

Unterrichtsinspektion Flämische Gemeinschaft



Was soll man in Schulen evaluieren?

Jean-Louis Leroy, Inspektor
Yvan Verbauwhede, koordinierender Inspektor
Flämische Gemeinschaft



Einführung

- Prinzipien: Qualität (politisch – strategisch)

- Ziel der Inspektion



Prinzipien: Ausgewogenheit

- Externe Evaluation – Steuerung der internen Qualität
- Absolute Objektivität – Identität der Schule
- Steuerung durch die Behörde – Rechte des Schulträgers



Prinzipien: Qualität und Freiheit

- Die Qualität impliziert
 - gleiche Chancen für alle
 - die wesentliche Rolle der Schule als Organisation
 - die zentrale Position des Schülers

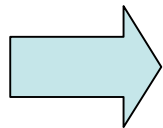


Evaluation und Förderung der Qualität

Minimalziele

- Referenzrahmen zur schulischen Qualität

« Eindtermen » = **minimale Ziele**



Minimale und wesentliche Ziele die man
ERREICHEN soll

in Bezug auf:

- Kenntnisse
- Verständnis
- Fertigkeiten
- Einstellungen

Pro Fach und (übergreifendes) Thema



Evaluation und Förderung der Qualität durch Inspektion

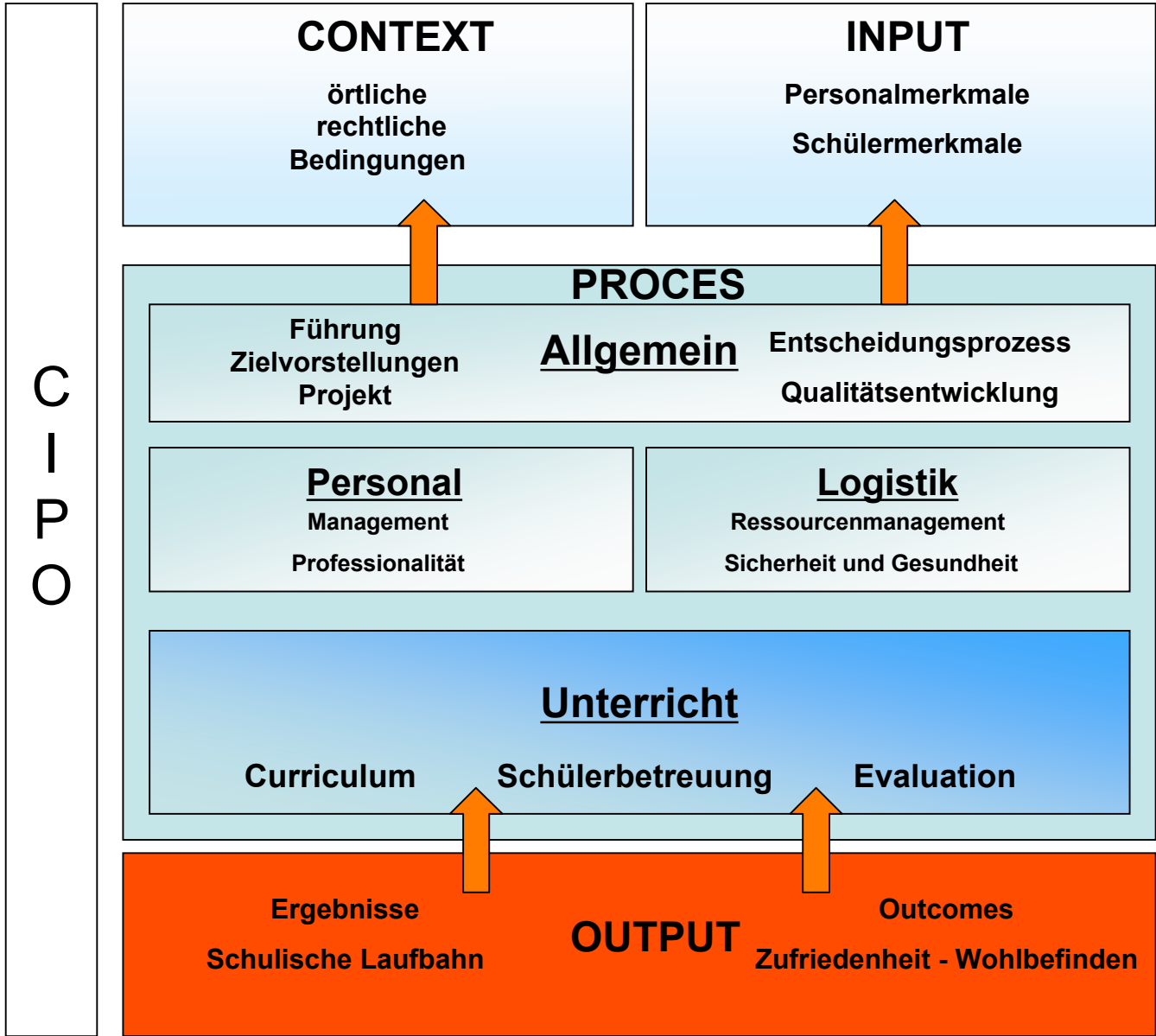
- Auftrag
 - Kontrollieren
 - Evaluieren
 - Fördern
 - Begutachten
 - Informieren



Evaluation und Förderung der Qualität durch Inspektion

- Methode = Audit
 - Teamarbeit
 - Kollegiale Aussprache zur Beurteilung
 - Übereinstimmung im Team
 - Instrumente: CIPO
 - Öffentlicher Bericht (beschreibend – formelle Beurteilung)
 - Qualitative und quantitative Daten
 - Kein „Ranking“





Was wird evaluiert?

Output

- Ergebnisse: Minimalziele – Ziele der Lehrpläne
- Schülerlaufbahn
 - Zeugnisse
 - Wiederholer
 - An- & Abwesenheit der Schüler
 - Schulabgänger
 - Kontinuität im Bildungsgang
 - Wechsel der Schulform



Was wird evaluiert?

Output

- Outcomes
 - Weitere Studien
 - Arbeitsmarkt
- Zufriedenheit und Wohlbefinden
 - Personal
 - Schüler
 - Externe Partner



Was wird evaluiert?

- Gesetzliche Bedingungen
 - Schulische Bestimmungen, Verordnungen und Gesetze
 - Andere Gesetze und Bestimmungen:
 - Gesundheit – Sicherheit



Was wird evaluiert?

- Von 1992 bis 2008
 - Alle Unterrichtsinstitutionen zweimal mit Beurteilung
 - positiv
 - positiv, aber zeitlich begrenzt
 - negativ
- Ab 2009 differenziertes Audit



Qualitätsuntersuchung

Voruntersuchung

Audit

Bericht

Daten analysieren

Untersuchen

Interpretieren

Abwägung

Daten analysieren

Untersuchen

Interpretieren

Abwägung

Daten analysieren

Untersuchen

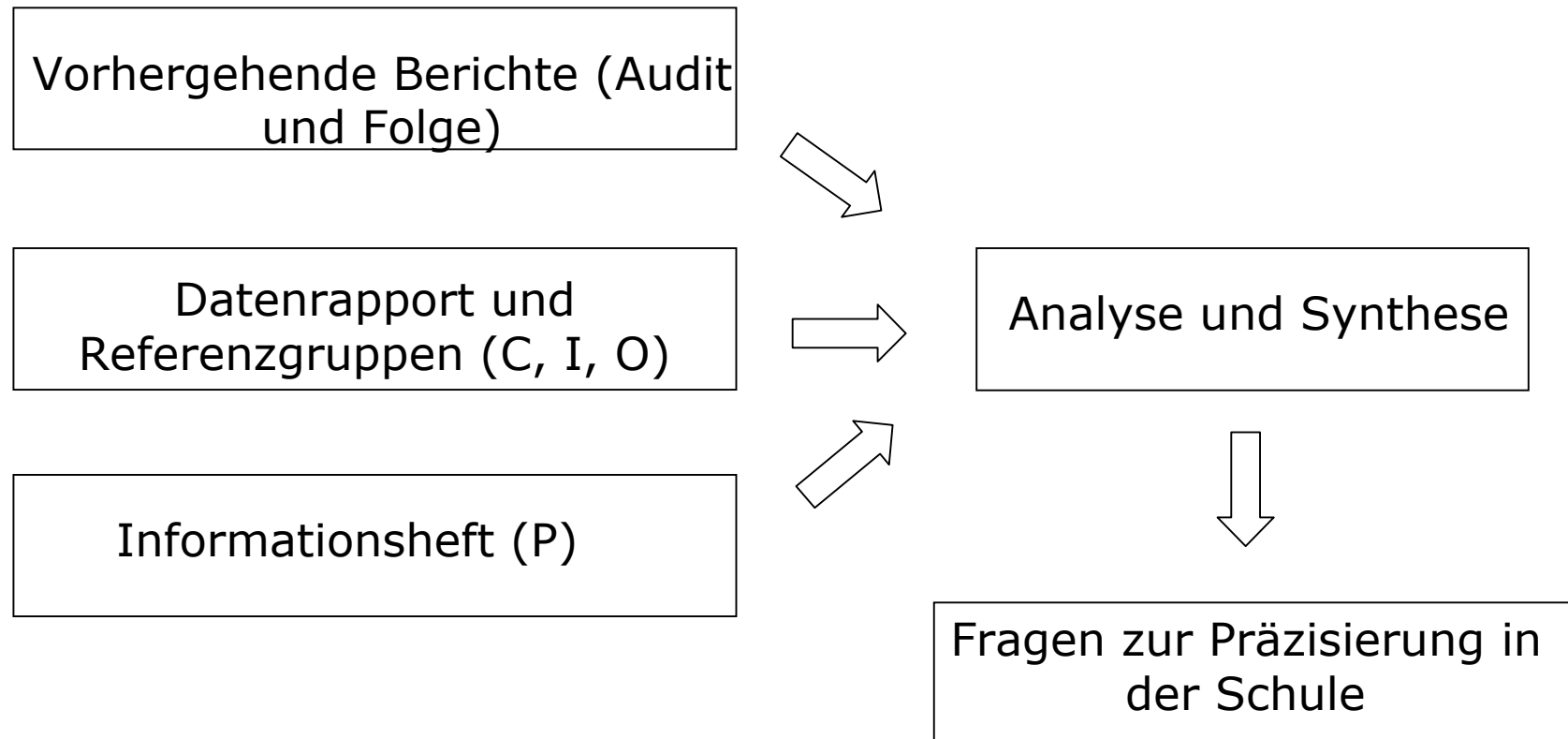
Interpretieren

Abwägung

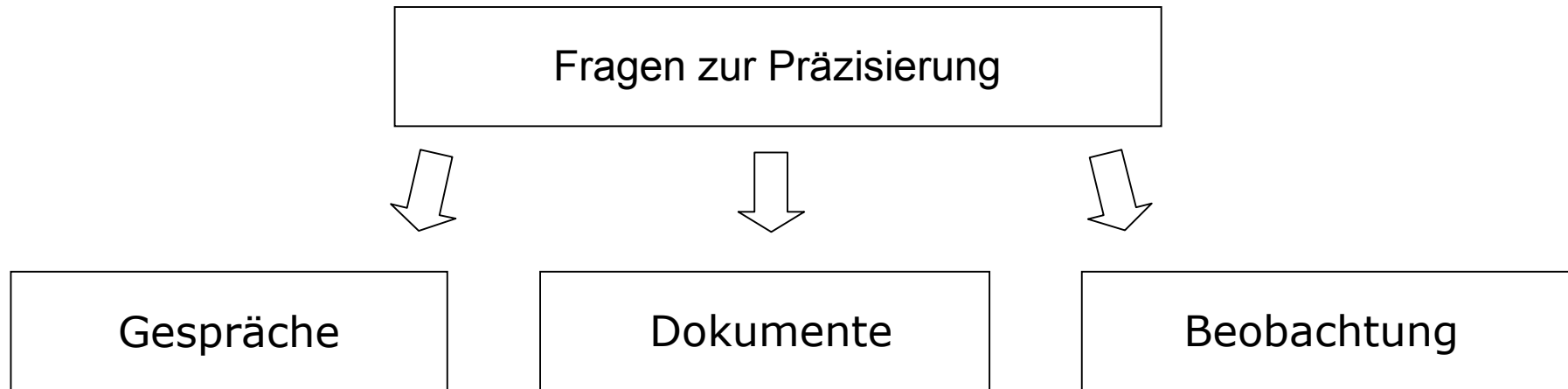
VORUNTERSUCHUNG



Daten untersuchen

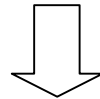


Besuch in der Schule

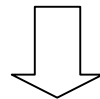


Interpretation und Abwägung

Integrales Bild der eingeschätzten Stärken und Schwächen



Repräsentative Selektion von eingeschätzten Stärken und Schwächen



Fokus der Untersuchung



AUDIT



AUDIT

Quellen

1 Outputdaten

zur Erstellung einer juristisch eindeutigen und tragfähigen Beurteilung

2 Prozessdaten

zur Erklärung der Outputdaten

zur Förderung



AUDIT

Aktivitäten

- Beobachtung
- Gespräche

Um ein Bild zu erhalten,

was wirklich **geschieht**



Wert und Bedeutung von anderen Daten und Dokumenten



AUDIT

Basisfragen

- Welche Initiativen ergreift man?
- Welche Effekte will man damit erreichen?
- Welche Entwicklungen sind im Gange?
- Wie begründet man gewählte Initiativen, Effekte, Entwicklungen, ...?
- Wie evaluiert man die erhaltenen Ergebnisse?
- Wie bindet man Ergebnisse anderer externer Evaluationen (PISA etc.) ein?



AUDIT

Interpretation

In welchem Maße zeugen die erhaltenen Daten von

- einer reflektierten Vorgehensweise?
- Handlungsweisen, die in der Schule üblich sind?
- Zusammenhang zwischen Prozess- und Outputdaten?



AUDIT

Abwägung

Abwägung der gesammelten Daten, Kontext und Input:

- Verwirklicht die Einrichtung mit ihren Schülern / Kursteilnehmern in genügendem Maße die gesetzlich festgelegten Erwartungen?
(Beurteilung)
- Wie ist das heutige Qualitätsniveau der Einrichtung ?
(förderliche Bedingungen)



Bericht

- Eine einzige Vorlage für alle Unterrichtseinrichtungen



Struktur des Berichts

- 1 Einleitung
 - 2 Relevante Merkmale
 - 3 Fokus der Untersuchung
 - 4 Qualitätsprofil
 - 5 Ergebnisse
 - 6 Aspekte und Auswirkungen der schulischen Prozesse
 - 7 Stärken und Schwächen
 - 8 Beurteilung
 - 9 Absprachen für die Zukunft
- Anlagen
- Glossar
- Häufig verwendete Abkürzungen

