

**Autonome Hochschule in der Deutschsprachigen Gemeinschaft
Fachbereich Bildungswissenschaften – Lehramt Kindergarten**

Monschauer Straße 57 – 4700 Eupen
Tel.: 087/59 05 00 – Fax: 087/55 65 46 – info@ahs-dg.be



Angaben zu Student/in, Schule und Klasse:

Student/in:	Name: ... Vorname: ...	Semester: ... Akademisches Jahr: ...	Praxisphase: Labo - P1 - P2.1 - P2.2 - P2.3 - P3.1 - P3.2 - P3.3
Praxisschule:	...		
Gruppe:	Anzahl Kinder: ... Ausbildungsbegleiter/in: ... Besondere Gegebenheiten: ...	<input type="checkbox"/> Jahrgangsguppe <input type="checkbox"/> Jahrgangsübergreifende Gruppe	<input type="checkbox"/> Kleine <input type="checkbox"/> Mittlere <input type="checkbox"/> Große

Angaben zur Aktivität:

Datum: ...	Zeit: ...	Raum: ...
Vorgaben des/der Ausbildungsbegleiters/in:	<input type="checkbox"/> eigenständige Planung <input type="checkbox"/> nur Themenvorgabe	<input type="checkbox"/> Verlaufsvorgabe <input type="checkbox"/> Materialvorgabe
Entwicklungsbereich:	<input type="checkbox"/> Wahrnehmung/Sinne <input type="checkbox"/> musische Bildung	<input type="checkbox"/> Weltorientierung <input type="checkbox"/> sprachlicher Ausdruck
Thema: ...	<input type="checkbox"/> soz.-emot. Erziehung <input type="checkbox"/> mathematisches Denken	<input type="checkbox"/> Psychomotorik <input type="checkbox"/> logisches Denken
Die Stunde wurde schon einmal erteilt:	<input type="checkbox"/> ja, von mir <input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> ja, von ...

Hauptziel:

... Der Schwerpunkt der Aktivität wird in einem frei und selbstständig formulierten Hauptziel festgehalten.

Bezug oder Bezüge zu den konkreten Entwicklungszielen:

- ...
- ...
- ...
- ...

Ausgehend vom Aktivitätenplan wird der Bezug zu den Entwicklungszielen übernommen und mit dem Inhalt der Aktivität verknüpft wird. Ist kein expliziter Bezug vorhanden, wird das Hauptziel eigenständig formuliert. Es soll also nicht nur zitiert werden, es geht darum, das Hauptanliegen der Aktivität festzuhalten.

Eigenständige Planung: Die Aktivität wird komplett eigenständig vorbereitet.

Nur Themenvorgabe: Die Ausbildungsbegleitung gibt ausschließlich das zu behandelnde Thema vor.

Verlaufsvorgabe: Neben der Themenvorgabe wird auch verbindlich angegeben, wie methodisch vorgegangen werden soll.

Materialvorgabe: Neben der Themenvorgabe wird auch verbindlich angegeben, welches Material (Arbeitsblätter, didaktisches Material,...) genutzt werden soll.

Vorkenntnisse/Entwicklungsstand der Kinder:

...

Hier wird festgehalten, was die Kinder wissen und können müssen, damit die Aktivität gelingt (Vorkenntnisse, Arbeitstechniken, Methoden, Wortschatz,...).

Materialliste:

- Kindergärtner/in: ...
- Kinder: ...

Bibliographie (nach APA-Norm):

- ...
- ...
- ...

In der Anlage:

- Sachanalyse
- Didaktische Analyse
- didaktisches Material
- Anderes: ...

Zeit	Lernziel (in Verb. mit Inhalten) Die Kinder sind fähig...	Phasen & Teilschritte	Konkrete Lehr- und Lerntätigkeiten (Arbeitsaufträge, Erklärungen, Lernhilfen/Unterstützung, Leitfragen und ggf. Schülerantworten,...)	SF	Bemerkungen (ggf. Material)
<p>Zeit: In dieser Spalte wird geschätzt, wie viel Zeit für einen Teilschritt vorgesehen wird.</p>		<p>Für die Phasen werden die Begriffe Eröffnung, Erarbeitung und Sicherung genutzt - ggf. können die Phasen situationsbezogen formuliert werden.</p> <p>Die einzelnen Teilschritte der Unterrichtssequenz sollen zur besseren Übersicht mit Kurztiteln versehen werden, welche zugleich das methodische Arrangement und/oder den Inhalt verdeutlichen. Die Teilschritte sollten logisch aufgebaut sein und durch neue Abschnitte (Zeilen) voneinander getrennt werden. Eine Nummerierung sowie eine Kurzbeschreibung sind möglich.</p>			
	<p>Lernziel: An dieser Stelle werden zu den Teilschritten passende eindeutige und überprüfbare (operationalisierte) Lernziele formuliert. Ein operationalisiertes Feinziel beschreibt das Endverhalten als beobachtbare Tätigkeit und enthält Bedingungen, unter denen das Endverhalten gezeigt wird.</p> <p>Die Lernziele geben den Lerngewinn an und müssen deshalb auf den Inhalt verweisen.</p> <p>Nicht jeder Teilschritt muss ein eigenes Lernziel enthalten.</p>		<p>Konkrete Lehr- und Lerntätigkeiten: In dieser Spalte wird die konkrete Umsetzung der geplanten Teilschritte veranschaulicht. Dazu werden Arbeitsaufträge, inhaltliche Erklärungen, Lernhilfen/Unterstützungen, Leitfragen ggf. mit Antworten der Kinder, Tafelanschriften,... konkret beschrieben bzw. formuliert. Zur besseren Übersicht sollen die Erläuterungen betitelt werden (Arbeitsauftrag, Erklärung,...) Der Detaillierungsgrad der Beschreibungen variiert je nach Ausbildungsmoment und Studienjahr.</p>		<p>Bemerkungen (ggf. Material): Diese Spalte dient den Kommentaren der Ausbildungsbegleiter und/oder Dozenten. Hier können auch Hinweise zu organisatorischen Vorbereitungsarbeiten oder zu Materialien, die zum Einsatz kommen, vermerkt werden.</p>

Sozialform:
EA: Einzelarbeit
PA: Partnerarbeit
GA: Gruppenarbeit
GG: Großgruppe
TG: Teilgruppe (aufgrund einer differenzierenden Maßnahme oder einer Altersgruppe)

Konkrete Lehr- und Lerntätigkeiten: In dieser Spalte wird die konkrete Umsetzung der geplanten Teilschritte veranschaulicht. Dazu werden Arbeitsaufträge, inhaltliche Erklärungen, Lernhilfen/Unterstützungen, Leitfragen ggf. mit Antworten der Kinder, Tafelanschriften,... konkret beschrieben bzw. formuliert. Zur besseren Übersicht sollen die Erläuterungen betitelt werden (Arbeitsauftrag, Erklärung,...) Der Detaillierungsgrad der Beschreibungen variiert je nach Ausbildungsmoment und Studienjahr.