

U Unterricht

Eingangsstatistik

Schule	Evaluator/ Evaluato- rin	Stunde	Hälfte / Einheit	Raum	Datum
Schul- Nr.	Schul- form	Jahr- gangs- stufe	Klassen- / Kursname	Kursart / Klasse	Ist- Zahl S' und S
Thema	Fach / Fach-be- zug		Anzahl Lehr-per- sonen		Merkmal
Bemer- kungen					Unter- richts- form

U 1 Transparenz und Klarheit			trifft zu	trifft nicht zu
1	Transparenz und Klarheit sind gegeben in Bezug auf	Unterrichtsgegenstände.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2		Unterrichtsziele.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3		Vorgehensweisen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4		Impulse bzw. Aufgabenstellungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

U 2 Schülerorientierung			trifft zu	trifft nicht zu
1	Ein sinnstiftender Kontext wird deutlich.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Der Unterricht berücksichtigt Erfahrungen bzw. Vorkenntnisse.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Der Unterricht ermöglicht den Schülerinnen und Schülern, die Planung mitzugestalten.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Mit Fehlern wird konstruktiv umgegangen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

U 3 Problemorientierung			trifft zu	trifft nicht zu
1	Der Unterricht zielt auf die Bearbeitung von Problemstellungen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Zur Bearbeitung der Problemstellungen setzen die Schülerinnen und Schüler Problemlösungsstrategien ein.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

U 4 Umgang mit Sprache			trifft zu	trifft nicht zu
1	Die Lehrkraft ist Sprachvorbild.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Die Lehrkraft achtet auf einen angemessenen Sprachgebrauch der Schülerinnen und Schüler.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

U 5 Lehr- und Lernzeit			trifft zu	trifft nicht zu
1	Der Unterricht beginnt bzw. endet pünktlich.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Zeitverlust im Verlauf der Arbeitsprozesse wird vermieden.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

U 6 Lernumgebung			trifft zu	trifft nicht zu
1	Die Lernumgebung unterstützt die Durchführung des Unterrichts.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	In der Lernumgebung sind Materialien bereitgestellt, auf die die Lernenden von sich aus zurückgreifen können.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

U 7 Unterrichtsklima		trifft zu	trifft nicht zu
1	Der Unterricht ist geprägt von einem respektvollen Umgang miteinander.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Die Lehrkraft nutzt Möglichkeiten zu positiver Verstärkung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Die Lehrkraft bezieht Mädchen und Jungen gleichermaßen in den Unterricht ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

U 8 Selbstgesteuertes Lernen		trifft zu	trifft nicht zu
1	Die Schülerinnen und Schüler entscheiden über das Vorgehen in Arbeitsprozessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Die Schülerinnen und Schüler reflektieren ihr Vorgehen bzw. ihre Ergebnisse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Die Schülerinnen und Schüler können auf strukturierte, organisierte Hilfen zugreifen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Die Lehrkraft reduziert Instruktionen auf ein notwendiges Maß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

U 9 Individuelle Lernwege		ja	nein
Individuelle Lernwege sind erkennbar.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		trifft zu	trifft nicht zu
1	Es gibt Differenzierung nach Umfang bzw. Zeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Es gibt Differenzierung nach Niveau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

U 10 Partner- bzw. Gruppenarbeit		ja	nein
Partner- bzw. Gruppenarbeit findet statt.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		trifft zu	trifft nicht zu
1	Die Partner- bzw. Gruppenarbeit fördert den Erwerb inhaltsbezogener Kompetenzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Die Partner- bzw. Gruppenarbeit unterstützt den Erwerb kooperativer Kompetenzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Die Schülerinnen und Schüler sind mit den Regeln bzw. Organisationsformen einer gestalteten Partner- bzw. Gruppenarbeit vertraut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Die Arbeitsergebnisse werden so gesichert, dass die Schülerinnen und Schüler darüber verfügen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

U 11 Plenum		ja	nein
Plenum findet statt.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		trifft zu	trifft nicht zu
1	Die Schülerinnen und Schüler beteiligen sich an der Plenumsarbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Die Schülerinnen und Schüler gestalten das Plenum durch eigene Beiträge mit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Die Schülerinnen und Schüler beziehen sich aufeinander.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Die Schülerinnen und Schüler formulieren bzw. präsentieren Ergebnisse von Arbeitsprozessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Die Arbeitsergebnisse werden so gesichert, dass die Schülerinnen und Schüler darüber verfügen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

U 12 Medien bzw. Arbeitsmittel		trifft zu	trifft nicht zu
1	Die äußere Qualität der eingesetzten Medien bzw. Arbeitsmittel unterstützt das Lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Medien bzw. Arbeitsmittel werden zielführend eingesetzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Verwendete Medien bzw. Arbeitsmittel		
<input type="checkbox"/> Tafel/Whiteboard (analog)	<input type="checkbox"/> Fachrequisiten, Karten, Modelle, Taschenrechner, Werkzeuge, Maschinen, Demonstrationsgegenstände	<input type="checkbox"/> Computer als Arbeitsmittel
<input type="checkbox"/> Heft		<input type="checkbox"/> Interaktives Whiteboard (z. B. Smartboard)
<input type="checkbox"/> Lehrbuch		<input type="checkbox"/> Audiopräsentation (PC, Audiomedien)
<input type="checkbox"/> Arbeitsblätter		<input type="checkbox"/> Filmpräsentation (PC, DVD, Video, Beamer)
<input type="checkbox"/> Ergänzende Lektüre	<input type="checkbox"/> Präsentationsflächen (analog)	<input type="checkbox"/> Bild- bzw. Folienpräsentation (OHP, Beamer, Visualizer, Diaprojektor)

Behinderungsspezifische Hilfsmittel	werden benötigt. <input type="checkbox"/>	stehen zur Verfügung. <input type="checkbox"/>	werden genutzt. <input type="checkbox"/>
-------------------------------------	---	--	--

Zeitanteile der Sozialformen				
Sozialform	Einzelarbeit	Partnerarbeit	Gruppenarbeit	Plenum
Zeitanteile	___ Minuten	___ Minuten	___ Minuten	___ Minuten

Lernen in den Sozialformen				
Funktionen	1. Regelung von Klassenangelegenheiten		11. Kontrollieren und Vergleichen von (Haus-)Aufgaben	
	2. Anleitung durch Lehrkraft		12. Reflektieren von Ergebnissen bzw. Wegen	
	3. Fragend entwickelndes Unterrichtsgespräch		13. Experimente durchführen / Produzieren / Konstruieren (nach Anleitung)	
	4. Lehrervortrag, -präsentation		14. Entwerfen, Entwickeln, Planen, ...	
	5. Stationenlernen / Lernwerkstatt / Selbstlernzentrum		15. Brainstorming	
	6. Tagesplanarbeit / Wochenplanarbeit / Freiarbeit		16. Rollensimulation	
	7. Langzeitprojekt (Fach-, Jahresarbeit, ...)		17. Schülervortrag, -präsentation	
	8. Sonderpädagogische Maßnahmen		18. Sportliche Aktivitäten / Bewegungsübung	
	9. Bearbeiten neuer Aufgaben		19. Gestaltete Diskussionsform	
	10. Üben / Wiederholen		20. Selbstständige Recherche durch Schülerinnen und Schüler	
	Einzelarbeit	Partnerarbeit	Gruppenarbeit	Plenum
Anforderungsbereiche (AFB)	AFB I: Reproduktion / Wiedergabe / Anwendungen			
	AFB II: Reorganisation / komplexe Anwendungen / Analyse / Transfer			
	AFB III: Bewerten / Reflektieren			
	Einzelarbeit	Partnerarbeit	Gruppenarbeit	Plenum
<input type="checkbox"/> AFB I	<input type="checkbox"/> AFB I	<input type="checkbox"/> AFB I	<input type="checkbox"/> AFB I	
<input type="checkbox"/> AFB II	<input type="checkbox"/> AFB II	<input type="checkbox"/> AFB II	<input type="checkbox"/> AFB II	
<input type="checkbox"/> AFB III	<input type="checkbox"/> AFB III	<input type="checkbox"/> AFB III	<input type="checkbox"/> AFB III	
Aufgabenart	<input type="checkbox"/> geschlossen	<input type="checkbox"/> geschlossen	<input type="checkbox"/> geschlossen	<input type="checkbox"/> geschlossen
	<input type="checkbox"/> offen	<input type="checkbox"/> offen	<input type="checkbox"/> offen	<input type="checkbox"/> offen