

## Beobachtungsbogen für Unterricht und Lernprozesse

Schule		Klasse/Lerngruppe		Fach		Nummerierung	
Evaluator		Datum		U-Std		S-Zahl: Ist Soll	
Thema							

### 2.3 Unterricht - Fachliche und didaktische Gestaltung

<b>2.3.1</b>	<b>Geeignete Problemstellungen zeichnen die Ziele des Unterrichts vor und bestimmen die Struktur der Lernprozesse.</b>						
a	Durch die Lehrkraft, die Schüler <sup>1</sup> oder Materialien wird eine rahmende bzw. <b>sinnstiftende Problemstellung</b> deutlich gemacht.	++	+	-	--		
b	Die Aufgaben sind in der Form <b>alltäglicher, beruflicher bzw. wissenschaftspropädeutischer</b> Anwendungen angelegt.	++	+	-	--		
c	Es werden <b>Aufgaben</b> gestellt, die <b>problembezogenes Denken</b> bzw. <b>entdeckendes Lernen</b> fördern.	++	+	-	--		

<b>2.3.2</b>	<b>Inhalt und Anforderungsniveau des Unterrichts entsprechen dem Leistungsvermögen der Schüler.</b>						
a	Die Aufgabenstellungen sind <b>inhaltlich klar</b> und <b>verständlich</b> .	++	+	-	--		
b	Ziele und Inhalte der Aufgaben erstrecken sich auf <b>das zu erwartende Anforderungsniveau</b> und <b>fordern fachliche Leistungsbereitschaft</b> heraus.	++	+	-	--		
c	Die Aufgaben <b>entsprechen</b> der beobachtbaren <b>Leistungsfähigkeit</b> der Schüler.	++	+	-	--	0	

<b>2.3.3</b>	<b>Die Unterrichtsgestaltung ist auf die Ziele und Inhalte abgestimmt.</b>						
a	Die Lehrkraft instruiert die Schüler (schriftlich oder mündlich) so, dass sie weitgehend <b>ohne Nachfragen</b> arbeiten können.	++	+	-	--		
b	Es werden Lern-, <b>Such-, Lösungsstrategien</b> zielorientiert vermittelt bzw. angewendet.	++	+	-	--		
c	Aufgaben bzw. Impulse halten dazu an, dass die Schüler die Vorgehensweisen auf <b>Eignung</b> und Reichweite hin <b>reflektieren</b> .	++	+	-	--	0	

<b>2.3.4</b>	<b>Medien und Arbeitsmittel sind schülernah gewählt.</b>						
a	Die Medien sind <b>zielführend</b> eingesetzt.	++	+	-	--	0	
b	Die Arbeitsmittel sind verständlich und sorgen für <b>Anschaulichkeit</b> .	++	+	-	--	0	
c	Die Lehrkraft bzw. die Schüler präsentieren die Fachinhalte und Fachmethoden in <b>guter medialer Qualität</b> .	++	+	-	--	0	

Legende für Nullwertung:

	0 nicht erlaubt		0 zu vermeiden		0 ist zulässig
--	-----------------	--	----------------	--	----------------

2.3.5		Die Schüler erreichen einen Lernzuwachs.				
a	Die Schüler sind in der Lage, die Lerngegenstände in <b>fachlich angemessener Weise</b> zu bearbeiten.	++	+	-	--	
b	Die Schüler erstellen verbale, mediale oder schriftliche <b>Produkte</b> , die als angemessene <b>Lösungen</b> der Aufgaben gelten können.	++	+	-	--	
c	Das <b>sprachliche Repertoire</b> wird gefördert.	++	+	-	--	

## 2.4 Unterricht - Unterstützung eines aktiven Lernprozesses

2.4.1		Der Unterricht fördert eine aktive Teilnahme der Schüler.				
a	Die Schüler sind <b>von den Lernprozessen motiviert in Anspruch genommen</b> .	++	+	-	--	
b	Die Schüler werden so aktiviert, dass <b>eine große Bandbreite von Beteiligung</b> an den Lernprozessen erreicht wird.	++	+	-	--	
c	Die Lehrkraft ermöglicht eine fachlich <b>gesicherte Selbstkontrolle</b> der Schüler.	++	+	-	--	0

2.4.2		Der Unterricht fördert die Zusammenarbeit zwischen den Schülern und bietet ihnen Möglichkeiten zu eigenen Lösungen.				
a	Die <b>Kommunikation</b> zwischen den Schülern bewegt sich im <b>fachlichen Rahmen</b> .	++	+	-	--	0
b	Die Schüler finden bei Lernschwierigkeiten, weiterführenden und kritischen Fragen <b>organisierte Hilfen</b> (z.B. Schüler als „Experten“ bzw. Helfer).	++	+	-	--	0
c	Die Schüler erhalten die Möglichkeit, <b>eigene Ideen, Thesen und Lösungswege</b> zu entwickeln und auszutragen.	++	+	-	--	0

2.4.3		Der Unterricht berücksichtigt die individuellen Lernwege der einzelnen Schüler.				
a	Die Lehrkraft ermöglicht <b>individuelle Lernzugänge</b> bezüglich Umfang und Zeit bei der Aufgabenlösung.	++	+	-	--	0
b	Einzelne Schüler bzw. Gruppen bearbeiten <b>Aufgaben, die niveaudifferent angelegt sind</b> .	++	+	-	--	0
c	Die Schüler werden bei der <b>individuellen Reflexion</b> ihres Lernstandes angeleitet (z.B. Lerntagebuch, Portfolio, Selbsttest).	++	+	-	--	0

2.4.4		Die Schüler erhalten Gelegenheit zu selbstständiger Arbeit und werden dabei unterstützt.				
a	Im Rahmen des <b>selbstständigen Arbeitens</b> wird eine <b>differenzierte Lernform</b> praktiziert (z.B. Wochenplanarbeit, Stationenlernen, Lernzirkel).	++	+	-	--	0
b	Bei geschlossenen Aufgaben enthalten die Materialien zum selbstständigen Lernen <b>Hilfen zur Selbsthilfe</b> sowie Beispiel- oder Musterlösungen zur Selbstkontrolle.	++	+	-	--	0
c	Bei <b>offenen Aufgaben</b> ist die Arbeit <b>planvoll</b> angelegt.	++	+	-	--	0

2.4.5		Der Unterricht fördert strukturierte und funktionale Partner- bzw. Gruppenarbeit.				
a	Die Schüler agieren in <b>funktionalen Rollen</b> .	++	+	-	--	0
b	Die Aufgaben erfordern eine <b>strukturierte Kommunikation</b> über Gedankengänge, Lösungswege und gefundene Ergebnisse.	++	+	-	--	0
c	Die Schüler zeigen, dass sie in differenzierten Formen der <b>Partner- und Gruppenarbeit geübt</b> sind.	++	+	-	--	0

2.4.6		Der Unterricht fördert strukturierte und funktionale Arbeit im Plenum.				
a	Die Arbeit im <b>Plenum</b> spielt sich in <b>Formen einer gestalteten Kommunikation</b> ab (z.B. Debattenform, Rollensimulation, Fishbowl).	++	+	-	--	0
b	Im Unterrichtsgespräch werden <b>Gliederungen und Ergebnisse kenntlich</b> gemacht.	++	+	-	--	0
c	Das Unterrichtsgespräch erreicht <b>breite Beteiligung und fachliche Interaktion</b> zwischen den Schülern.	++	+	-	--	0

## 2.5 Unterricht - Lernumgebung und Lernatmosphäre

2.5.1		Die Lernumgebung ist vorbereitet; der Ordnungsrahmen wird eingehalten.				
a	Der <b>Lernraum</b> fördert die <b>Lernbereitschaft</b> .	++	+	-	--	
b	In der Lernumgebung sind <b>Materialien</b> bzw. <b>Arbeitsergebnisse bereitgestellt</b> , auf die die Lernenden von sich aus zurückgreifen können.	++	+	-	--	
c	Die Schüler führen <b>geordnete Unterlagen</b> .	++	+	-	--	

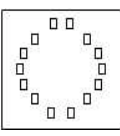
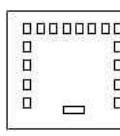
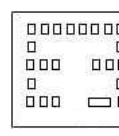
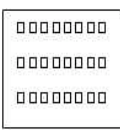
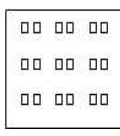
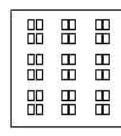
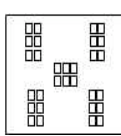
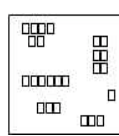
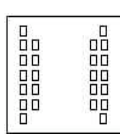
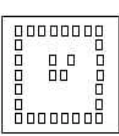
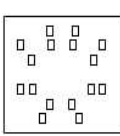
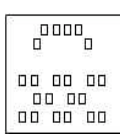
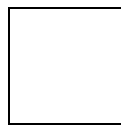
2.5.2		Die Lehr- und Lernzeit wird intensiv für Unterrichtszwecke genutzt.				
a	Es gibt <b>keinen Zeitverlust</b> zu Beginn, während oder am Ende der Unterrichtseinheit.	++	+	-	--	
b	Die Schüler arbeiten <b>konzentriert und aufgabenorientiert</b> .	++	+	-	--	
c	Die Lehrkraft steht für Fragen und Beratung zur Verfügung.	++	+	-	--	

2.5.3		Es herrscht ein positives pädagogisches Klima im Unterricht.				
a	<b>Gegenseitige Wertschätzung</b> aller Beteiligten bestimmen das pädagogische Klima.	++	+	-	--	
b	Schüler <b>können sich äußern</b> , ohne von der Lehrkraft zurückgewiesen zu werden.	++	+	-	--	
c	Die Lehrkraft handelt rechtzeitig und der Situation <b>angemessen, auch bei Störungen</b> .	++	+	-	--	

### Statistische Ergänzungen

<b>Eingesetzte Arbeitsmittel und Medien</b>	1	Fachrequisiten, Demonstrationsgegenstände, Modelle, Taschenrechner, Karten ...
	2	Computer für Filmpräsentation, DVD, Video
	3	Audiomedien
	4	Computer als Arbeitsmedium
	5	Lehrbuch, Arbeitsblätter ...
	6	Tafel, OHP, Computerprotokoll ...

<b>Kommunikation</b>					
Der Redeanteil der Lehrkraft in der beobachteten Unterrichtssequenz ist funktional:					
% Anteil des Redeanteils: <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>					
zu niedrig    angemessen    zu hoch					

<b>Sitzordnung</b>	1	2	3	4	5	6
						
	7	8	9	10	11	12
						
	13					
						

Didaktische Qualitäten	Einzelarbeit	Partnerarbeit	Gruppenarbeit	Arbeit im Plenum
Zeitanteil	_____ %	_____ %	_____ %	_____ %
Zielebenen	1 Reproduktion 4 Problematisierung		2 Reorganisation 5 Transfer	3 Analyse 6 Planung einer Problemlösung 7 Problemlösung
Struktur	1 ohne Struktur 3 sonstige Arbeitsteilung 4 Leitung durch Lehrer		2 Leitung durch vorinformierten Schüler 5 Lehrer als Gesprächsteilnehmer	
Funktion	1 Anleitung durch Lehrer 2 Kontrollieren von Hausaufgaben 3 Kontrollieren sonstiger Aufgaben 4 Vergleichen von Wegen/Ergebnissen 5 Bearbeiten neuer Aufgaben 6 wiederholendes Üben 7 naturwissenschaftliches Untersuchen/ Experimentieren 8 Entwerfen/ Konstruieren/ Produzieren 9 Brainstorming 10 Einüben einer Rollensimulation 11 Auswerten einer Rollensimulation		12 Einüben einer Präsentation 13 Auswerten einer Präsentation 14 Stationenlernen 15 Arbeit am Lerntagebuch 16 Fach-/ Halbjahres-/ Jahresarbeit 17 Schülervortrag 18 Lehrevortrag 19 Aussprache 20 Debatte 21 Diskussion mit Rollenvorgaben 22 fragend entwickelndes U-Gespräch	

<b>Zeit-Raum-Arrangement zum selbstständigen Lernen</b>	1. Selbstlernen mit Computerprogramm 2. simulierte/ originäre Internetrecherche 3. Wochenplanarbeit 4. Freie Arbeit	5. Arbeit in (Fach-, Klassen-) Bibliothek 6. Arbeit in Lernwerkstatt/ Lernbüro 7. Fach-/ Halbjahres-/ Jahresarbeit
---	--	--