fachdozenten. Die notwendigen schriftlichen Arbeits- und Übungsunterlagen liegen vor.

Das Singen, Musizieren und die Rhythmik geschehen in der Gruppe unter Anleitung der Dozenten und werden der Übung halber, unter Beobachtung der Dozenten, punktuell von den Studenten animiert.

Die Gestaltung der musikalischen Materialien für den Kindergarten geschieht vornehmlich in individueller Arbeit unter Anleitung der Dozenten.

## **Material**

Jeder Student/jede Studentin verfügt über ein eigenes Keyboard (Minimum drei Oktaven, 2,2 cm Tastenbreite und Netzanschluss), eine Gitarre und ein Tamburin. Diese Instrumente bringt er zum Musikunterricht mit und setzt sie in der Praxis ein.

## **Evaluation**

Am Ende des Studienjahres: Eine normative Prüfung bestehend aus einem schriftlichen Teil zur Methodik, Didaktik und Musiktheorie und einem mündlichen Teil das Instrumentalspiel, die Stimme und die Rhythmik betreffend.

## **Arbeitsaufwand**

2-3 Stunden pro Woche

## **Referenzen**

/

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3952

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Kunst

**Teilmodul** Fachdidaktik: Kunsterziehung im Kindergarten II

**Dozent** A. Gördens

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 3LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

Unterricht des 1. und 2. Studienjahres.

### **Zielsetzung**

- Die Studenten sind fähig didaktische Aktivitäten ausführlich und vollständig zu planen und vorzubereiten und können ihre didaktischen Entscheidungen begründen und kritisch betrachten.

### **Kompetenzen**

Der Lehrer als Sprachexperte: Die angehenden Kindergärtner können klar und korrekt in Wort und Schrift in der Unterrichtssprache kommunizieren.

Der Lehrer als Wissensexperte: Die angehenden Kindergärtner verfügen über ein solides Fachwissen in Kunst, sowie in der entsprechenden Fachdidaktik. Die Studenten sind in der Lage dieses Wissen kritisch zu beurteilen und zu bewerten. Sie können dieses Fachwissen in angemessenen Situationen differenziert anwenden.

Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse: Der angehende Kindergärtner nutzt die Ergebnisse der Kognitionsforschung, um die Lernprozesse zu optimieren; er gestaltet den Lernprozess als eine aktive Erfahrungs- und Erkenntnisgewinnung; er verfügt über ein breitgefächertes Repertoire von Unterrichtsmethoden und kann diese adäquat einsetzen.

Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet: Der angehende Kindergärtner befragt, hinterfragt und analysiert seine eigene Tätigkeit.

Der Lehrer verfügt über soziale Kompetenzen: Der angehende Kindergärtner ist fähig an Diskussionen teilzunehmen und seine Position zu begründen; er ist offen und tolerant gegenüber anderen Meinungen.

### **Inhalte**

- Ausführliche Planung kunstdidaktischer Aktivitäten im Kindergarten (Stundenverlauf, Material, Prototypen, didakt. Material etc.)

- Auseinandersetzung und Einbindung außergewöhnlicher Arbeitsmaterialien für künstlerische Aktivitäten im Kindergarten.

- Erweiterung der Methodenvielfalt

### **Lehrmethoden**

Teamarbeit, Vorstellung gewisser Vorbereitungen, Auseinandersetzungen mit Kunst und Fachliteratur, sowie Einzelgespräche.

### **Material**

/

### **Evaluation**

- Erstellung von Unterrichtsplanungen, in welchen der Einsatz eines außergewöhnlichen Arbeitsmaterials zu einer künstlerischen Aktivität im Kindergarten führt.

- Mindestens 80% Anwesenheit

- Aktive Mitarbeit im Unterricht

### **Arbeitsaufwand**

Unterricht: 13 St.

Heimarbeit: 6 St.

### **Referenzen**

Auswahl:

Aktivitätenplan für den Kindergarten (2004): Bildende Kunst, Eupen: Ministerium der DG, S. 14-22

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3953

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Kunst

**Teilmodul** Fachdidaktik: Kreativität und Kreativitätsförderung

**Dozent** A. Gördens

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 3LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

---

### **Vorkenntnisse**

Unterricht des 1. und 2. Studienjahres.

### **Zielsetzung**

Die zukünftigen Kindergärtner/-innen sind fähig:

- Den Begriff "Kreativität und Kreativitätsförderung" zu verstehen, kritisch zu beleuchten und zu hinterfragen;
- sich auf kreativitätsfördernde Übungen einzulassen und diese zu lösen;
- kreativitätsfördernde Übungen zu erkennen, zu unterscheiden und zu entwickeln;
- vollständige Unterrichtplanung mit dem Schwerpunkt der Kreativitätsförderung zu planen und zu gestalten.

### **Kompetenzen**

Der Lehrer als Sprachexperte: Erweiterung des Fachwortschatzes.

- Der Lehrer als Wissensexperte: Die angehenden Lehrer verfügen über ein solides Fachwissen (Kunst) und sind in der Lage dieses Wissen kritisch zu beurteilen und zu bewerten.
- Der Lehrer verfügt über soziale Kompetenzen: Kommunikationsfähigkeit, Kooperationsfähigkeit.

### **Inhalte**

- Was ist Kreativität?
- Die kreativen Fähigkeiten
- Kreativer Prozess
- Das Flow-Gefühl
- Kreativitätsfördernde Übungen
- Erstellung von Unterrichtsplanungen mit dem Schwerpunkt Kreativitätsförderung im Kindergarten.

### **Lehrmethoden**

Lehrervortrag, Gruppen-, Partnerarbeit, praktische Übungen.

### **Material**

/

### **Evaluation**

- Planung, Durchführung und Analyse einer eigenen Unterrichtsstunde zum Thema Kreativität.
- Mindestens 80% Anwesenheit
- Aktive Mitarbeit im Unterricht

### **Arbeitsaufwand**

### **Referenzen**

Auswahl:

- BRAUN, D. (2007). Handbuch Kreativitätsförderung - Kunst und Gestalten in der Arbeit mit Kindern. Freiburg: Herder Verlag
- EID, K. & LANGER, M. (2002). Grundlagen des Kunstunterrichts. Paderborn: Verlag Ferdinand Schöningh
- GISBERTZ, J. (2010). Grundwissen Kunstdidaktik. Donauwörth: Auer-Verlag
- KONNERTH, T. "Kreativität - was ist das eigentlich?" URL: <http://www.zeitzuleben.de> (Stand: 06.09.2011)
- THORMANN, H. "Was ist Kreativität? Mit welchen Eigenschaften kann man sie fördern?" URL: <http://www.kreativesdenken.com> (Stand 06.09.2011)

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3954

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Kunst

**Teilmodul** Projektarbeit: Kunsterziehung im/für den Kindergarten

**Dozent** A. Gördens

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 3LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

---

### **Vorkenntnisse**

Unterricht des 1. und 2. Studienjahres.

### **Zielsetzung**

Die Studenten sind fähig, in einer Arbeitsgruppe Ideen für die Projektarbeit zu suchen und sich auf eines zu einigen. Die Studenten sind fähig, diese Projektarbeit eigenständig zu planen und durchzuführen, bzw. umzusetzen.

### **Kompetenzen**

Der Lehrer als Wissensexperte: Die angehenden Kindergärtner verfügen über ein solides Fachwissen im Fach Kunst. Die Studenten sind in der Lage dieses Wissen kritisch zu beurteilen und zu bewerten. Sie können dieses Fachwissen in angemessenen Situationen differenziert anwenden.

Der Lehrer als Erzieher: ist in der Lage ein positives Klassenklima zu fördern; in dem sie ihr gruppenspezifisches Wissen und die verbale- und nonverbale Kommunikation angepasst anwenden.

Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet: Der Kindergärtner hinterfragt und analysiert seine eigene Tätigkeit.

Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse: Die Kindergärtner gestalten den Lernprozess als eine aktive Erfahrungs- und Erkenntnisgewinnung; verfügen über ein breitgefächertes Repertoire von Unterrichtsmethoden und können diese adäquat einsetzen.

Der Kindergärtner verfügt über soziale Kompetenzen: Kooperationsfähigkeit mit den Kollegen im Schulteam, sind offen und tolerant gegenüber anderen Meinungen.

### **Inhalte**

Das Thema der Projektarbeit wird von Jahr zu Jahr festgelegt. Das Projekt wird u. U. in Zusammenarbeit mit anderen Dozenten und Kindergärtnerinnen realisiert.

### **Lehrmethoden**

Projektarbeit (Klassengespräche, Gruppen- und Partnerarbeit).

### **Material**

/

### **Evaluation**

- Mitarbeit
- Anwesenheit von mindestens 80%
- Leistung bei der Durchführung des Projektes

### **Arbeitsaufwand**

/

### **Referenzen**

/

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3955

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Sport

**Teilmodul** Tanzen - Fitness

**Dozent** M. Brüls

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 3LK           | 2           | 30             | 2                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

---

### **Vorkenntnisse**

/

### **Zielsetzung**

- Singspiele (Tanzlieder, Darstellungslieder), folkloristische Tänze und Musikschemata wiedergeben können.
- Kinder zu natürlichen Bewegungen führen, rhythmisches Empfinden wachrufen und ausbilden.

### **Kompetenzen**

Der Lehrer als Wissensexperte:

- Grundformen des Tanzens beherrschen.

Der Lehrer gestaltet Lehr- und Lernprozesse:

- Unterrichtsvorbereitungen planen, erweitern, anpassen, eigene Vorstellungen einfließen lassen.
- Grundformen didaktisch korrekt vermitteln.

### **Inhalte**

- Gehen, Laufen und Hüpfen in vielen Variationen zu zweit und zu dritt in Schlangen- und Reihen erarbeiten
- Tanzlieder, Darstellungslieder und folkloristische Tänze für die 3 Stufen des Kindergartens verfassen, anpassen, erlernen und erteilen.
- Zehn folkloristische Tänze und 2 Musikschemata (mit ohne Handgeräte) für Erwachsene erlernen und wiedergeben können.

### **Lehrmethoden**

- Praktische Durchführungen
- Modellstunden
- Übungsstunden

### **Material**

Sportkleidung

### **Evaluation**

- Praktischer Test & Erstellen und Erteilen von Unterrichtsvorbereitungen.
- Anwesenheitspflicht

### **Arbeitsaufwand**

/

### **Referenzen**

Peter-Führe, S. (1997). *Rhythmik für alle Sinne: Ein Weg musisch-ästhetischer Erziehung*. Freiburg: Herder. (Buch und Kassette)

Fink-Klein, W. (1995). *Märchen mit Musik und Bewegung: Rhythmisch-musikalische Spielgestaltungen für Kinder von 5 bis 7 Jahren*. Freiburg: Herder.

Schumacher, E. (1972). *Singspiele und Kindertänze für die Grundschule*. Schorndorf: Karl Hofmann.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3956

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Sport

**Teilmodul** Psychomotorik und Zirkomotorik Teil 2

**Dozent** M. Brüls

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 3LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

Eine Basisschwimmart beherrschen und die bereits im 2. Jahr erworbenen Fertigkeiten trainieren und beibehalten.

### **Zielsetzung**

- 1) Die Studenten sind fähig, dem Schwimmunterricht beizuwohnen, und bei Bedarf, dem Bademeister zu helfen.
- 2) Die Studenten sollen durch den Trainingseinsatz fähig werden, dem für ihre Klasse verantwortlichen Bademeister zu assistieren. Dafür müssen sie den dazu nötigen Anforderungen entsprechen.

### **Kompetenzen**

Der Lehrer als Wissensexperte:

- Die Studenten verfügen über ein solides „Fachkönnen“ (schwimmen).
- Die Studenten können dieses solide Fachwissen in angemessenen Situationen differenziert anwenden.
- Die Studenten können die Kinder beim Umkleiden und Duschen begleiten.

Der Lehrer gestaltet Lehr- und Lernprozesse:

- Unterrichtsvorbereitungen planen, erweitern, anpassen, eigene Vorstellungen einfließen lassen.
- Bei Bedarf dem Bademeister helfen.
- Die Studenten weisen die Kinder auf Hygienemaßnahmen hin.

### **Inhalte**

1. Psychomotorik :

- Die Säulen der Psychomotorik erklären, d.h. die Wechselwirkung zwischen Denken, Fühlen und Bewegen und deren Bedeutung für die Entwicklung des Kindes in seinem Umfeld;
- Im Körperschema, in der Raumorientierung und in der Lateralität Übungsstunden verfassen und erteilen. Die Themen sind Rollbewegungen, Sprünge, Gleichgewicht und Sprünge, Geschicklichkeit und Sprünge.

2. Die Zirkomotorik:

- Akrobatische Übungen, verschiedene Bereiche des Jonglierens, Gleichgewichtsübungen, Parcoure und das Zirkusmaterial erklären und vorstellen. In diesen Bereichen Übungsstunden verfassen und erteilen.

### **Lehrmethoden**

- Einführung in Methodenvielfalt
- Praktische Durchführungen

### **Material**

Badeanzug, Badekappe, leichte Kleidung für den Test.

### **Evaluation**

- Praktischer Test & Erstellen und Erteilen von Unterrichtsvorbereitungen.

### **Arbeitsaufwand**

Nach Bedarf Trainingseinheiten außerhalb des Unterrichts.

### **Referenzen**

- Gildenhard, N. (1986). Schriftreihe zur Praxis der Leibeserziehung und des Sports: Vielseitiges Anfängerschwimmen in Schule und Verein. Band 113. 2. Aufl. Schorndorf bei Stuttgart: Karl Hofmann.
- Bucher, W. (2006). 1001 Spiel- und Übungsformen im Schwimmen. Schorndorf bei Stuttgart: Hofmann Schorndorf.
- Wilke, K. (1979). Anfänger Schwimmen. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft **Kursnr.** 3957  
**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung  
**Modul** Französisch Fachdidaktik  
**Teilmodul** ECM + Techniques de dramatisation et de mémorisation sensorielle  
**Dozent** F. Mond  
**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 3LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

---

### **Vorkenntnisse**

Tous les modules de didactique précédents. Compétence linguistique: DELF B1 avec 60 % de réussite dans chaque compétence.

### **Zielsetzung**

Les étudiants seront capables:

- de comprendre l'utilité des techniques de dramatisation et de mémorisation dans le cours de seconde langue,
- d'utiliser ces techniques à bon escient dans leurs leçons

### **Kompetenzen**

Le futur instituteur en tant qu'expert scientifique dispose d'une solide connaissance de la langue enseignée et de la didactique spécifique.

Il est capable de l'appliquer de manière différenciée dans des situations appropriées.

### **Inhalte**

ECM + techniques de dramatisation et de mémorisation:

- Présentation théorique > aptitudes développées et objectifs

ECM: mise en pratique avec les étudiants: exercices de concentration, de socialisation; organisation de l'espace, perception des rythmes, création d'images mentales, réalisation d'une petite chorégraphie...

Dramatisation et mémorisation sensorielle: activités pratiques sur les rythmes du français parlé, jeux de concentration et d'expression, compositions scéniques sur des rythmes imposés, dialogues rythmique...

- Evaluation collective de l'acquis
- Préparation individuelle de petites séquences utilisables lors des stages,
- Simulation de l'activité avec le grand groupe,
- Evaluation et critique constructive

Réalisation commune d'une séquence destinée aux enfants de 3e maternelle à partir des activités présentées par les étudiants et activité donnée dans une classe de maternelle

### **Lehrmethoden**

Présentations pratiques suivies d'applications en grand groupe, en sous-groupes

### **Material**

musiques et instruments divers + visionnement d'une vidéo

### **Evaluation**

écrite: préparation individuelle de séquences didactiques complètes

### **Arbeitsaufwand**

Recherche et préparation du matériel : 2 à 3 heures

### **Referenzen**

Krnic B., Wambach M., „Les rythmes corporels et musicaux – apprendre une langue c'est d'abord la vivre“, un Bulletin du CIAVIER n° 41, 1984

Llorca R., Comment entraîner la mémoire sensorielle, in le Français dans le monde N°254

Llorca R., Programme du séminaire: "Approche sensorielle et rythmique de la parole pour l'enseignement précoce du FLE" septembre 1995

Laurens-Hueber P., "Si on jouait au chorégraphe et au danseur?" Ed.Midi ,1992

Boal A., Jeux pour acteurs et non acteurs, Ed.La Découverte,1997



**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3958

**Bildungsbereich** Fachliche/Überfachliche und didaktische Ausbildung

**Modul** Französisch Fachdidaktik

**Teilmodul** Applications didactiques

**Dozent** F. Mond

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 3LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

---

### **Vorkenntnisse**

Tous les modules de didactique précédents. Compétence linguistique: DELF A2 avec 60 % de réussite dans chaque compétence.

### **Zielsetzung**

Application à l'école maternelle des activités enseignées dans les modules précédents: bain de langue, activités autour du lexique, d'une chanson, d'une poésie, activités d'expression corporelle et musicale et techniques de dramatisation

### **Kompetenzen**

Le futur instituteur en tant qu'expert scientifique dispose d'une solide connaissance de la langue enseignée et de la didactique spécifique.

Il est capable de l'appliquer de manière différenciée dans des situations appropriées.

Le futur instituteur exploite les résultats de la recherche cognitive pour améliorer les méthodes d'apprentissage.

Il conçoit l'apprentissage comme l'acquisition active d'expériences et de connaissances.

Le futur instituteur encourage l'ouverture à la diversité culturelle et linguistique.

### **Inhalte**

Préparation de petites activités d'E.C.M. et de grandes séquences de leçons combinant les principaux centres d'activité pratiqués en maternelles; mise en pratique d'une partie de ces leçons à l'école maternelle, commentaire et évaluation.

### **Lehrmethoden**

Travaux individuels et de groupe, mise en commun, correction

Mise en pratique des activités préparées

### **Material**

/

### **Evaluation**

Formative, normative: préparations et leçons données comptant pour une partie de l'examen final.

### **Arbeitsaufwand**

Préparation de leçons 4 - 6 heures.

### **Referenzen**

Ouvrages de référence, méthodes de FLE, recueil de chansons et poèmes, albums mis à disposition à la médiathèque

**Bildungsbereich** Professionelle Identität**Modul** Vergleichende Erziehungswissenschaften**Teilmodul** Vergleichende Erziehungswissenschaften**Dozent** T. Ortmann**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 3LK           | 2           | 30             | 2                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

/

### **Zielsetzung**

- Einführung in interregionale und internationale Zusammenhänge von Bildung, Erziehung und Pädagogik
- Erwerb von Grundkenntnissen über den Gegenstandsbereich der Vergleichenden Erziehungswissenschaft: Entwicklungen, Intentionen und Forschungsbereiche
- Bearbeitung ausgewählter Problemstellungen und Aspekte der aktuellen pädagogischen Diskussion über Bildung, Erziehung und Pädagogik
- Einführung in verschiedene Konzepte internationaler Frühpädagogik
- Behandlung verschiedener internationaler Bildungssysteme mit dem Fokus auf dem FBBE-Bereich
- Behandlung ausgewählter empirischer Forschungsergebnisse (nationale und internationale Vergleichsstudien)
- Aneignung von konkreten Anregungen und unterschiedlichen Perspektiven zur Bereicherung der eigenen Praxis
- Entwicklung eines kritisch-konstruktiven professionellen Grundhaltung
- Erwerb von Kenntnissen für das eigene wissenschaftliche Arbeiten in diesem Themenbereich

### **Kompetenzen**

- Der Lehrer als Wissensexperte: Die Studierenden verfügen über ein solides Fachwissen in den verschiedenen Teilbereichen der Pädagogik und sind in der Lage dieses Wissen kritisch zu beurteilen und zu bewerten.
- Der Lehrer als Bindeglied in der Gesellschaft: Die Studierenden kennen die Institution Schule und ihre Bedeutung für die Gesellschaft.
- Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse: Die Studierenden nutzen die Ergebnisse der Lehr- und Lernforschung, um ein positives Lernklima herzustellen.
- Der Lehrer verfügt über soziale Kompetenzen: Die Studierenden sind fähig an öffentlichen Diskussionen teilzunehmen und ihre Positionen zu begründen.

### **Inhalte**

- Einführung in die vergleichende Erziehungswissenschaft
- Frühpädagogik im internationalen Kontext & Bildungssysteme im Vergleich
- Nationale und internationale Vergleichsstudien
- Besuch und Analyse ausgewählter Kindergarteneinrichtungen

### **Lehrmethoden**

Die Unterrichtsmethoden variieren je nach Inhalt. Die Einleitung geschieht hauptsächlich in Form eines Lehrervortrags, kombiniert mit Reflexionsaufgaben. Erarbeitungen werden in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit organisiert. Einen großen Teil des Kurses machen die Besuche von drei ausgewählten Kindergarteneinrichtungen sowie deren Analyse aus.

### **Material**

Unterrichtsunterlagen (werden kopiert)

### **Evaluation**

Die Bewertung des Faches erfolgt mittels einer schriftlichen Arbeit und einer schriftlichen Prüfung im Januar:

1. Schriftliche Arbeit zu einem ausgewählten Bildungssystem (50%): Beschreibung, Vergleich und Reflexion

In Einzel- oder Partnerarbeit erkunden die Studierenden ein Bildungssystem ausgehend von verschiedenen Referenzen und fokussieren sich dabei hauptsächlich auf den Kindergartenbereich und die frühkindliche Bildung. Das Bildungssystem soll mit dem hiesigen verglichen werden. Auch ist eine kritische Reflexion erforderlich: Über welche Besonderheiten verfügt das System? Welches sind die Schwächen und Stärken? Welche Techniken oder Ansätze haltet ihr für besonders interessant und eventuell auch übertragbar (und unter welchen Voraussetzungen)?

2. Schriftliche Prüfung (50%)

### **Arbeitsaufwand**

- Verfassen einer schriftlichen Arbeit zu einem Bildungssystem : ca. 9 Stunden
- Vorbereitung der Prüfung: ca. 4 Stunden

## Referenzen

- Adick, C. (2008). Vergleichende Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer.
- Allemann-Ghionda, C. (2004). Einführung in die vergleichende Erziehungswissenschaft. Weinheim: Beltz.
- BMBF (2003). Vertiefender Vergleich der Schulsysteme ausgewählter PISA-Staaten. Berlin: BMBF.
- Döbert, H. (2004). Die Schulsysteme Europas. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Fthenakis, W. E. & Oberhuemer P. (2004). Frühpädagogik international. Bildungsqualität im Blickpunkt. Wiesbaden: VS.
- Fthenakis, W. E. (2008). Bildung von Anfang an: Bildungskonzepte für Kinder unter sechs Jahren aus internationaler und nationaler Perspektive. In M. Hoppe & A. Schack (Hrsg.), Rohstoff Bildung: Lebenslang lernen. Wiesbadener Gespräche zur Sozialpolitik (S. 135-166). Heidelberg: Dr. Curt Haefner Verlag.
- Kahl, R. (2006). Treibhäuser der Zukunft. Berlin: BMBF.
- Küppers, H. (2013). Eine Reise durch die Kitas in aller Welt. Was Deutschland von anderen lernen kann. Weinheim: Beltz.
- Seel, N. M. & Hanke, U. (2015). Erziehungswissenschaft. Berlin: Springer.
- Stamm, M. & Edelmann, D. (2013). Handbuch frühkindliche Bildungsforschung. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Urban, M. (2009). Early childhood Education in Europe. Achievements, Challenges and Possibilities. Brüssel: Education international.
- Waterkamp, D. (2006). Vergleichende Erziehungswissenschaft: Ein Lehrbuch. Münster: Waxmann.
- Verschiedene Berichte von Education international, EURYDICE, BMBF, DJI, UNESCO, OECD,...

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3961

**Bildungsbereich** Professionelle Identität

**Modul** Soziale Kommunikation

**Teilmodul** Soziale Kommunikation

**Dozent** K. Brüls

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 3LK           | 2           | 30             | 2                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

## **Vorkenntnisse**

/

## **Zielsetzung**

Der Kurs bietet :

- einen Einblick in die Theorien der Kommunikation
- die Vermittlung von Grundfertigkeiten der Gesprächsführung
- den Fokus auf die Interaktion mit dem Kleinkind
- Ideen zur Anpassung von Modellen und Techniken auf den Entwicklungsstand des Kindergartenkindes
- die Möglichkeit, sich aktiv einzubringen und die eigenen kommunikativen Fertigkeiten zu trainieren
- sowie Wünsche und Anregungen vorzubringen
- Erfahrungsaustausch

Dies hat zur Folge, dass die Hauptzielsetzung darin besteht, das eigene Denken und Handeln kritisch beleuchten zu lernen, zu hinterfragen und gegebenenfalls zu verändern. Weiterhin sollen die Studenten ihre kommunikativen und empathischen Fähigkeiten entdecken und verbessern lernen.

## **Kompetenzen**

Berufliche Kompetenzen, welche vorrangig durch diesen Kommunikationskurs entwickelt werden :

- Der Lehrer als Sprachexperte : Gesprächsführung erlernen setzt in erster Linie eine hoch entwickelte Sprache voraus. Vor allem in Kontakt mit Kleinkindern ist eine fehlerhafte Sprache zu vermeiden.
- Der Lehrer als Erzieher : Es wird trainiert, sich in das Kind einzufühlen, Konflikte zu managen, soziale und emotionale Situationen zu analysieren und zu händeln,...
- Der Lehrer verfügt über soziale Kompetenzen : Über Beobachtung zu einer angemessenen Intervention gelangen, kindliche Bedürfnisse erkennen und darauf reagieren können, nicht etikettieren, Gespräche führen können, Teamwork, Supervision, Intervision,...sind nur einige Themen, die der Kurs in diesem Zusammenhang behandeln wird.

## **Inhalte**

- Grundlagen der Kommunikationsmodelle, der Kommunikationstheorien, der Kommunikationstechniken/Gesprächsführung sowie deren konkrete Anwendung in der Kleinkindpädagogik;
- Verschiedene Kommunikationsmodelle (u.a. Watzlawick, Schultz von Thun);
- Verschiedene Anwendungen in Anlehnung an diese Kommunikationsmodelle (u.a. Gordon, Rosenberg)
- Grundlagen der Konfliktbewältigung und konkrete Anwendungsmöglichkeiten in der Kleinkindpädagogik
- Gesprächsführung in der Eltern- und (multidisziplinären Teamarbeit)

## **Lehrmethoden**

- Lehrervortrag,
- Einzel-, Partner- und Gruppenübungen
- Plenumsdiskussionen
- Selbstreflexionsübungen
- Rollenspiele, bzw. Gesprächssimulationen
- Gruppenarbeiten
- Filme und deren Bearbeitung
- Beobachtung und Analyse von eigenen Erfahrungen in der Praktikumsklasse usw.

## **Material**

Kursunterlagen

## **Evaluation**

- Schriftlicher Dispenstest über die Kommunikationsmodelle, -theorien und -techniken (40% der Gesamtnote)
- Persönliche Hinterfragung der eigenen Kommunikationsfähigkeit als Lehrer: Synthesearbeit in Bezug auf die eigene verbale und non-verbale Kommunikation, Dokumentieren und kritisches Analysieren von Erfahrungen aus dem Praktikum, Durchführung einer auf die Kommunikation bezogene Aktivität (60 % der Gesamtnote)

## **Arbeitsaufwand**

- Vor- und Nachbereitungszeit des Kurses: ca. 8 Stunden
- Lernzeit Prüfung: ca. 5 Stunden
- Anfertigung der persönlichen Arbeit: ca. 10 Stunden

## **Referenzen**

- Schulz von Thun, F. (2001). Miteinander reden 1 : Störungen und Klärungen, Allgemeine Psychologie der Kommunikation. Hamburg: Rowohlt Verlag
- Schulz von Thun, F. (2001). Miteinander reden 2 : Stile, Werte und Persönlichkeitsentwicklung, Differentielle Psychologie der Kommunikation. Hamburg: Rowohlt Verlag
- Watzlawick, P. (2011). Menschliche Kommunikation. Göttingen: Hogrefe
- Heidemann, R. (2003). Körpersprache im Unterricht: Ein Ratgeber für Lehrende. Wiebelsheim: Quelle & Meyer
- Gordon, T. (1984). Schüler-Lehrer-Konferenz: Wie man Konflikte in der Schule löst. Hamburg: Rowohlt
- Delfos, M. (2008). "Sag mir mal...": Gesprächsführung mit Kindern. Weinheim: Beltz
- Bröder, M. (2008). Gesprächsführung in Kita und Kindergarten: Ein praktischer Leitfaden. Freiburg: Herder
- Leupold, E. (2000). Handbuch der Gesprächsführung: Problem- und Konfliktlösung im Kindergarten. Freiburg: Herder
- Dörfler, M. (2003). Konflikte machen stark - Streitkultur im Kindergarten. Freiburg: Herder

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3962

**Bildungsbereich** Professionelle Identität

**Modul** Philosophische Anthropologie

**Teilmodul** Philosophische Anthropologie

**Dozent** J. Werding

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 3LK           | 1           | 15             | 1                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

/

### **Zielsetzung**

(Implizite) Menschenbilder kritisch reflektieren und Pädagogik als Engagement für ein personales menschenwürdiges Dasein verstehen;  
Fähigkeit Ergebnisse und Hypothesen der neurobiologischen und neuropsychologischen Forschung kritisch auf pädagogisch-didaktische Fragestellungen beziehen;  
Fähigkeit zum reflektierten, didaktisch orientierten Umgang mit Grundfragen des Menschseins entwickeln.

### **Kompetenzen**

Der Lehrer als Wissensexperte  
Der Lehrer als Erzieher  
Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse  
Der Lehrer beobachtet, diagnostiziert und bewertet  
Der Lehrer entwickelt Sozialkompetenz im Lehrerberuf  
Der Lehrer als Bindeglied in der Gesellschaft

### **Inhalte**

- Einordnung der philosophischen Anthropologie in einen philosophischen Rahmen;
- Fragen zum Menschsein;
- Möglichkeiten und Grenzen der Neurowissenschaften als erziehungswissenschaftliche Hilfswissenschaften;
- didaktische Aspekte anthropologischer Grunderfahrungen;
- konkrete Bezüge und Schlussfolgerungen im Zusammenhang mit „Bildung“ und „Erziehung“.

### **Lehrmethoden**

Lehrervortrag, Diskussionen, Lektürearbeit, Expertenbefragung

### **Material**

/

### **Evaluation**

Seminarleistungen (Mitarbeit, Sonderleistungen, Seminararbeit, ...)

### **Arbeitsaufwand**

Vor- und Nachbearbeitung des Unterrichtes: 10 Stunden  
Verfassen einer schriftlichen Arbeit: 2 Stunden

### **Referenzen**

Auswahl

Becker, N. Roth, G. (2004). Hirnforschung und Didaktik. Ein Blick auf aktuelle Rezeptionsperspektiven. In : EB Erwachsenenbildung, 3/2004, 50. Jg., 1-5.

Brünning, B. (2003). Philosophieren in der Sekundarstufe. Weinheim: Beltz

Neubauer, A., Stern, E. (2007): Lernen macht intelligent. München: Deutsche Verlagsanstalt Schulte, G. (2001). Philosophie. Köln: Dumont

Spaemann, R. (2006). Versuche über den Unterschied zwischen ‚etwas‘ und ‚jemand‘. Stuttgart: Klett

Stern, E. (2005). Wie viel Hirn braucht die Schule? Chancen und Grenzen einer neurologischen Lehr-Lern-Forschung. In: Fit fürs Lernen. Berlin: Verband Sonderpädagogik

Wulf, C. (2001). Anthropologie in der Erziehung. Weinheim: Beltz

Zangerle H. (2000). Angebote des Psychomarktes: Kritische Sichtung und Wertung. In: Naegele I.M., Valtin R. (Hrsg.):

LRS in den Klassen 1-10 (194-203). Weinheim: Beltz

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

**Kursnr.** 3963

**Bildungsbereich** Professionelle Identität

**Modul** Philosophie des Lernens (inkl. Evaluation)

**Teilmodul** Philosophie des Lernens (inkl. Evaluation)

**Dozent** M. Schyns

**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 3LK           | 4           | 60             | 4                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### **Vorkenntnisse**

Unterrichte des 2. Studienjahres: Pädagogik der Gegenwart und Theorie des Lernens

### **Zielsetzung**

- Kennenlernen und Erarbeiten von verschiedenen pädagogischen Handlungssystemen
- die zugrunde liegende Sicht vom Kind und die Konzeption des Lernens in dem jeweiligen Modell kennenlernen und erarbeiten
- die Möglichkeiten und Grenzen beurteilen und begründen können

### **Kompetenzen**

1. Der Lehrer gestaltet und begleitet Lehr- und Lernprozesse:

Die angehenden Kindergärtner/innen und Lehrer/innen:

- können Elemente der jeweiligen pädagogischen Handlungsweise nach Bedarf und nach Vorteil in der jeweiligen pädagogischen Handlungsweise einsetzen und begründen.

2. Der Lehrer entwickelt Sozialkompetenz im Lehrerberuf: Die angehenden Kindergärtner/innen und Lehrer/innen entwickeln:

- Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit,
- Beziehungsfähigkeit in Verbindung mit verschiedenen Systemen
- werden offen und tolerant gegenüber anderen Sichtweisen, die sich bereichern können
- respektieren die Ethik und Deontologie in ihrem Beruf.

3. Der Lehrer als Bindeglied in der Gesellschaft: Die angehenden Kindergärtner/innen und Lehrer/innen:

- können Kontakte mit Eltern und Erziehungspartnern knüpfen, diesen ihre Arbeitsweise erklären und begründen
- fördern die Offenheit einer arbeitlichen Vielfalt

4. Der Lehrer als Erzieher:

- kann aufgrund seiner Kenntnis von verschiedenen pädagogischen Handlungssystemen verschiedene erzieherische Haltungen Kindern gegenüber einnehmen
- kann die Notwendigkeit und die Bereicherung einer bestimmten pädagogischen Haltung begründen

### **Inhalte**

- Sichtweisen verschiedener pädagogischer Strömungen vertiefen
- Aktuelle Formen der Kindergartenarbeit ergründen
- Bedeutung der Kindertageeintrittsphase beleuchten
- Bedeutung des Übergangs Kindergarten - Schule erörtern - erweiterte Sicht der Schuleingangsphase und Verbindung zu den sog. Vorläuferfähigkeiten
- Aktuelle Fragestellungen in Bezug auf die Praktika, eventuell in Anlehnung an den Aktivitätenplan
- Bearbeitung aktueller förderungsrelevanter Themen der Kindererziehung

### **Lehrmethoden**

Lehrervortrag, , Textbearbeitungen, Arbeit in Gruppen und Expertenrunden

### **Material**

/

### **Evaluation**

Schriftliche Arbeiten zu Texten, didaktische Anwendungen und Begründungen

Mündliche Prüfung

### **Arbeitsaufwand**

Ca. 15 Stunden zur Realisation der Arbeiten.

### **Referenzen**

Wey Evelyne: Schule konkret: Wie Projekte das Schulleben verändern, Endarbeit PHDG 2001-02

Koch-Priewe Barbara: Schulprogramme zur Mädchen- und Jungenförderung, Beltz

Walter Catherine, Fasseing Karin: Grundlagen aktueller Kindertagepädagogik, Prokiga,

|                        |   |                     |
|------------------------|---|---------------------|
| <b>Name der Schule</b> | Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft           | <b>Kursnr.</b> 3964 |
| <b>Bildungsbereich</b> | Unterrichtskompetenzen reflektierende Verbindung Theorie und Praxis |                     |
| <b>Modul</b>           | Laboratorien  |                     |
| <b>Teilmodul</b>       | Laboratorien  |                     |
| <b>Dozent</b>          | M. Schyns   |                     |
| <b>Akad. Jahr</b>      | 2016-2017   |                     |

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 3LK           | 4           | 60             | 4                 | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

### Vorkenntnisse

Teilnahme an den Laboratorien des 2. Jahres und Fachdidaktiken der verschiedenen Entwicklungsbereiche.

### Zielsetzung

Die Studierenden sollen Grundformen des Lehrens kennen lernen, indem sie Beobachtungen anstellen, einzelne Unterrichtssequenzen und Teilaufgaben durchführen, verschiedene Handlungs- und Sozialformen erproben und ihre Erfahrungen dokumentieren und reflektieren. Sie lernen einzelne Unterrichtsaktivitäten zu planen und durchzuführen und Unterricht schriftlich vorzubereiten.

### Kompetenzen

1. Der Lehrer als Wissensexperte:

Die Studierenden verfügen über ein solides Fachwissen, können dieses Wissen kritisch beurteilen, bewerten und in angemessenen Situationen differenziert anwenden.

2. Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse.

3. Der Lehrer beobachtet, reflektiert und analysiert Lernprozesse.

### Inhalte

In den Laboratorien des 3. Studienjahres werden weiter exemplarisch die fachdidaktischen Fähigkeiten in den Fächern Deutsch, Mathematik, Naturwissenschaften, Erdkunde, Geschichte, Musik, Kunst und Sport gefördert. Die Studenten erhalten außerdem die Möglichkeit, in den Übungsschulen bzw. in den Grundschulen, in denen sie ihre Praktika absolvieren, diese Fähigkeiten unter Anleitung zu erproben. Dadurch werden die methodisch-didaktischen Kompetenzen weiter entwickelt, gefestigt und vertieft, unter besonderer Berücksichtigung zweier Altersgruppen: Kindergartenneulinge und zukünftige Erstklässler.

Bereich Muttersprache Deutsch:

- Technik und didaktische Schritte des Erzählens (bes. Bilderbuch und Märchen),
- Technik und Grundsätze verschiedener Theaterformen im Kindergarten,
- Arbeit in Projektform,
- Hinführung zur Schriftsprache,
- Kennen lernen verschiedener Lese- und Schreibtechniken,
- Phonologische Bewusstheit und Literacy.

Bereich Musik:

- Vertiefung der fachdidaktischen Techniken- Anwendungsbereiche in den verschiedenen Altersstufen.

Bereich Kunst:

- Ausdruckstechniken und kreatives Gestalten, sowohl als Illustration von Erlebtem als auch zur Festigung neuer Erkenntnisse,
- Anwendungen zum fachdidaktischen Kurs,
- Schreibvorerziehung.

Bereich Sport- und Bewegungserziehung:

- theoretische Grundlagen sowie praktische Vorbereitung und Durchführung einer Aktivität zum Thema

Fallschirm, Gerätegarten...,

- Psychomotorik,
- Rhythmische Bewegungen und Tanz.

Bereich Mathematik:

- Anwendungen und Ergänzungen von Lernprogrammen: Entenland und Zahlenland,
- Mathematische Grundkompetenzen für die Arbeit in der ersten Stufe der Primarstufe.

Bereich Weltorientierung – Naturwissenschaften:

- Experimentieren
- Waldpädagogik / Naturpädagogik.

Bereich Weltorientierung – Geschichte:

- Aufbau von chronologischen Abläufe in Bezug auf die Lebenswelt der Kinder,
- Außerschulische Lernorte,
- Projektarbeit.

Bereich Weltorientierung – Erdkunde:

- Raumorientierung und topologische Begriffe,
- Bacherkundung.



## **Lehrmethoden**

- Hospitationen
- Vorbereitung und Durchführung exemplarischer Übungssequenzen und Projekte

## **Material**

/

## **Evaluation**

Fakultative Bewertung der Vorbereitung und der Durchführung durch den Fachdozenten.  
Aktive Teilnahme an allen Aktivitäten.

## **Arbeitsaufwand**

Vorbereitung und Nachbereitung der Übungssequenzen : 30 Stunden

## **Referenzen**

Siehe die jeweilige Fachdidaktik

**Name der Schule** Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft **Kursnr.** 3965  
**Bildungsbereich** Unterrichtskompetenzen reflektierende Verbindung Theorie und Praxis  
**Modul** Praktika in den Schulen  
**Teilmodul** Praktika in den Schulen  
**Dozent**  
**Akad. Jahr** 2016-2017

| <b>Klasse</b> | <b>ECTS</b> | <b>Stunden</b> | <b>Gewichtung</b> | <b>Studienrichtung</b>          |
|---------------|-------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| 3LK           | 17          | 261            | 17                | Bachelor - Lehramt Kindergarten |

---

### **Vorkenntnisse**

Teilnahme an den Laboratorien und Praktika des 2. Jahres

### **Zielsetzung**

Es ermöglicht den Studierenden Unterrichtskompetenzen zu vertiefen. Dabei sollen sie möglichst zusammenhängende Unterrichtseinheiten eigenständig planen, durchführen und anpassen.

### **Kompetenzen**

1. Der Lehrer als Wissensexperte:

Die Studierenden erwerben vertiefte Einblicke in ein solides Fachwissen, können dieses Wissen kritisch beurteilen, bewerten und in angemessenen Situationen differenziert anwenden.

2. Der Lehrer gestaltet und begleitet Lernprozesse.

3. Der Lehrer erwirbt soziale und personale Kompetenzen in der Arbeit mit den Kindern, in der Koordination mit der/dem AusbildungsbegleiterIn und Integration in den allgemeinen Kontext der Schule.

4. Die Studenten erwerben zusätzlich einen kompetenten Umgang in Konflikt- und Entscheidungssituationen mit Kindern und Erwachsenen.

5. Diagnose und Förderkompetenz: Gezielte Förderung und Einsatz von Lernhilfen (Differenzierung und Individualisierung).

6. Die Studenten erwerben vertiefte Fachkompetenz, indem sie eigenständige Auswahl und Gewichtung der Lerninhalte aus den Lehrplänen entnehmen.

### **Inhalte**

Im dritten Studienjahr absolvieren die Studenten 2 Praktika von jeweils 3 Wochen.

Da sie im Laufe der Ausbildung in jeder Stufe unterrichten sollen, findet das erste Praktikum des 3. Studienjahres (P3) in der Eingangsstufe statt. Zu Beginn des Schuljahres absolvieren die Studenten ein mehrtägiges Hörpraktikum in diesen Klassen, um die Situation des Eintritts in den Kindergarten kennen zu lernen. Im November folgt dann das Praktikum. (P3.1)

Das zweite Praktikum des 3. Studienjahres (P3.2) findet im März in der Oberstufe statt.

Praktikum April: ZPR – ZA ???

Zusätzlich absolvieren die Studierenden ein teilweise aktives Praktikum von 1 Woche in der ersten Stufe der Primarschule.

Die Richtlinien für die Praktika P3.1 und P3.2

- siehe Briefe an die AusbildungsbegleiterInnen

### **Lehrmethoden**

➤ Hospitationen und Beobachtungsaufträge

➤ Vorbereitung und Durchführung zusammenhängender Aktivitäten (in Bezug auf das Wochenthema) in Anlehnung an die Laboratorien.

### **Material**

/

### **Evaluation**

Versatzungsrelevanter Praktikumsbericht der Ausbildungsbegleiter und Stundenberichte der Dozenten, die einen Besuch abstatten.

### **Arbeitsaufwand**

Vorbereitung und Nachbereitung der Aktivitäten : 100 - 150 Stunden

### **Referenzen**

Keine